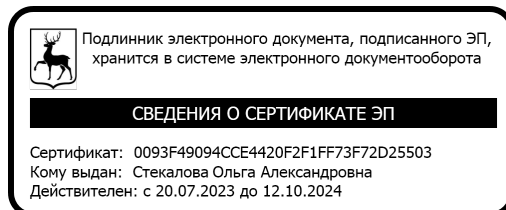


Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 365»  
603128, город Нижний Новгород, улица Баренца, дом 4А  
тел./факс . (831)226 – 47 - 85

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 365»  
Протокол от 29.08.23 г.№ 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 365»  
от 30.08.23 г.№ 308



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Игры с мячом»

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:  
Назаренкова Елена Геннадьевна

г. Нижний Новгород

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной программы	5-8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8-11
2.3	Рабочая программа	12-14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	15
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технических условий реализации Программы	18
3.2	Учебный план	19-20
3.3	Календарный учебный график	21
3.4	Оценочные и методические материалы	21-22

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Игры с мячом» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Базовыми двигательными качествами детей являются: ловкость, меткость, точность, подвижность, равновесие, ритмичность, быстрота реакции.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность.

Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению, как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы - в играх и упражнениях с мячом

Направленность программы: работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с

### **Актуальность программы:**

Программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

#### **Цель программы:**

Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

#### **Задачи:**

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.
3. Научить детей передавать, ловить и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
4. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
5. Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.
6. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на общедидактических принципах.

#### **Общедидактические принципы**

**Принцип систематичности** Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса.

Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.

**Принцип сознательности и активности** опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на

занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными игровыми упражнениями или игровыми правилами и упражнениями.

**Принцип наглядности** осуществляется путем безукоризненного практического показа движения педагогом— непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения. Это непосредственная наглядность.

**Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.

Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное обследование ребенка и уточнение его потенциала.

**Принцип постепенного повышения требований** определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация коррекционного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

#### **1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Проектирование задач позволило спрогнозировать следующий результат освоения Программы в виде **целевых ориентиров**:

<b>Модуль 1</b>
<b>Формирование оптимального двигательного стереотипа</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. знает правила безопасности</li><li>2. знает правила личной гигиены</li><li>3. умеет пользоваться спортивным инвентарем.</li><li>4. повседневно сохраняет и следит за правильной осанкой</li><li>5. правильно дышит во время физических упражнений</li><li>6. развивает основные физ качества: силу, выносливость , равновесие, гибкость, быстроту.</li></ol>
<b>Модуль 2</b>
<b>Выполнение техники владения мячом</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• действовать по сигналу инструктора по физической культуре, быстро реагировать на сигнал;</li><li>• согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• бросать и ловить мяч:</li><li>• метать мяч( на заданное расстояние, в мишень)</li></ul>

- в вертикальную цель;
- в баскетбольный щит с места;
- метать набивной мяч;
- с расстояния в цель (ворота)
- бросать мяч в ворота:
- с ударом по мячу: неподвижному мячу, по движущемуся

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной программы

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

- разминка
- основная часть занятия
- заключительная часть занятия.

**Разминка.** различные виды ходьбы и бега, подскоков, прыжков, корригирующие упражнения.

**Основная часть.** ОРУ, упражнения с мячом, элементы спортивных игр, п/и, эстафеты с мячом

**Заключительная часть.** Включены элементы дыхательной , стрейтчинговые упр, релаксация.

Реализация программы «Игры с мячом» проходит по двум направлениям

Практическая часть	Теоретическая часть
<b>Броски мяча</b>	- правила поведения с мячом в зале, техника безопасности.
<b>Подбрасывание мяча, ловля</b>	- гигиенические требования,
<b>Перебрасывание мяча в парах</b>	-
<b>Перебрасывание мяча через сетку</b>	- самомассаж стоп и кистей рук массажным мячом
<b>Отбивание мяча</b>	- глазодвигательная гимнастика
<b>Забрасывание мяча в корзину</b>	- техника дыхания, релаксация

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	Фронтальный	<p>1. наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, и т.п.;</p> <p>2. тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, массажные коврики-для массажа стоп, ходьбы, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;</p> <p>3. наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, релакс сопровождение и т.п.</p> <p><b>Словесные методы –</b> помогают осмысливанию поставленной задачи:  1. краткое описание и объяснение новых движений;  2. пояснение, сопровождающее показ движения;</p>	<p>мячи (разного размера, массажные мячи коврики)  гимнастические палки, гантели  гимнастическая скамья;  -ориентиры  -коврики для занятий лежа  -маты  -веревки, шнуры  -схемы выполнения движений  -мешочки с грузом малые  Мячи большие, мячи массажные  средние, малые  массажные коврики  Атрибуты для подвижных игр</p>

		<p>3. указание, необходимое при воспроизведении движения;</p> <p>4. беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;</p> <p>5. вопросы для проверки осознания действий;</p> <p>6. команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);</p> <p>7. образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;</p> <p>8. словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.</p> <p><b>Практические методы</b> – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.</p> <p>Игровой метод, близкий к ведущей</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.</p> <p>Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3 Рабочая программа

№ модуля	№ занятия	тема	Содержание Методическое обеспечение	Материал
1	Занятие 1.	<p>Отбивание мяча – не менее 3 раз не теряя мяча</p> <p>Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 2м., высота 1 м.)</p> <p>Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте</p> <p>Броски мяча об пол и ловля 2 руками в</p>	<p>«Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» АдашкявиченеЭ.Й.</p>	Мяч резиновый

		движении Броски мяча на меткость в цель		
1	Занятие 2.	Перебрасывание мяча через сетку. Перебрасывание мяча друг другу. Отбивание мяча на месте. Подбрасывание мяча с хлопками в движении. Броски мяча в цель на меткость.	Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.  «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й	мяч баскетбольный
1	Занятие 3.	Знакомство с историей возникновения мяча. Беседа «Спортивные игры с мячом». Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»		Мячи разного вида
1	Занятие 4.	Броски мяча вверх и ловля его на месте не 3 раз подряд. Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами (ширина 90-40см., длина 1,5-2м.) Прокатывание мяча ногами по прямой П/и «Ловкий стрелок»	Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.  «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й	мяч баскетбольный Футбольный
1	Занятие 5.	Подбрасывание мяча вверх с хлопками Перебрасывание мяча друг другу из		Мяч резиновый

1	Занятие 6.	<p>разных и.п. П/и «Ловишка с мячом»</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 3 раз подряд)</p> <p>Броски мяча об пол и ловля 2 раза на месте. П/и «Ловишка с мячом»</p> <p>Броски мяча ногой в цель</p>	<p>Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й</p>	<p>Мяч резиновый мяч баскетбольный Футбольный</p>
1	Занятие 7.	<p>Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении (не менее 3 раз)</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя, сидя</p> <p>Передача мяча друг другу в парах</p> <p>П/и «Мяч в воздухе»</p>	<p>Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й</p>	
1	Занятие 8.	<p>Перебрасывание, прокатывание мяча сидя и стоя друг к другу</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу с помощью ног</p> <p>П/и «Мяч в воздухе»</p>	<p>Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й</p>	
1	Занятие 9.	<p>Забрасывание мяча в корзину</p> <p>Перекачивание набивного мяча друг другу</p> <p>Ударить перед собой</p>	<p>Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й</p>	<p>мячи</p>

1	Занятие 10.	<p>мяч, повернуться кругом, поймать мяч</p> <p>П/и «Кого назвали, тот и ловит»</p> <p>Перебрасывание мяча.</p> <p>Метание набивного мяча из-за головы</p> <p>П/и «Гонка мячей по шеренгам»</p>	<p>Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Адашкявичене Э.Й</p>	мячи
1	Занятие 11.	<p>Перебрасывание мяча</p> <p>Прокатывание в ворота набивного мяча головой</p> <p>П/и «Мяч – капитану»</p>		Мяч набивной Мячи рез.
1	Занятие 12.	<p>Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза</p> <p>Перебрасывание мяча через сетку в парах</p> <p>Передача мяча друг другу парами с помощью ног</p> <p>П/и «Вышибалы»</p>	<p>Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Адашкявичене Э.Й</p>	мячи
1	Занятие 13.	<p>Отбивание мяча правой и левой рукой на месте</p> <p>Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза</p> <p>Остановка мяча ногой</p> <p>П/и «Отбей мяч»</p>	<p>Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Адашкявичене Э.Й</p>	мячи
1	Занятие 14.	<p>Отбивание мяча правой и левой рукой</p> <p>Забрасывание мяча в баскетбольное</p>		Баскет кольцо, мячи

1	Занятие 15.	<p>кольцо</p> <p>Забрасывание мяча в ворота</p> <p>П/и «Лови – не лови»</p> <p>Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Подбрасывание мяча с хлопками в движении</p> <p>Прыжки на мячах</p> <p>Забрасывание мяча в ворота</p> <p>П/и «Ловкий стрелок»</p>	<p>Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й</p>	Фитболы. мячи
	Занятие 16.	<p>Перебрасывание мяча в парах</p> <p>Перебрасывание мяча одной рукой, ловля 2 руками</p> <p>П/и «Мельница»</p>		мячи
2	Занятие 17.	<p>Перебрасывание мяча в парах с отскоком от земли</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля двумя руками</p> <p>П/и «Ловишка с мячом»</p>	<p>Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.</p> <p>«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й</p>	мячи
2	Занятие 18.	<p>Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (с 3-х шагов)</p> <p>Метание мяча в вертикальную цель (с 3 – 4 м.)</p> <p>Броски мяча в цель (ворота) с помощью ног</p> <p>П/и «Гонка мячей по</p>	<p>Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного</p>	мячи

2	Занятие 19.	шеренгам»  Бросок мяча об стену и ловля его (с хлопком) Броски мяча вверх, ловля мяча сидя П/и «Не урони мяч»	возраста» И.А. Аксенова	мячи
2	Занятие 20.	Перебрасывании мяча через одной рукой, ловля двумя руками (в парах) Перебрасывание мяча с одной руки в другую Передача мяча друг другу ногами П/и «Охотники и куропатки»	Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.  «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й	мячи
2	Занятие 21.	Отбивание мяча правой, левой рукой в движении Перебрасывание мяча друг другу в парах Броски мяча вверх Остановка мяча ногой П/и «Мельница»	Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова	мячи
2	Занятие 22.	Перебрасывание мяча стоя и сидя друг к другу Сидя бросить мяч, вскочить на ноги и поймать мяч Прыжки на мячах П/и «Лови – не лови»		мячи
2	Занятие 23.	Прокатывание	Учебно- методическое пособие по методике применения мячей большого	Мячи фитболы

2	Занятие 24.	<p>фитбола по г/скамейке; между ориентирами</p> <p>Упражнения с фитболами (сидя, лежа)</p> <p>П/и «Пятнашки на улиточках»</p> <p>Перебрасывание мяча из – за головы</p> <p>Передача мяча друг другу ногой</p> <p>Прыжки на мячах</p> <p>П/и «Мяч в воздухе»</p>	<p>диаметра И.В Волкова, Ю А Лебедев. А С Большев, Ю Р. Силкин</p>	мячи
2	Занятие 25.	<p>Отбивание фитбола 2 руками в ходьбе</p> <p>Отбивание мяча правой, левой рукой в движении</p> <p>Прокатывание в ворота набивного мяча друг другу</p> <p>П/и «Салки с мячом»</p>	<p>Учебно- методическое пособие по методике применения мячей большого диаметра И.В Волкова, Ю А Лебедев. А С Большев, Ю Р. Силкин стр190</p>	мячи
2	Занятие 26.	<p>Перебрасывание фитбола друг другу в парах</p> <p>Из положения лежа на (фитболе) на животе переход, прокатываясь вперед (руки упор на полу)</p> <p>П/и «Вышибалы»</p>	<p>Учебно- методическое пособие по методике применения мячей большого диаметра И.В Волкова, Ю А Лебедев. А С Большев, Ю Р. Силкин стр121</p>	Мячи фитболы
2	Занятие 27.	<p>Перебрасывание мяча через сетку (в парах)</p> <p>Броски мяча вверх с хлопками за спиной</p> <p>Прыжки на мячах</p> <p>Передача мяча в парах, тройках с</p>	<p>Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова</p>	мячи

2	Занятие 28.	<p>помощью ног</p> <p>П/и «Попади мячом в цель»</p> <p>Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны)</p> <p>П/и «Догони мяч»</p>	<p>Учебно- методическое пособие по методике применения мячей большого диаметра И.В Волкова, Ю А Лебедев. А С Большев, Ю Р. Силкин стр55</p> <p>Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Батурина</p>	фитболы
2	Занятие 29.	<p>Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (с 2 шагов)</p> <p>Метание набивного мяча на дальность</p> <p>Перебрасывание набивного мяча друг другу</p> <p>П/и «Вышибалы»</p>	Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Батурина	мячи
2	Занятие 30.	<p>Ведение мяча ногой в движении – 3м. не теряя мяча</p> <p>Броски мяча в корзину 2-мя руками из – за головы (с расстояния 2м., высота – 1м.)</p> <p>Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте</p> <p>Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении</p> <p>Броски на меткость мяча в ворота (2из 5)</p>	<p>Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова</p>	Футбольные мячи Резиновые мячи
2	Занятие 31.	<p>Перебрасывание мяча друг другу</p> <p>Отбивание мяча на месте</p> <p>Подбрасывание мяча с хлопками</p>	Методика обучения и	Мячи разных диаметров



		Броски мяча ногой в ворота на меткость	овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова	
2	Занятие 32	Развлечение «Быстрый мяч»	Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Батурина	Мячи разные

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Педагог в ходе занятия поощряет проявления детской инициативы и творчества.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

- Игровые действия с разнообразными спорт инвентарем.
- Использование предметов-заместителей.
- Поощрение двигательной деятельности.
- Подражание игровым действиям взрослого.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Ситуации дружеского общения, командного духа, понимания действий партнера , взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими»

-Проблемные игровые и практические ситуации  
 -Творческие ситуации в игровой деятельности

### 3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для реализации программы дополнительного образования «Игры с мячом» необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- Видеоурок для родителей
- Стеновая информация «Наши достижения»
- буклеты, памятки «Как научить ребенка играть»
- привлечение родителей к созданию атрибутов для игр и упражнений;
- информационная страничка на официальном сайте ДООУ «Советы инструктора по физической культуре»;
- открытые итоговые мероприятия для родителей.

## III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Описание материально-технических условий реализации Программы

Оборудование и учебно-дидактические материалы:

- ❖ Ноутбук – 1 шт.
- ❖ Аудиосистема – 1 шт.
- ❖ Колонки – 2 шт.
- ❖ Набор аудио-аудиодиск «Для тетей и взрослых: «Образовательные программы литературные и музыкальные композиции, сказки, фольклер, песни, танцы, ритмика»,
- ❖ «Поем о спорте» музыкальные развивайки с Плюхом,
- ❖ Песни и караоке для детей «Волшебная страна»
- ❖ Мячи футбольные – 15 шт.
- ❖ Мячи волейбольные – 15 шт.
- ❖ Мячи резиновые- 15 шт
- ❖ Мешочки с песком 100, 200г - 20шт.
- ❖ Щиты баскетбольные – 2 шт.
- ❖ Ворота футбольные -2шт
- ❖ Мячи баскетбольные- 15 шт
- ❖ Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса (физкультурный залзал);
- ❖ Индивидуальные коврики- 15 шт;

### 3.2 Учебный план

Месяц	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>		
<b>Формирование оптимального двигательного стереотипа</b>		
октябрь	Диагностика физ качеств	1
	Диагностика владения мячом	1
	История возникновения мяча	1

	Броски мяча	1
ноябрь	Подбрасывание мяча	1
	Броски мяча	1
	Броски мяча	1
	Перебрасывание мяча	1
декабрь	Перекатывание набивного мяча	1
	Перебрасывание мяча	1
	Перебрасывание мяча	1
	Броски мяча	1
январь	Отбивание мяча	1
	Отбивание мяча	1
	Забрасывание мяча	1
	Перебрасывание мяча	0,5
	Промежуточная Аттестация	0,5
Всего за модуль		16 15,5/0,5
<b>Модуль 2</b> <b>Развитие правильной осанки и мышечного корсета движений</b>		
февраль	Перебрасывание мяча	1
	Забрасывание мяча	1
	Броски мяча	1
	Перебрасывание мяча	1
март	Отбивание мяча	1
	Перебрасывание мяча	1
	Знакомство с мячами – футболами	1
	Перебрасывание мяча	1
апрель	Упражнения с мячом – футболом	1
	Упражнения с мячом – футболом	1
	Перебрасывание мяча	1

	Отбивание мяча	1
май	Школа мяча	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1
	Игры с мячом	0,5
	Промежуточная Аттестация	0,5
Всего за модуль		16 15,5/0,5



### 3.5 Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания и игровые ситуации, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	Показатель не сформирован, необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого
Синяя клетка	Показатель сформирован частично, требуется незначительная помощь взрослого
Зеленая клетка	Показатель сформирован, выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

#### Обработка результатов промежуточной аттестации:

76-100% достижения результатов (количество показателей- зеленых клеток)- Программа освоена

50-75 % достижения результатов- Программа освоена частично

Менее 50 % достижения результатов- Программа не освоена

#### Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы

ФИ ребенка	Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.	Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.	Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.	Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.	Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках	Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.	У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание.	Ребенок выполняет самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма	Примечание

**Учебно-методические пособия:**

- 1 . «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной М.: Москва «Аркти»
2. «Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.
3. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й.;
4. «Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И М.: Просвещение 1986 г;
5. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Батурина.
6. «Детские подвижные игры народов СССР» составитель Кенеман А.В. М.: Просвещение 1988 г.
7. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова