

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365»
603128, город Нижний Новгород, улица Баренца, дом 4А
тел./факс . (831)226 – 47 - 85

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365»
Протокол от 29.08.23 г.№ 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 365»
от 30.08.23 г.№ 308



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Читайка»

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
Гурская Светлана Леонидовна

г. Нижний Новгород

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4-5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной программы	5-6
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	6
2.3	Рабочая программа	7-10
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	10
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10-11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технических условий реализации Программы	11
3.2	Учебный план	11-12
3.3	Календарный учебный график	13
3.4	Оценочные и методические материалы	14-15

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Читайка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями со стороны современного общества к гармонически развитой личности ребенка.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование предпосылок осознанного грамотного чтения.

Задачи:

- Формировать языковой анализ и синтез слов
- Формировать навык слогослияния.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов**: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Обучение по программе проводится с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Общение ребенка с взрослым носит внеситуативно-деловой характер. Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивы, менее капризны. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как партнерам по игре. Мнение сверстника становится очень значимо. Мышление носит наглядно-образный характер.

В пользу обучения чтению в дошкольный период можно привести тот аргумент, что этот возраст считается периодом «языковой одарённости», так как в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным.

Обучающиеся с нарушениями речи (общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие) выделяются в отдельную подгруппу или к ним осуществляется дифференцированный подход. Для этой категории обучающихся возрастает доля использования логопедических приемов. Используемые педагогические технологии (Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей) ориентированы на детей с речевыми патологиями.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Проектирование задач позволило спрогнозировать следующий результат освоения Программы в виде **целевых ориентиров**:

Модуль 1	
Основные понятия. Предпосылки звукослогового анализа.	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает и дифференцирует понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, • Способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, • Отличает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения; • Определяет ударные гласные, слоги; • определять в словах место и последовательность звуков; 	

Модуль 2
Звукослоговой анализ и синтез.

- Дифференцирует гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках
- Выполняет графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- Дифференцирует сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- Определяет количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- Производит слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной программы

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<p>а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);</p> <p>б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);</p> <p>в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий промежуточный).</p>	<p>-доска - указка - мяч - фланелеграф - предметные картинки -Таблица букв -Кубики. (раздаточные) -Буквы. - картинки-схемы - схемы слов - звуковые символы -фишки -Стихи о буквах. -Наборное полотно с буквами и словами)</p> <p>- электронная таблица «Алфавит»</p> <p>- пособие «Звуковые часы»</p>

2.3 Рабочая программа

№ модуля	№ занятия	тема	Содержание Методическое обеспечение	Материал
1	Занятие 1.	Многообразие слов. Термин «слово»	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .53	Кукла, мишка, слон, заяц, мяч, корзинка, фишки-призы
1	Занятие 2.	Термины «слог, звук»	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .54	Фланелеграф, предметные картинки, фишки-призы
1	Занятие 3.	Определение количества слогов в слове.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .54	предметные картинки, фишки- призы
1	Занятие 4.	Звуковой состав. Составление схемы. Графическая запись слов.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .55	доска, мел, картинка- схема «мак», раздаточный материал; : картинки-схемы слова мак
1	Занятие 5.	Звуковой анализ слов.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .56	доска, мел, картинка- схема «дом», раздаточный материал; : картинки-схемы слова дом
1	Занятие 6.	Звуковой анализ слов.Смыслоразличит ельная функция звука.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .56	доска, мел, картинка- схема «дом», «дым», раздаточный материал; : картинки-схемы слов дом дым
1	Занятие 7.	Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным звуком.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .57	доска, мел, картинка- схема «лук», раздаточный материал; : картинки-схемы слова лук

1	Занятие 8.	Звуковой анализ слов. Протяженность слов. Графическая запись.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .58	доска, мел, картинка-схема «кит», раздаточный материал; : картинки-схемы слова кит
1	Занятие 9.	Гласные звуки. Подбор слов с заданным звуком.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .58-59	доска, мел, картинка-схема «мак» лук, дом, дым, раздаточный материал; : картинки-схемы слов мак, лук, дом, дым
1	Занятие 10.	Слогообразующая функция гласного звука.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .59	доска, мел, картинка-схема «роза», раздаточный материал; : картинки-схемы слова роза
1	Занятие 11.	Согласные звуки. Дифференциация по твердости-мягкости.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
1	Занятие 12.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Промежуточная аттестация	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 13.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 14.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 15.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 16.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 17.		Варенцова Н.С.	

			Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 18.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 19.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 20.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 21.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 22.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 23.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 24.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 25.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 26.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60	
2	Занятие 27.		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте,	

2	Занятие 28.	Промежуточная аттестация	М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., Мозаика –Синтез, 2009, с .60
---	-------------	--------------------------	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Педагог в ходе занятия поощряет проявления детской инициативы и творчества.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.
- Использование предметов-заместителей.
- Подражание игровым действиям взрослого.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение.
- Имитационные игры.
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими»
- Проблемные игровые и практические ситуации
- Творческие ситуации в игровой деятельности

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для реализации программы дополнительного образования «Логоритмика» необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- Консультация «Обучение дошкольников грамоте»
- Консультация «Использование логопедических приемов в работе при обучении чтению детей с речевыми нарушениями»
- Стендовая информация «Учимся читать шаг за шагом», «Повторяем дома»», буклеты, памятки «Учимся читать»;
- привлечение родителей к созданию карточек-схем, раздаточного материала;
- открытые итоговые занятия для родителей.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технических условий реализации Программы

Оборудование и учебно-дидактические материалы:

- ❖ Ноутбук – 1 шт.
- ❖ Мультимедийный проектор
- ❖ Колонки – 2 шт.
- ❖ Интерактивная доска
- ❖ ПМК «Обучение чтению»
- ❖ Мячи – 15 шт.
- ❖ Карточки-схемы слов .
- ❖ Схемы звуков – 18 шт.
- ❖ Мелкие игрушки – 20 шт.
- ❖ Мольберт;
- ❖ Столы и стулья;

3.3 Учебный план

Месяц	Тема	Кол-во часов
Модуль 1		
Основные понятия. Предпосылки звукослогового анализа.		
ноябрь	Многообразие слов. Термин «слово»	1
	Термины «слог, звук»	1
	Определение количества слогов в слове.	1
	Звуковой состав. Составление схемы.	1
декабрь	Звуковой анализ слов.	1
	Звуковой анализ слов.Смыслоразличительная функция звука.	1
	Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
	Звуковой анализ слов. Протяженность слов. Графическая запись.	1
январь	Гласные звуки. Подбор слов с заданным звуком.	1
	Слогообразующая функция гласного звука.	1
	Согласные звуки. Дифференциация по твердости-мягкости.	1
	Дифференциация гласных и согласных звуков.	0,5 0,5
Всего за модуль		12 11,5/0,5
Модуль 2		
Звукослоговой анализ и синтез.		
февраль	Дифференциация гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.	1

	Соотнесение слов из 3-4 звуков с заданной схемой. Умение проводить графические линии.	1
	Подбор слов с заданным звуком	1
	Смыслоразличительная функция звука.	1
март	Подбор слов с заданным звуком. Умение проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
	Смыслоразличительная функция звука. Умение проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1
	Звуковой анализ слов. Выделение ударного звука в слове.	1
	Звуковой анализ слов. Выделение ударного звука в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1
апрель	Звуковой анализ слов. Качественная характеристика звуков.	1
	Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
	Звуковой анализ слов. Качественная характеристика звуков	1
	Подбор слов с заданным звуком. Умение проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1
май	Соотнесение слов из 3,4, 5 звуков с заданными схемами.	1
	«Звуковой анализ слов. Качественная характеристика звуков.	1
	Путешествие в страну звуков и букв.	1
	Итоговое занятие	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
Всего за модуль		16 15,5/0,5

3.4 Календарный учебный график

Модуль 1 Основные понятия. Предпосылки звукослогового анализа.												Модуль 2 Звукослоговой анализ и синтез																							
Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV								
1																																			
	1																																		
		1																																	
			1																																
				1																															
					1																														
						1																													
							1																												
								1																											
									1																										
										1																									
											1																								
												1																							
													1																						
														1																					
															1																				
																1																			
																	1																		
																		1																	
																			1																
																				1															
																					1														
																						1													
																							1												
																								1											
																									1										
																									0,5										
																									0,5										
																									П										
Всего за модуль:												11,5 / 0,5												15,5 / 0,5											
Всего занятий: 28																																			

П – промежуточная аттестация

3.5 Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания и игровые ситуации, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	Показатель не сформирован ,необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого
Синяя клетка	Показатель сформирован частично, требуется незначительная помощь взрослого
Зеленая клетка	Показатель сформирован, выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

76-100% достижения результатов (количество показателей- зеленых клеток)- Программа освоена

50-75 % достижения результатов- Программа освоена частично

Менее 50 % достижения результатов- Программа не освоена

Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Модуль 1 Основные понятия. Предпосылки звукослогового анализа.	ФИ детей											
<ul style="list-style-type: none"> Знает и дифференцирует понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, Способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, Отличает звуки и буквы , гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения Определяет ударные гласные, слоги; определять в словах место и последовательность звуков; 												
Модуль 2												

Звукослоговой анализ и синтез.												
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцирует гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках • Выполняет графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения; • Дифференцирует сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; • Определяет количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; • Производит слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений; 	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Учебно-методические пособия:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

2. Иншакова А.Б., Иншакова О.Г. Развитие читательских навыков у детей. Кн.1,2,3.- М., Владос, 2014 (Коррекционная педагогика)