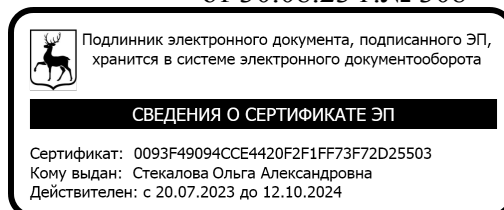


Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365»
603128, город Нижний Новгород, улица Баренца, дом 4А
тел./факс . (831)226 – 47 - 85

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365»
Протокол от 29.08.23 г.№ 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 365»
от 30.08.23 г.№ 308



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Знайка»

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
Клишина Светлана Евгеньевна

г. Нижний Новгород

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3	Методы и формы реализации Программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6-7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание модулей образовательной программы	7-8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технических условий реализации Программы	8
3.2	Учебный план	9-12
3.3	Оценочные и методические материалы	12-21

Пояснительная записка

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. В последнее время актуальным является интеллектуальное и психологическое направление.

Развивающая программа «Знайка» является комплексной и способствует разностороннему, углубленному развитию детей 5-7 лет по четырем направлениям: эмоционально-волевой сферы, интеллектуальное развитие, сенсомоторная интеграция, экспериментирование. Ссылаясь на Федеральный государственный образовательный стандарт и вектор, направленный в сторону инклюзивного образования, программа «Знайка» может использоваться в ДОО и предназначена как для детей с нормой интеллектуального и физического развития, так и для детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Данная программа составлена с учетом интеллектуальных и физических возможностей детей, является развивающей и коррекционной. Программа «Знайка» включает в себя 4 модуля: Познавайка, Эмоциональный интеллект, Сенсомоторика, Экспериментатор и направлена на развитие мелкой и крупной моторики, создание благоприятных условий и развитие навыков для процесса социализации, работу по ознакомлению с окружающим миром, развитие памяти, внимания мышления, логики. Программа «Знайка» способствует

Данная программа рассчитана на 1 год и включает в себя общее количество занятий- 32, по 1 занятию в неделю, продолжительность одного занятия- 30 минут, с обязательной динамической паузой. Занятия проводятся в группах не более 8-10 человек.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, эмоционального интеллекта, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- **Модуль «Познавайка» (память, внимание, логическое и образное мышление)**
 - ✓ развивать образное и логическое мышление;
 - ✓ развивать зрительное восприятие;

- ✓ развивать зрительную и слуховую память, увеличивать объем памяти;
- ✓ закреплять и расширять знания и умения детей по основным образовательным областям.

➤ **Модуль «Эмоциональный интеллект»**

- ✓ познакомить детей с основными эмоциями;
- ✓ способствовать осознанию собственных эмоций;
- ✓ формировать умение понимать эмоции других людей;
- ✓ развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально;
- ✓ формировать умение выражаться сои негативные эмоции социально приемлемыми способами;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ формировать адекватную самооценку у детей;
- ✓ обучить детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

➤ **Модуль «Сенсомоторика»**

- ✓ развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- ✓ развивать точность и координацию движений
- ✓ обогащать чувственный опыт детей, показ разных способов обследования предметов, совершенствование восприятия детей, активное включение всех органов чувств;

➤ **Модуль «Экспериментатор»**

- ✓ развивать у ребёнка познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- ✓ развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- ✓ развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

Коррекционные задачи программы:

- ✓ корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения специальных заданий;
- ✓ коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- ✓ коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- ✓ коррекция и развитие зрительных восприятий;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ коррекция и развитие тактильного восприятия;
- ✓ коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- ✓ коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главного, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- ✓ коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы и приемы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, загадки, вопросы, объяснение);
- наглядные (таблицы, презентации, рисунки, карточки, тетради, способы действия);
- практические (упражнение, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям);
- игры(имитационные, дидактические, игры-упражнения, для рационального сочетания обучающих, развивающих и развлекательных компонентов игр);
- исследовательский метод;
- разыгрывание проблемных ситуаций;
- контроль: устный индивидуальный и фронтальный, взаимоконтроль, выполнение творческих заданий.

Программа предусматривает проведение занятий в различной **форме**:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Ожидаемые результаты работы

- используют основные способы деятельности, принимают собственные решения, выражают свои мысли и желания, контролируют свои достижения;
- проявляют инициативу и самостоятельность, положительное отношение к миру, развитое воображение, мышление, любознательность.

У детей будут развиты:

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкая моторика рук и глазомер.
- проявится исследовательский подход к окружающему миру;
- проявится интерес к интеллектуальным играм и заданиям.

Содержание модулей

Модуль «Познавайка»

Способствует развитию образного и логического мышления (задания на обобщение «Назови одним словом», поиск закономерностей, классификацию по свойствам, сопоставление, игры на визуализацию «На что похоже?»), памяти (игры и упражнения «Что изменилось?», «Запомни пару», «Повтори» и т.д.), внимания («Прохождение лабиринтов», «Дорисуй половинку», «Пианино», «Подсчет элементов», подвижные игры на внимание «Лево-право», «Части тела»). Овладение азами компьютерной грамотности.

Эмоциональный интеллект

Обучение умению понимать себя и окружающих (игры и тренинговые упражнения: «Снежный ком», «Мое имя», «Опиши друга», «Мое настроение», «Подарок на всех», «Кто тебя позвал, узнай», «Интонации», «Лица», «Маски», «Волшебные заросли», «Кто это», «Вежливые слова». Знакомятся с методами саморегуляции поведения («Суджок», «Дыхательная гимнастика», Релакс- минутка).

Сенсомоторика

Модуль «Сенсомоторика» способствует непосредственному развитию крупной и мелкой моторики («Графомоторные дорожки», «Угадай предмет», «Шнуровка», Суджок, сортировка круп по виду)

Экспериментатор

Этот модуль направлен на организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают "открытия", узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Проводим: Научные эксперименты- рисование на молоке и пене, Физические и химические опыты с жидкостями, Удивительное рядом- открытие

необычных свойств бумаги, молока, огня, Свойства предметов- тонет-не тонет, сухой-мокрый.

Материально-техническое обеспечение.

Мелкие конструкторы и строительный материал, геометрические мозаики и головоломки, палочки Монтессори, Блоки Дьенеша, стол для рисования песком+песок, наборы для проведения опытов, раздаточный материал по теме занятия, задания на печатной основе для самостоятельной работы, простой карандаш, набор цветных карандашей, ноутбук, смарт- доска.

Тематическое планирование

Месяц	Познавайка (Логика, память, внимание, мышление)				Количество часов в неделю/месяц
Октябрь	Книжка-учишка	Запомни и покажи.	Внимание! Найди предметы.	Форма и цвет.	1
Ноябрь	Книжка-учишка	Все по местам.	Найди отличия. Игры на внимание	Закрепление изученного.	1
Эмоциональный интеллект					
Декабрь	Веселое знакомство. Релакс минутка.	Я доверяю тебе. Игры на доверие. Релакс минутка.	Пожалей. Игры на сопереживание. Релакс минутка.	Эмоции и чувства. Знакомимся с эмоциями. Мимика, жесты. Релакс минутка.	1
Январь	Узнавайка. Игры на внимание к окружающим. Релакс минутка.	Зоопарк. развитие навыков несловесного (мимического, тактильного) общения. Релакс минутка.	Эмоции и чувства. Игры саморегуляции и выплеск эмоций. Релакс минутка.	В гостях. Закрепляющее занятие по пройденным темам.	1

Сенсомоторика					
Февраль	Игры с ватными палочками. Повтори за мной. Ловкие пальчики. Су джок.	Забавные палочки. Пальчиковая зарядка	Быстрый шнурочек. Пальчиковая зарядка	Интересные трубочки. Су джок.	1
Март	Графомоторные дорожки (ватные палочки) Пальчиковая зарядка	Графомоторные дорожки (карандаш) Су джок.	Графомоторные дорожки (пальчики) Су джок.	Волшебный мешочек. Пальчиковая зарядка	1
Экспериментатор					
Апрель	Рисование песком	Игры с орбиз.	Эксперимент с водой. Минеральная вода.	Удивительная соль.	1
Май	Эксперименты с водой. Бегающая вода.	Эксперименты с пеной.	Невидимые чернила	Ожившие цветы.	1
Общее кол-во часов:	8	8	8	8	32

Группа детей с нормой интеллектуального развития

Месяц	Познавайка (Логика, память, внимание, мышление)				Количество часов в неделю/месяц
Октябрь	Задания на развитие логики.	Тренируем память	Тренируем мышление	Найди отличия. Игры на внимание	1
Ноябрь	Задания на развитие логики.	Тренируем память	Тренируем мышление	Веселые лабиринты. Игры на внимание	1

Эмоциональный интеллект

Декабрь	Эти разные, разные люди. Релакс минутка.	Понимаю других- понимаю себя. Релакс минутка.	Волшебные средства понимания: интонация. Релакс минутка.	Волшебные средства понимания: мимика. Релакс минутка.	1
Январь	Волшебные средства понимания: пантомимика. Релакс минутка..	Ты мой друг и я твой друг. Релакс минутка.	Я тебя понимаю. Релакс минутка.	Если бы я был волшебником. Релакс минутка.	1

Сенсомоторика

Февраль	Угадай предмет. Пальчиковая зарядка	Быстрый шнурочек. Су джок.	Графомоторные дорожки (пальчики) Пальчиковая зарядка	Графомоторные дорожки (пипетки) Су джок	1
Март	Графомоторные дорожки (крупы) Пальчиковая зарядка	Графомоторные дорожки (карандаш) Су джок	Поиграем в Золушку Пальчиковая зарядка.	Волшебный пинцет и палочки. Су джок.	1

Экспериментатор

Апрель	Рисование песком	Игры с орбиз.	Эксперимент с водой. Минеральная вода.	Удивительная соль.	1
Май	Эксперименты с водой. Бегающая вода.	Эксперименты с пеной.	Невидимые чернила	Ожившие цветы.	1
Общее кол-во часов:	8	8	8	8	32

Диагностический инструментарий.

Диагностика проводится 2 раза (октябрь, май).

Детям предлагаются индивидуальные задания на установление уровня интеллектуального, сенсомоторного, психического развития.(Приложение 1)

Приложение 1

Диагностика детей 4-5 лет на октябрь

Для диагностики детей 4-5 лет используется следующий диагностический материал:

- «Разрезные картинки» - исследование возможности перцептивного моделирования, способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации;
- «Запомни слова - исследование объема слуховой памяти;
- «Запомни картинки» - исследование объема зрительной памяти;
- «Четвертый лишний» (картинки) – исследование понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способности соотнесения их к определенному классу понятий.
- Графомоторные дорожки- исследование координации движений и мелкой моторики.
- Психологические тесты «Кактус», «Мозайка»- исследование на отношение к самому себе и окружающим.

Протокол диагностики детей 4-5 лет октябрь, май.

Ф.И. ребенка _____

Дата _____

• Разрезные картинки

Выполнение:

3 части: с помощью без помощи

4 части: с помощью без помощи

• Запомни слова

Хлеб боль машина картина кукла сосна стол книга

1) _____

2) _____

• Запомни картинки

Стул шарик часы машина кот ведро матрешка яблоко

1) _____

2) _____

• Обведи дорожки по контуру начало года и конец года

и

Найди лишние рисунки

Обведи их в кружочки

«Кактус»

графическая методика М.А. Панфиловой

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

Мозаика. Диагностика межличностных отношений.

В игре участвуют по двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их.

После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого — синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы.

После того как оба солнышка готовы, взрослый просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка.

Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями сопереживания.

Обработка данных и анализ результатов

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может

свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

0 — полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором);

1 — беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;

2 — периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

3 — пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника, т. е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

0 — нет оценок;

1 — негативные оценки (ругает, насмехается);

2 — демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

3 — позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника.

0 — *индифферентная* — заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

1 — *неадекватная реакция* — безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

2 — *частично адекватная реакция* — согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

3 —*адекватная реакция* — радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

0 —*отказ* — ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1 —*провокационная помощь* — наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2 —*прагматическая помощь* — в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3 —*безусловная помощь* — не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых — по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

Список используемой литературы и интернет ресурсов.

<http://ped-kopilka.ru/psihologija/psihologicheskie-igry-dlja-detei-3-6-let.html>

<http://tonenews.ru/literatura/programma-treninga-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-po-snizheniyu-agressivnosti/>

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника - СПб.: Речь, 2001.
2. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2008.
5. Чистякова М. И. Психогимнастика.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии - СПб.: Речь, 2006.
7. Школа для дошколят. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
8. Школа для дошколят. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
9. Школа для дошколят. Развиваем память: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
10. Школа для дошколят. Тренируем руку: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
11. Су Джок Основные приемы самопомощи. - ЛитРес
12. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью - М.:akadem`a ,2003
13. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Ч.1 Серия «Коррекция и развитие».
12. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.