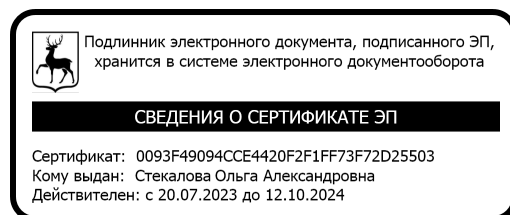


Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 365»  
603128, город Нижний Новгород, улица Баренца, дом 4А  
тел./факс . (831)226 – 47 - 85

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 365»  
Протокол от 29.08.23 г.№ 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 365»  
от 30.08.23 г.№ 308



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Начинаю говорить»

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:  
Евдокимова Дарья Борисовна

г. Нижний Новгород

2023 г.

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа является логопедической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми раннего дошкольного возраста.

Программа направлена на пропедевтику речевых нарушений у младших дошкольников, а также повышения эффективности организации ранней помощи детям в условиях дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №365».

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям раннего дошкольного возраста.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения в дальнейшем элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Углубленная разработка основного содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей становится на сегодняшний день одним из стратегических направлений развития детской логопедии.

У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему. Ю.А. Разенкова, Р. И. Левина, О.Е. Громова считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то к двум годам около 200 слов, к трем годам — до 1 тыс. слов. Задача педагогов и родителей помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

Следовательно, перед учителем-логопедом встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления у детей нарушений речевого развития;
- проведение логодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализации коррекционно-развивающих программ;

Данная программа является модифицированной и базируется на методических материалах: О.А. Закревской «Развивайся, малыш!» 2007 г.; О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона»

2007г.; под ред. Н.В. Серебряковой «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» 2009г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться.

**Научные, методологические и методические основания программы** Данная программа подтверждает обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержание коррекционно-развивающего процесса, и построена на основе разноуровневого подхода к пониманию закономерностей развития речи и личности ребенка.

Основными принципами данного подхода являются:

**Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплектность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируется интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

**Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

**Цель программы** - раннее выявление и преемственность дисгармоничного развития речевой системы.

**Задачи:**

1. Выявление речевого уровня развития ребенка.
2. Проектирование логопедического сопровождения.
3. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика.
4. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии – вторичная профилактика.
5. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом

возможностей, потребностей и интересов младшего дошкольников.

Реализация данных задач осуществляется через: проведение логопедического обследования детей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки семье на основе партнерских отношений, сотрудничества и доверия; разработку и применение индивидуальных мер коррекции; стимуляцию потенциальных возможностей ребенка; включение родителей в образовательный процесс и обучение их методам игрового взаимодействия с детьми.

### **Адресат**

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет, имеющих задержку речевого развития, общее недоразвитие речи (I уровень). Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и/или педагогической запущенностью.

### **Продолжительность программы**

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- проектно-консультативном.

Программа включает 32 коррекционно-развивающих занятия. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Общая структура занятия**

- мотивационно-ориентировочный этап;
- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика речевого развития, а именно:

- владеет активной подражательной деятельностью;
- сопровождает речью игровые действия;
- проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками;
- может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок.

При условии соблюдения технологии логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень речевого развития ребёнка и выявить резервные возможности ребенка;
- разработать рекомендации для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы, через проведение логопедической диагностики (первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Для проведения первичной и итоговой диагностики используется методические пособия под ред. Ю.А. Разенковой «Логопедическое обследование детей раннего возраста» 2007г., О.Е. Громовой «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» 2009 г. (приложение 1).

**Учебно-тематический план по реализации дополнительной образовательной  
коррекционно-развивающей программы «Речевичок» (от 2 до 3 лет)**

Тема	Количество занятий	Элементы содержания	Словарь	Планируемый результат	Коррекционно-развивающие задачи	Оборудование	Дата проведения	Форма контроля
1.Игрушки Кукла.	1	Игра со звукоподражанием «Качаем куклу Катю»  Игровые действия с игрушкой:  - «Разбуди куклу Катю»:  - «Что у Кати?»: Проговаривание стихотворения Агнии Барто: «Кукла»	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красивая, новая, любимая, большая, маленькая.	Могут: -проговаривать звукоподражания; - показать на игрушке части тела в соответствии с просьбой взрослого; - проговаривать на слух четверостишие	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками;  - развивать слуховое восприятие через спец. игры.	-мягкие звучащие игрушки, сюжетные и предметные картинки, - игрушки (кукла, зайчик, котёнок, паровоз)		Наблюдение
2. Игрушки. Петушок с семьёй.	1	Игра со звукоподражанием: -«Как кричит петушок?» Игровые действия с игрушкой: - «Что есть у петушка?»; - « Лепим зёрнышки».	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, собирают, бросают, ловят, кидают,	- Проговаривать звукоподражания; - показывать и называть части тела петушка; - узнавать и показывать игрушки и предметы; - понимать	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;  - развивать умение производить игровые действия с	сухой бассейн - набор строительного материала, - игрушка Петушок; - компьютерная Игра: «Кто кричит?»		Наблюдение

		<p>Физкультминутка: - «Петушок».</p> <p>Проговаривание стихотворения: «Петушок».</p>	<p>катают, круглый, красный, синие, жёлтые, красивая, новая, любимая, большая, маленькая.</p>	<p>грамматическую категорию числа существительных, глаголов; -уметь различать основные цвета (красный, жёлтый); - уметь выполнять простейшие поручения взрослого.</p>	<p>игрушками; - развивать слуховое восприятие;</p> <p>- развивать речь через игровые познавательные моменты, сюжетные, предметные картинки;</p>			
3.Игрушки Утка с утятами.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: - «Как кричит уточка?»; -«Как кричат утята?»</p> <p>Игровые действия с игрушкой: - «Утка и утята»; -«Тихо- громко»; - «Большой- маленький»;</p> <p>Проговаривание стихотворения - А. Барто «Утёнок».</p>	<p>Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, собирают, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, синие, жёлтые, красивая, новая, любимая, большая, маленькая</p>	<p>- Проговаривать звукоподражания; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь называть своё имя; - формировать словарь пассивный и по мере возможности активный).</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;  - развивать умение производить игровые действия с игрушками;  - развивать слуховые ориентировочные реакции, слуховое восприятие;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p>	<p>сухой бассейн, - игрушка утка с утятами - <b>интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</b></p>		Беседа, практическая деятельность

4. Игрушки. Мячик.	1	Игра со звукоподражаниями:  Игровые действия с игрушкой: - «Мячик»; Проговаривание стихотворения - А.Барто: «Мячик».	Игрушки: мяч, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, большой, маленький	- Уметь называть имена друзей; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь отдавать приказания.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речевое и слуховое внимание через проговаривание и проигрывание стихотворения	разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик; <b>коробочка с выдвижным ящиком</b>		Беседа, практическая деятельность
5.Игрушки Мишка.	1	Игра со звукоподражаниями: «Большой-маленький».  Игровые действия с игрушкой: - «Угощаем мишку»; - «Покатаем мишек»; -«Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: -«Мишка».	Игрушки: мишка, косолапый качают, кормят, купают, лапы.	- Уметь подражать голосам животных; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка-мёд); - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой.	- игрушка мишка, машина.; <b>детская игровая лошадка «Маруся»</b>		Опрос, практическая деятельность



6.Овощи. Огурец, Помидор.	1	Игра со звукоподражаниями: -«Эхо».  Д.игры: - «Знакомство с овощами»; - «Один-много»; - «Сложи картинку»; - «Найди овощ». Проговаривание стихотворения: «Огород».	Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный	- уметь проговаривать часть слов;  - расширить словарь по теме: «Овощи»; - уметь производить игровые действия с овощами; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много».	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;  - развивать зрительное внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)	-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки; <b>умные тропинки.</b>		Беседа, практическая деятельность
7.Овощи. Капуста, морковь	1	Игра со звукоподражаниями:- «Эхо».  - Работа над выразительностью	Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают;	- Уметь указывать на определённые предметы (вот, это, тут) - расширить словарь по теме:	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей,		Опрос, практическая деятельность

		<p>мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи»:  - «Один-много»;  -«Собери картинку»;  - «У кого такой же овощ».</p> <p>Физкультминутка с проговариванием и движениями:  - «Капуста».</p>	<p>длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный</p>	<p>«Овощи»;  - уметь производить игровые действия с овощами;  - уметь складывать картинку из двух, четырёх частей;  - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>	<p>- развивать тактильное и зрительное восприятие;  - развивать мышление.</p>	<p>пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки,</p>		
8.Овощи. Свекла.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: - «Эхо».</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи»:  - «Выполни поручение»;  - «Ласковые слова»;  - «Раскрась маленькие</p>	<p>Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный</p>	<p>- Уметь проговаривать часть слов;  - уметь производить игровые действия с овощами;  - уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - уметь составлять первые упрощённые предложения.</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;    - Развивать зрительное восприятие и внимание через работу с картинками по изучаемой лексической теме;  - развитие</p>	<p>-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей, целые и разрезные картинки.</p>		Опрос, беседа, рефлексия

		овощи». - Речевая подвижная игра: «Помидор».			мышления через исключение лишнего предмета.			
9.Овощи. Повторение.	1	Игра со звукоподражаниями: «Разговор овощей».  Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи»: -«Выложи по порядку»; - «Назови по порядку»; -«Разрезные картинки». - Речевая подвижная игра: «Собираем овощи».	Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный	-Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме: «Овощи»; - уметь производить игровые действия с овощами; - сформировать словарь пассивный и по мере возможности активный по теме «Овощи».	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать слуховое внимание и память; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)	предметные картинки с изображением овощей, целые и разрезные картинки, <b>детская игровая лошадка «Маруся»</b>		Опрос, беседа
10.Фрукты. Яблоко.	1	Игра со звукоподражаниями: - «Эхо».  Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по	Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	- Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; - уметь производить игровые действия с фруктами; - уметь показывать на предметных картинках «Один-	- Развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме; - Развивать	- натуральные фрукты, корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины,		Беседа, практическая деятельность

		<p>теме «Фрукты»:  - «Знакомство с фруктами»;  - «Один-много»;  - «Узнай фрукты по запаху»;  - «Что изменилось?».</p> <p>Проговаривание стихотворения: «Фрукты».</p>		<p>много»;  - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>	<p>мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме, размеру развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?».</p>	<p>разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).</p>		
11. Фрукты. Груша.	1	<p>1. - Игра со звукоподражаниями Подражание звуковым музыкальным инструментам.</p> <p>2. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»:  - «Найди яблоко»;  - «Что изменилось?»  - Большой-маленький</p> <p>3. Физкульт-минутка: «Фрукты».</p>	<p>Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;  - уметь производить игровые действия с фруктами;  - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»;  - формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;  - Развивать диалогическую речь;  - Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)  - развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?»</p>	<p>- натуральные фрукты, корзина, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты);  <b>дидактическое дерево с птичкой</b></p>		Опрос
12. Фрукты. Апельсин.	1	Игра со звукоподражаниями:	Яблоко, груша;	- Уметь проговаривать	- Развивать активную	- натуральные фрукты,		Беседа, практическая

		<p>- «Разговор фруктов».</p> <p>Общекорректирующие упражнения: выполнение на основе образца несложных геометрических узоров.</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угости ёжика яблоками»;</li> <li>- «Один - много».</li> </ul> <p>Речевая зарядка: «Эхо».</p>	<p>сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)</p>	<p>звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить словарь по теме: «Фрукты»;</li> <li>- уметь производить игровые действия с фруктами;</li> <li>- формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>	<p>подражательную речевую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение производить игровые действия с фруктами;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;</li> <li>- обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов</li> </ul>	<p>корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).</p>		<p>деятельность</p>
<p>13. Фрукты. Яблоко, груша, апельсин.</p>	<p>1</p>	<p>Игра со звукоподражаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание звуков окружающего мира.</li> </ul> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических</p>	<p>Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</li> <li>- пополнить словарь по теме: «Фрукты»;</li> <li>- уметь производить игровые действия с фруктами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</li> <li>- формировать пространственное восприятие посредством игры: «Корзина с фруктами».</li> <li>- развивать</li> </ul>	<p>разрезные картинки, парные картинки (фрукты);</p> <p><b>световой стол.</b></p>		<p>Опрос, практическая деятельность</p>

		<p>средств языка по теме «Фрукты»:          -«Корзина с фруктами»;          - «Мы с фруктами играем».          - Речевая подвижная игра «Яблоко».</p>		<p>- сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру)</p>			
<p>14.Овощи. Фрукты.</p>	1	<p>- Игра со звукоподражаниями:          Проговаривание звукокомплексов.          Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи - Фрукты».          «Подарим овощи и фрукты»          Проговаривание стихотворения:          «Мы идём в сад».</p>	<p>Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;          - пополнить словарь по теме: «Фрукты»;          - уметь производить игровые действия с фруктами;          - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;          - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;          - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;          - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;          -развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному</p>	<p>Игрушки «Овощи-фрукты», пластилин, счетные палочки, разрезные и предметные картинки «Лото», «Волшебный мешочек», игрушки-шнуровки, <b>детская игровая лошадка «Маруся»</b></p>		<p>Опрос, беседа, рефлексия</p>

					признаку (цвету, размеру)			
15. Домашние животные «Кошка с котятами».	1	Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звуко-комплексов, звуко-подражаний. Дидактические игры: - «Чей голос?»; - «Кто как кричит?». - Работа над выразительностью мимики лица (упражнение «Добрая и сердитая киска»); Работа с картиной - «Кошка с котятами»; Речевая физкультминутка: «Кошка Лушка».	кошка, котёнок, щенок, голова, лапы. мяукает, царапает, бегаёт, играет, фыркает,	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры: «Кто как кричит?».	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», - <b>интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</b>		Беседа
16. Домашние животные. Собака со щенятами.	1	Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звукокомплексов, звукоподражаний. - Игра: «Кто как голос подаёт?». Игровые действия, направленные на формирование	Собака, щенок, голова, лапы. лает, царапает, бегаёт, играет, кусает, виляет	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, счетные палочки, «волшебный мешочек», - <b>интерактивная звуковая панель</b>		Беседа, практическая деятельность

		лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: - рассматривание игрушечной собаки; - рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами»; - «Подбери мяч собаке». Проговаривание стихотворения «Собака».		производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»;	специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?». - развивать память и речь через проговаривание стихотворения с выполнением движений;	<b>«Домашние животные»</b>		
17. Домашние животные. Корова с телёнком.	1	Игра со звукоподражаниями: - Кто как голос подаёт?», - Произнесение и отхлопывание: ма-ма, ма-ма-ма, му-му, му-му-му; 2. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: - Знакомство с игрушечной коровой; - «Угости	Мычит, жуёт, рога, живот, спина,	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много».	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»;	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», - <b>интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</b>		Опрос, практическая деятельность



		друзей»; - «Один-много». -Подвижная игра «Корова»			- развивать слуховое восприятие.			
18. Домашние животные. Коза с козлятами.	1	Игра со звукоподражаниями: -«Кто как голос подаёт?»; - проговаривание звукоподражаний: ме-ме-ме, мя-мя-м  Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: -«Коза с козлятами»; рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»; - «Угостим козу с козлятами»; - «Построим забор». Физкультминутка с речью и движениями: «Коза с козлятами».	Коза, козлята, рога-рожки, ножки, сено, трава.	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;  - развивать речевое дыхание через игры: «Подуем на травку», «Кто как голос подаёт?», «Кто как кричит?».  - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме).	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»,  <b>интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</b>		Беседа, практическая деятельность
19. Дикие животные Заяц.	1	Игра со звукоподражаниями: проговаривание	Словарь по теме «Дикие животные»	- Уметь проговаривать звукоподражания,	- Развивать активную подражательную	Счетные палочки, «волшебный		Опрос, практическая деятельность

		<p>звукоподражаний.</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зайка»;</li> <li>-«Выложим домик из палочек»;</li> <li>-«Кто спрятался?»;</li> </ul> <p>-Подвижная игра «Зайцы белые сидят».</p>		<p>упрощённые, лепетные слова;</p> <p>-Иметь представления о диких животных;</p> <p>- расширить и углубить словарь по теме «Дикие животные»;</p> <p>- уметь дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен существительных);</p> <p>- уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>	<p>речевую деятельность;</p> <p>- развивать речь через игровые действия с игрушками,</p> <p>- развивать зрительное и тактильное восприятие через специальные игры: «Запомянай и выполняй».</p>	<p>мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные зайцы.</p>		
20. Дикие животные. Лиса с лисятами.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Запомянай и выполняй».</li> <li>-«Волшебный мешочек»</li> </ul> <p>-Подвижная игра «Лиса и зайцы»</p>	Словарь по теме «Дикие животные»	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова;</p> <p>- Иметь представления о диких животных;</p> <p>Дифференцировать единственное и множественное число названий животных (имен существительных);</p>	<p>- Развивать активную подражательную реч. деятельность;</p> <p>- развивать речь через игровые действия с игрушками,</p> <p>- развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;</p>	<p>Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные лисички</p>		Беседа

<p>21. Дикие животные. Медвежья семья».</p>	<p>1</p>	<p>Игра со звукоподражаниями Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»: -Строительство скамейки для Мишки; -«Кто спрятался?» -«Сделай так же».</p> <p>Физкультминутка: - «У медведя дом большой»</p>	<p>Словарь по теме «Дикие животные»</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- Иметь представления о диких животных.</p> <p>- расширить и углубить словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>- дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен существительных).</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- развивать речь через игровые действия с игрушками,</p> <p>- развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же».</p>	<p>Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные медведи, <b>детская игровая лошадка «Маруся»</b></p>		<p>Беседа, практическая деятельность</p>
<p>22. Дикие животные. Ёжик.</p>	<p>1</p>	<p>Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний; - «Кто так кричит?»</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: -«Волшебный</p>	<p>Словарь по теме «Дикие животные»</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- Иметь представления о диких животных.</p> <p>- дифференцировать единственное и множественное</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- развивать слуховое восприятие через специальные игры: «Кто так кричит»,</p> <p>- активизировать через игровые</p>	<p>Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, пластилин, игрушечные</p>		<p>Беседа, практическая деятельность</p>

		мешочек»; -«Собери яблоки»; -«Выбери ежика»; Проговаривание стихотворения: «Ёжик»		числа названий животных (имен существительных)	упражнения мышцы речевого аппарата.	ёжики.		
23.Дикие и домашние животные.	1	Игра со звукоподражаниями. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: -«Где живет?», - «Кто что делает?», -«Кто лишний?», Физкультминутка «Ты, собачка, не лай».	Закрепление словаря	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные»; - знать основные названия частей тела животных.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность «Телефон». - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками.	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, пластилин, игрушечные медведи, - <b>интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</b>		Опрос, практическая деятельность
24.Посуда.	1	Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний. Дидактические игры: -«Красивая посуда», -« Лото», - «Один и два». Физкультминутка: Упражнение	Посуда	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме; - уметь производить игровые действия с игрушками в	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать общую и речевую моторику. - развивать мелкую	Комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», геометрические пазлы;		Беседа,

		«Чашка»,		рамках лексической темы	моторику рук.			
25.Посуда.	1	. Игра со звукоподражаниями - Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).  Дидактические игры: -«Что это?», - «Игра с разрезными картинками», 3.Физкультминутка с проговариванием: «Каша».	Посуда	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширять словарь по теме; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать слуховое и зрительное восприятие; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме)	Комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», пластилин, кирпичики цветные		Опрос, практическая деятельность
26.Посуда.	1	Игра со звукоподражаниями - упражнение «Цветные ленточки».  Дидактические игры: - «Для чего нужны?», -«Тарелка», Физкультминутка с проговариванием: Упражнение «Тарелка»;	Посуда	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - развивать общую и речевую моторику; - расширять словарь по теме; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать мелкую моторику рук - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме;	Комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», пластилин.		Беседа

27.Одежда.	1	Игра со звукоподражаниями Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Одежда»: -«Платье», - «Оденем куклу». - «Чего не хватает?» Проговаривание четверостиший по лексической теме «одежда».	Одежда.	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме «одежда»; - пополнение пассивного и активного словаря по теме «одежда»; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.	1 - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения речевого аппарата. - развивать зрительное и слуховое внимание через игры: « Чего не хватает?»	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект одежды.		Беседа, практическая деятельность
28.Одежда.	1	. Игра со звукоподражаниями.  Подвижные и дидактические игры: -«Большой - маленький», -«Игра с разрезными картинками», -«Надеваю- снимаю». Физкультминутка с проговариванием: «Брюки».	Одежда.	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;  - расширить словарь по теме «Одежда»; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы; - закрепить знания основных цветов.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движение речевого аппарата. - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме;	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект одежды.		Беседа, практическая деятельность

29.Насекомые.	1	<p>Игра со звукоподражаниями.</p> <p>Подвижные и дидактические игры: «Будь внимательным», «Игра с разрезными картинками»; Игра с пальчиками. «Мы жуки».</p> <p>Проговаривание четверостишия по лексической теме «Бабочка».</p>	<p>Жук, бабочка, божья коровка.</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- расширить словарь по теме «одежда».</p> <p>- пополнить пассивный и активный словарь по теме «насекомые»;</p> <p>- уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.</p> <p>- закрепить знания основных цветов.</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;</p>	<p>Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект насекомых.</p>	<p>Беседа, практическая деятельность</p>
---------------	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--

30.Насекомые.	1	Игра со звукоподражаниями Отправляемся на поезде ту-ту чух-чух Подвижные и дидактические игры: -«Парные картинки», -«Кто что делает?», «Игра с разрезными картинками»; 4.Проговаривание четверостиший по лексической теме «Насекомые».	Жук, бабочка, божья коровка.	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить пассивный и активный словарь по теме «насекомые». - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы; - закрепить знания основных цветов.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание, память, конструктивный праксис.	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект изображений насекомых.		Практическая деятельность
31. Диагностическое задание	1.							
32. Итоговое задание	1.							





## Методическое обеспечение программы

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования.

Материально-технические средства необходимые для реализации программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты, мольберт, -  
индивидуальные зеркала,

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),

- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,

- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, -

- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам, -

простые сюжетные картинки по лексическим темам

- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам

- картотека предметных картинок по лексическим темам -

разрезные картинки,

- музыкальные инструменты,

- мячи для проведения физминуток. - дидактические пособия

Обследование речи ребёнка 2-3 лет

**1. Уровень представления о себе и окружающих.**

Беседа по вопросам  
 Как тебя зовут?  
 Как твоя фамилия?  
 С кем ты пришёл?  
 Как зовут твою маму?  
 Какие игрушки тебе нравятся?

**2. Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики.**

-вытянуть губы «трубочкой»;  
 -«кулыбка-трубочка»;  
 -«часики»;  
 Отметить: точное и правильное выполнение; замедленное и напряжённое вы-  
 дительный поиск позы и неполный объём движений; наличие ошибок, невы-

**3. Состояние звукопроизношения.**

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц
Ш	Ж	Ч	Щ	
Л	ЛЬ	Р	РЬ	
Т	Д	Н		
К	Г	Х		
Е	Ё	Ю	Я	

**4. Исследование зрительного восприятия.**

-Покажи: маленький мяч; большой мяч; маленькая кукла; большая кукла;  
 -Покажи : кубики и шарик красного цвета (зелёного, синего, жёлтого)

**5. Исследование фонематической стороны речи.**

-покажи на картинках предметы, которые я назову:  
 -яблоко-яблоки, кукла-куклы, окно - окна.  
 -повтори слоги: та-да, па-ба, ка-га, тик-так, дин- дон.

**6. Исследование импрессивной речи.**

1.Покажи предметы:  
 Яблоко, рыба, кошка, цветок, сумка, самолёт, варежки.  
 2.Покажи части предмета:  
 -рука, нога, голова; руль, колесо.  
 3. Понимание обобщающих слов:  
 Игрушки (машинка, мяч);  
 Посуда (чайник, тарелка);

Одежда (рубашка, шорты);  
 Дом. Животные (кошка, собака, курица и их детёныши).  
 Понимание действий:  
 Сидит, стоит, играет, рисует.  
 Выполнение поручений по словесной инструкции: возьми машинку, поставь машинку  
 стол;

**7. Исследование грамматического строя импрессивной речи.**

Понимание форм ед. и мн. числа существительных. Покажи:  
 Кошка- кошки; мяч- мячи; кукла- куклы; дом- дома;  
 Понимание существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Покажи  
 Стул- стульчик, кукла- куклолка, чашка- чашечка, дом- домик;

**8. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).**

Назovi предметы:  
 Игрушки ( машинка, коляска, клоун );  
 Предметы посуды (тарелка, чайник, стакан );  
 Животные ( лошадь, собака, кошка, корова );  
 Назови части предметов:  
 Рука, нога голова, ухо, глаз, нос  
 Руль, колесо, кабина.  
 Глаголы (по картинкам). Скажи, что делает?  
 Сидит, стоит, играет, рисует  
 Прилагательные (назови по картинкам цвет, величину):  
 Красный, синий, большой, маленький.

**9. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи**  
 (Обследуется при наличии фразовой речи)

Употребление имён существительных в Им. пад. ед. и мн. числа:  
 Стол- столы, петух- петухи, сумка- сумки, дом- дома.  
 Употребление предлогов (где игрушка?)  
 -в - на

**10. Состояние связной речи.** (Обследуется при наличии связной речи).

Критерии оценки параметров обследования

№		Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	- низкий	Нарушено несколько групп звуков; лепетная речь, непонятная или малопонятная для окружающих
		± средний	Недостаточность произношения 1-2 групп звуков при общей смазанности речи
		+ достаточный	Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	- низкий	Зачаточное состояние
		± средний	Не может повторить согласные

			звуки раннего онтогенеза в звукоподражаниях, несложных словах в любой позиции; не дифференцирует согласные звуки группы раннего онтогенеза; допускает стойкие ошибки
		+ достаточный	Фонематические процессы в норме (соответствие с возрастной нормой)
3	Слоговая структура слов	- низкий	Нечётко произносимые обиходные слова; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов
		± средний	Нарушена звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов
		+ достаточный	возрастная норма
4	Словарь	- низкий	Небольшой запас слов: отсутствует дифференцированное обозначение предметов и действий; преобладание корневых слов, лишённых флексий
		± средний	Ограничение бытовым уровнем; в речи в основном употребляет существительные и глаголы;
		+ достаточный	приближен к возрастной норме
5	Грамматический строй речи	- низкий	Речь отсутствует или грамматически не оформлена
		± средний	Аграмматизмы (стойкие или частые) при исследовании грамматического строя речи
		+ достаточный	Формируется в соответствии с возрастной нормой
6	Связная речь	- низкий	«Фраза» состоит из лепетных элементов, иногда с привлечением пояснительных жестов
		± средний	Фразовая речь с элементами недоразвития фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка
		+ достаточный	Близка к возрастной норме или норма

### Примерные темы консультаций для родителей

1. «Ранний возраст – это серьезно».
2. «Когда следует обратиться за помощью к логопеду».
3. «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста».
4. «Почему ребенок говорит неправильно».
5. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
6. «Обогащаем словарь детей».
7. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».
8. «Развитие связной речи детей в семье».
9. «Играем пальчиками и развиваем речь».

### Информационно – методическое обеспечение

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.: Издательство Гном, 2009
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие –С-Петербург, 2009
6. Смирнова О.Е. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2007