ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365»
Протокол от 29.08.23 г.№ 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 365»
от 30.08.23 г.№ 308

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0093F49094CCE4420F2F1FF73F72D25503
Кому выдан: Стекалова Ольга Александровна
Действителен: с 20.07.2023 до 12.10.2024

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 365» и адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365»

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту- Программы), хранении информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 365» (далее - Учреждение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2 Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3 Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2023 г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (раздел 3 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации)

1.4 Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете учреждения и утверждается приказом заведующего.

2. Функции

2.1 К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.
2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника учреждения в ходе
Педагогической диагностики.

2.2.1 Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в разделе "Планируемые результаты реализации Федеральной Программы" . Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях

2.2.2 Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

2.2.3 Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная **Карта развития ребёнка (далее-Карта) (приложение 1)**

2.6 В Карте отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить

причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.2.4 При анализе проявлений показателей используется цветовая/числовая маркировка и универсальные маркеры - "обычно", "изредка", "никогда",:

Показатель сформирован/ проявляется обычно - 3 (зеленая маркировка)

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Показатель частично сформирован/проявляется изредка - 2 (синяя маркировка)

Дети имеют недостаточный запас умений и навыков для решения поставленных задач. Им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано/показатель не проявляется никогда - 1 (красная маркировка)

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

2.2.5 Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать **вывод** об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях, необходимости индивидуальной работы по образовательным областям. Вывод также фиксируется в Карте.

2.2.6 На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2.7 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решении я следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2.8 Для воспитанников, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования при педагогической диагностике используется Карта индивидуального развития воспитанника соответствующего возраста (заполняет воспитатель) (приложение 1)

2.2.9 Для воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (различных нозологий) при педагогической диагностике используется Карта индивидуального развития воспитанника соответствующей нозологии и возраста (заполняет воспитатель) (приложение 2)

2.2.10 Для воспитанников со сложными (множественными) нарушениями , в структуре дефекта которых есть интеллектуальная недостаточность, используется иная карта педагогической диагностики - «Индивидуальная карта развития ребенка со сложными нарушениями»(заполняет воспитатель) (приложение 3)

2.3 Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты: (учителя-дефектологи, педагоги- психологи, учителя-логопеды).

2.3.1 Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, устранения проблем в освоении образовательной программы и оказания адресной психолого-педагогической помощи.

2.3.2 Для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) , обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, для проведения психологической диагностики

оформляются также карты интеллектуального и речевого развития ребенка соответствующего возраста (учитель-дефектолог, учитель-логопед) (приложение 4); листы развития эмоциональной сферы детей (педагог-психолог) (приложение5)

2.3.3 Для воспитанников со сложными (множественными) нарушениями , в структуре дефекта которых есть интеллектуальная недостаточность, используется иная карта психологической диагностики - «Карта интеллектуального и речевого развития для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями» (заполняет учитель-дефектолог, учитель-логопед) (приложение 6), «Карта диагностического обследования эмоционально-волевой сферы у ребенка со сложными нарушениями» (педагог-психолог)(приложение 7)

2.4 Карты развития ребенка, Карты интеллектуального и речевого развития передаются в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3. Обязанности

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1. Ежегодно заполнять Карту индивидуального развития на каждого ребенка группы.(2-3 раза в год)

3.1.2. Проводить диагностику освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения в сентябре, январе (по необходимости) и (апреле) мае текущего учебного периода.

3.1.3. Заполнять сводные листы диагностики освоения образовательной программы / адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (различных нозологий) в соответствии с возрастом на конец учебного года.

3.1.4 Сохранять в группе данные по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

3.1.5. Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанником образовательной программы.

3.1.6. Ежегодно предоставлять отчет об освоении детьми образовательной программы Учреждения на итоговый Педагогический совет и итоговое заседание психолого-педагогического консилиума ДОО.

3.2 Воспитатель обязан:

3.2.1 Проводить анализ качественных показателей образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»(становление ценностей ОБЖ).

3.2.2 Выполнять рекомендации специалистов по организации индивидуальной работы.

3.3 .Инструктор по физической культуре обязан:

3.3.1 Проводить анализ качественных показателей образовательной области «Физическое развитие».

3.3.2 Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.4. Музыкальный руководитель обязан:

3.4.1 Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальное развитие» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».

3.4.2 Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.5 Педагог-психолог обязан

3.5.1 Вести учет индивидуальных особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и детей с проблемами общения и поведения по запросам воспитателей и родителей.

3.5.2 Давать рекомендации воспитателям по развитию эмоционально-волевой сферы, навыков общения и социально приемлемых форм поведения.

3.6 Учитель-дефектолог обязан:

3.6.1 Вести учет особенностей индивидуального познавательного развития воспитанников с ОВЗ .

3.6.2 Проводить учет освоения программ коррекционной работы по коррекции нарушений познавательной деятельности.

3.6.3 Давать рекомендации воспитателям и другим педагогам по развитию познавательных процессов.

3.7 Учитель-логопед обязан:

3.7.1 Вести учет особенностей индивидуального речевого развития воспитанников с ОВЗ .

3.7.2 Проводить учет освоения программ коррекционной работы по коррекции нарушений речевой деятельности.

3.7.3 Давать рекомендации воспитателям и другим педагогам по развитию речевой деятельности.

3.8 Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

4.Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы своего ребенка.

5.Организация проведения педагогической и психологической диагностики

5.1 Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

5.2 Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности с целью выявления имеющегося актуального развития воспитанников в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

5.3 Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

5.4 Степень освоения показателей педагогического мониторинга (планируемых результатов образовательных программ) оценивается следующим образом:

- показатель сформирован/ планируемый результат достигнут

- показатель сформирован частично/ планируемый результат достигнут частично

- показатель не сформирован («точка роста») /планируемый результат в стадии формирования

5.5 Психологическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками с ОВЗ программ коррекционной работы.

5.6 Психологическая диагностика осуществляется через наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности , специальные тесты с целью выявления актуального уровня развития воспитанников в начале , середине (по необходимости) и в конце учебного года и зоны ближайшего развития воспитанников.

5.7 Степень освоения показателей психологического мониторинга (планируемых результатов освоения программ коррекционной работы) оценивается следующим образом:

- показатель сформирован/ планируемый результат достигнут

- показатель сформирован частично/ планируемый результат достигнут частично

- показатель не сформирован («точка роста») /планируемый результат в стадии формирования

6. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

6.1. В «Индивидуальных картах развития ребенка» отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования каждой возрастной группы.

6.2. Карты заполняются на каждого ребенка с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в Учреждении.

6.3 Ежегодно педагогами оформляется новая «Индивидуальная карта развития ребенка» соответствующего возраста.

6.4. Бумажные варианты индивидуальных карт хранятся в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение - воспитатель группы), в течение всего времени пребывания в Учреждении.

6.5 Бумажные варианты карт речевого и интеллектуального развития, карты развития эмоциональной сферы хранятся у специалистов группы (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), которую посещает ребенок, в течение всего времени пребывания в Учреждении.

6.5. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете Учреждения в течение времени пребывания детей в Учреждении (ответственный за хранение- председатель ППк).

7. Делопроизводство

7.1. Карты индивидуального развития содержит следующие разделы:

- название карты

- общие сведения о ребенке (Ф.И, возраст, группа (возрастная и направленность);

- ФИО воспитателей/ специалистов

- показатели и критерии педагогического/психологического мониторинга по образовательным областям/разделам программ коррекционной работы;

- методы диагностики;

-варианты фиксаций наблюдений (столбцы для оценки сформированности показателей, сводные результаты по образовательным областям, разделам программ коррекционной работы);

- выводы степени освоения образовательной программы/ программы коррекционной работы на начало (середину) и конец года;

- сводные листы диагностики по возрастным группам.

7.2 Форма учета индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности утверждается приказом заведующего и может быть изменена.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

8.2 Изменения в Положение принимаются на педагогическом совете учреждения и утверждаются приказом заведующего.

Приложение 1

Карта развития воспитанника
2-3 года

ФИО_____
Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

Планируемые результаты	НГ	СГ	КГ
1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры			
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)			
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение			
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом			
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого			
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели			
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами			
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;			
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них			
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях			
12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия			
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)			

14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам			
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;			
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства			
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки			
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе			
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)			

Выводы:

Начало года	Нуждается в индивидуальной работе по образовательным областям_____ _____ _____ Нуждается в консультации специалистов_____ _____ Не нуждается в индивидуальной работе	Воспитатель:
Середина года	Программу осваивает, осваивает частично, не осваивает	Воспитатель:
Конец года	Программу освоил, освоил частично, не освоил	Воспитатель:

Карта развития воспитанника
3-4 года

ФИО_____

Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

Планируемые результаты	НГ	СГ	КГ
1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм			
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку			
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе			
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье			
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице			
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей			
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам			
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками			
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности			

11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения			
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них			
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником			
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи			
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера			
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам			
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям			
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях			
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред			
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом			

21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении			
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов			
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения			

Выводы:

Начало года	Нуждается в индивидуальной работе по образовательным областям_____ _____ _____ Нуждается в консультации специалистов_____ _____ Не нуждается в индивидуальной работе	Воспитатель:
Середина года	Программу осваивает, осваивает частично, не осваивает	Воспитатель:
Конец года	Программу освоил, освоил частично, не освоил	Воспитатель:

Карта развития воспитанника
4-5 лет

ФИО_____

Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

Карта развития воспитанника

Планируемые результаты	НГ	СГ	КГ
1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности			
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность			
3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания			
4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации			
5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие			
6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»			
7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников			
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни			
9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании			
10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх			

Планируемые результаты			
11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками			
12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными			
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности			
14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки			
15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст			
16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан			
17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью			
18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков			
19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы			
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах			
21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их			

22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности			
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;			
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства			
25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)			
26. Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями			
27. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки			
28. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх			

Выводы:

Начало года	Нуждается в индивидуальной работе по образовательным областям_____ _____ Нуждается в консультации специалистов_____ _____ Не нуждается в индивидуальной работе	Воспитатель:
Середина года	Программу осваивает, осваивает частично, не осваивает	Воспитатель:
Конец года	Программу освоил, освоил частично, не освоил	Воспитатель:

Карта развития воспитанника
5-6 лет

ФИО_____

Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

Планируемые результаты	НГ	СГ	КГ
1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха			
2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений			
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру			
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		+-	
5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих			
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО			
7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления			
8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда			

9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице			
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям			
11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра			
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность			
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени			
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними			
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы			
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним			

17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности			
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий			
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы			
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре			
21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами			

Выводы:

Начало года	Нуждается в индивидуальной работе по образовательным областям_____ _____ Нуждается в консультации специалистов_____ _____ Не нуждается в индивидуальной работе	Воспитатель:
Середина года	Программу осваивает, осваивает частично, не осваивает	Воспитатель:
Конец года	Программу освоил, освоил частично, не освоил	Воспитатель:

Карта развития воспитанника
6-7 лет

ФИО_____
Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

Планируемые результаты	НГ	СГ	КГ
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества			
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими			
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены			
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности			
5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности			
6. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности			
7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта		+-	
8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его			
9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям			
10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками			
11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами			
12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации			

13. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку			
14. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе			
15. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью			
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)			
17. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии			
18. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу			
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями			
20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев			
21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему			
22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности			
23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира			
24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное			

25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое			
26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней			
27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности			
28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве			
29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности			
30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах			
31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации			
32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре			
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками			
34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению			

Выводы:

Начало года	Нуждается в индивидуальной работе по образовательным областям_____ _____ _____ Нуждается в консультации специалистов_____ _____ Не нуждается в индивидуальной работе	Воспитатель:
Середина года	Программу осваивает, осваивает частично, не осваивает	Воспитатель:
Конец года	Программу освоил, освоил частично, не освоил	Воспитатель:

Приложение 2

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
обучающегося с ЗПР
4-5 лет (средняя группа)

ФИО_____

Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

В области социально-коммуникативного развития:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1.ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;			
2.стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;			
3.в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;			
4.замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;			
5.выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;			
6.осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки			

самообслуживания,соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;			
7.использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;			
8.имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.			

В области познавательного развития:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1.демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;			
2.ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;			
3.показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;			
4.путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;			
5.на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета			

спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);			
6.доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;			
6может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;			
7.осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;			
8.запоминает до 7-8 названий предметов;			
9.сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;			
10может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;			
11определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;			
12определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;			
13узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);			
14.различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;			
15.считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.			

В образовательной области «Речевое развитие»:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1. - Ребёнок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;			
2. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы			
3. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;			
4. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);			
5. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;			
6. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;			
7.Согласовывает существительные и местоимения с глаголами в роде и числе, прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;			
8 Образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах;			
9. Правильно употребляет форму единственного числа родительного падежа существительных;			
10. Употребляет несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов;			
11Умеет распространять простые предложения путём введения в них определений,			

дополнений, обстоятельств;			
12Умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;			
13Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;			
14Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;			
15 Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;			
16 Повторяет двустишья и простые потешки;			
17Произносит простые по артикуляции звуки: гласные (а, о, у, и) и согласные (м, н, п, б, т, д, к, г, х, в, ф);			
18Легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трёхсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.			

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1Ребёнок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.			
2Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам			
3 Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.			
4Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).			

5Появляется элементарный предметный рисунок.			
6.Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.			
7Прислушивается к окружающим звукам, узнаёт и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.			
8С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.			
9Подпевает при хоровом исполнении песен			

В образовательной области «Физическое развитие»:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1.Ребёнок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.			
2. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.			
3 Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).			
4.Принимает активное участие в подвижных играх с правилами			
5. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.			

показатель**«сформирован»** (зеленый) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель «**находится в стадии формирования»** (синий) означает, что показательпериодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличии контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель «**точка роста**» (красный) означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Приложение 3

Для детей с множественными нарушениями

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности		
Ребенок принимает контакт, инициированный взрослым (реагирует на собственное имя и др.). Способен к установлению самостоятельного контакта.	2	
Ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, выражать благодарность (жестом). Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.		
Замечает других детей, проявляет к ним интерес.		
Вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх.		
Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.).		
Умеет действовать по правилам (при необходимости – с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала).		
3 этап организации образовательной деятельности		
Владеет основными навыками самообслуживания.		

Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Умеет использовать мимику и жест как средство коммуникации.		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.		

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.).		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.		
Дает вербальную реакцию в ответ на речевую активность взрослого. Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением).		
Привлекает внимание собеседника звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, предложением.		
При наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»). Выражает согласие, несогласие звуком, словом, предложением.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).		
Здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого).		

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Понимает слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
3 этап организации образовательной деятельности		
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости).		
Описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации).		
Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.).		
Составляет предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы).		

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами.		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».		
Подчиняется общему режиму группы во время занятия. Способен имитировать действия, которые показывает взрослый, ровесники.		
Ориентируется в учебном пространстве. Способен узнавать знакомый демонстрируемый		

материал.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет находить одинаковые предметы, разъединять множество, объединять предметы в единое множество, пересчитывать предметы, соотносить с цифрой.		
Различает предметы по величине (большой, маленький). Понимает слова, обозначающие признак предмета.		
Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории (шар, куб, брусок), может группировать предметы по форме.		
3 этап организации образовательной деятельности		
Проявляет ориентацию в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Стремится следовать расписанию, принимает участие в планировании действий.		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.		
Понимает слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.).		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Умеет прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом. Проявляет интерес к картинкам и иллюстрациям.		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.		

Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.		
Появляется элементарный предметный рисунок.		
3 этап организации образовательной деятельности		
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.		
Подпевает при хоровом исполнении песен.		

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Принимает исходное положение для построения и перестроения в колонну, шеренгу, круг. Умеет выполнять размыкание, выполнять повороты на месте.		
Выполняет физические упражнения по показу плечами, головой, руками в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).		
2 этап организации образовательной деятельности		
Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет наклоны туловища и повороты.		
Выполняет поочередные и одновременные движения ногами. Может выполнять движения руками при ходьбе и беге.		

Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. Может по-разному прыгать. Принимает участие в подвижных играх с правилами, в спортивных играх с элементарными правилами.		
3 этап организации образовательной деятельности		
Развита способность к пространственной организации движений. Умеет преодолевать препятствия при ходьбе и беге.		
Осваивает координированные движения рук и всего тела при выполнении действий с предметами и др. Умеет бросать и ловить мяч, метать в цель во время ходьбы и бега.		

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
обучающегося с ЗПР

6- 8 лет (подготовительная к школе группа)

ФИО_____

Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1.осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;			
2.проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			
3.демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;			
4.оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;			
5.способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			
6.проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;			
7.обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;			
8.овладевает основными культурными способами деятельности;			

9.обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;			
10.стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;			
11.проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.			

По направлению «Познавательное развитие»:

1.повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности			
2.задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира			
3.улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности			
4.возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации			
5.осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления)			
6.может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения			
7.осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности			
8.у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени			
9.ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц			
10соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.			

По направлению «Речевое развитие»:

1.стремится к речевому общению			

2.участвует в диалоге			
3.обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями			
4.осваивает основные лексико-грамматические средства языка			
5.употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира			
6.обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями			
7.проявляет словотворчество			
8.умеет строить простые распространенные предложения разных моделей			
9.может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта			
10.умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения			
11.владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой			
12.знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес			
13.знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.			

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:			
1.способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными			

культурными способами и видами музыкальной деятельности;			
2.способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;			
3.проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.			
Художественное развитие:			
4.ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;			
5.у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительнойдеятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);			
6.использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.			

По направлению «Физическое развитие»:

Показатели	НГ	СГ	КГ
1.у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;			
2.подвижен, владеет основными движениями, их техникой;			
3.может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;			
4.обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);			
5.развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной			

координации и чувству ритма;			
6.проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.			

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

для обучающихся с множественными нарушениями

(подготовдена Микляевой Н.В,)

ФИО_____

Дата рождения, число полных лет на 01.09.20_____ _____

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап организации образовательной деятельности		
Ребенок принимает контакт, инициированный взрослым (реагирует на собственное имя и др.). Способен к установлению самостоятельного контакта.	2	
Ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, выражать благодарность (жестом). Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.		
Замечает других детей, проявляет к ним интерес.		
Вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх.		
Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.).		
Умеет действовать по правилам (при необходимости – с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с		

помощью сигнала).		
3 этап организации образовательной деятельности		
Владеет основными навыками самообслуживания.		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Умеет использовать мимику и жест как средство коммуникации.		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.		

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.).		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.		
Дает вербальную реакцию в ответ на речевую активность взрослого. Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением).		
Привлекает внимание собеседника звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, предложением.		
При наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»). Выражает согласие, несогласие звуком, словом, предложением.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые		

предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).		
Здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого).		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Понимает слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
3 этап организации образовательной деятельности		
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости).		
Описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации).		
Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.).		
Составляет предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы).		

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами.		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку;		

направления пространства «от себя».		
Подчиняется общему режиму группы во время занятия. Способен имитировать действия, которые показывает взрослый, ровесники.		
Ориентируется в учебном пространстве. Способен узнавать знакомый демонстрируемый материал.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет находить одинаковые предметы, разъединять множество, объединять предметы в единое множество, пересчитывать предметы, соотносить с цифрой.		
Различает предметы по величине (большой, маленький). Понимает слова, обозначающие признак предмета.		
Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории (шар, куб, брусок), может группировать предметы по форме.		
3 этап организации образовательной деятельности		
Проявляет ориентацию в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Стремится следовать расписанию, принимает участие в планировании действий.		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.		
Понимает слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.).		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Умеет прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за		

движущимся удаленным объектом. Проявляет интерес к картинкам и иллюстрациям.		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.		
2 этап организации образовательной деятельности		
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.		
Появляется элементарный предметный рисунок.		
3 этап организации образовательной деятельности		
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.		
Подпевает при хоровом исполнении песен.		

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап организации образовательной деятельности		
Принимает исходное положение для построения и перестроения в колонну, шеренгу, круг. Умеет выполнять размыкание, выполнять повороты на месте.		
Выполняет физические упражнения по показу плечами, головой, руками в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).		
2 этап организации образовательной деятельности		

Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет наклоны туловища и повороты.		
Выполняет поочередные и одновременные движения ногами. Может выполнять движения руками при ходьбе и беге.		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. Может по-разному прыгать. Принимает участие в подвижных играх с правилами, в спортивных играх с элементарными правилами.		
3 этап организации образовательной деятельности		
Развита способность к пространственной организации движений. Умеет преодолевать препятствия при ходьбе и беге.		
Осваивает координированные движения рук и всего тела при выполнении действий с предметами и др. Умеет бросать и ловить мяч, метать в цель во время ходьбы и бега.		