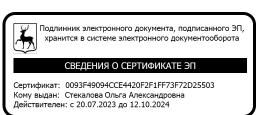
Администрация города Нижнего Новгорода Департамент образования

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Летский сад № 365»

603128, город Нижний Новгород, улица Баренца, дом 4A тел./факс . (831)226 - 47 - 85

ПРИНЯТА на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 365» Протокол от 29.08.23 г.№ 5

СОГЛАСОВАНА: Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 365» Протокол от 30 августа 2023 г.№ 1 УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 365» от 30.08.23 г.№ 308



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ

НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

на 2023-2026 уч. годы

г. Нижний Новгород

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Общая пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу	Стр.
1.1. Цель, задачи Программы, включая программу воспитания	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
1.3. Механизмы адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
1.5. Принципы и подходы к реализации Программы	16
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26
1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы	27

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу	30
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями	30
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы	33
2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания	40
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
2.5.1. Формы организации образовательной деятельности	44
2.5.2. Методы образовательной деятельности	48

2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики	50
2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	52
2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	52
2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	56

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу	61
3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий	62
3.2. Образовательная среда	66
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3. Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	70
3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности	70
3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми	73
3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	76
3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	77
3.6. Условия реализации программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	78
Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	96

ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с множественными нарушениями в развитии (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом образовательной организации – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и ФАОП дошкольного образования для детей с OB3.

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для примерной АООП дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с множественными нарушениями в развитии посещающих дошкольные группы (средняя, старшая, подготовительная).

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- 2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- 3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

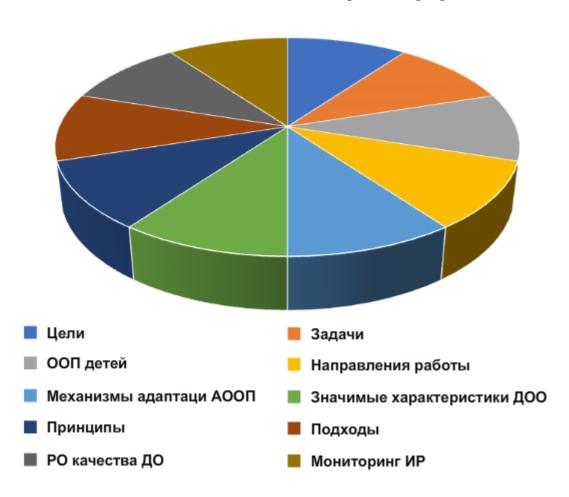
Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к разделу

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), механизмов адаптации АООП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений), значимых характеристик для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% — часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение компонентов целевого раздела программы



1.1. Цель и задачи

Цели

Цель реализации АООП (АОП) дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365": обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365" — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Задачи реализации Программы

Создание условий:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	 Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	 Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	 Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

	 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	 Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико- эстетическое направление	 Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	 Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данные задачи конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы — АОП дошкольного образования для обучающихся с OB3.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с множественными нарушениями в развитии.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

- личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Механизмы адаптации АООП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с множественными нарушениями в развитии предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с OB3 с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с множественными нарушениями в развитии.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с множественными нарушениями в развитии.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с множественными нарушениями в развитии, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО;
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня;

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365" является некоммерческой организацией, созданной Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в области обеспечения населения услугами дошкольного образования.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365" функционирует с 18 января 1996 г. года, расположено по адресу: Нижний Новгород, 603128, Баренца, 4A.

Участок озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, игровые площадки в количестве — 9 ед.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365" осуществляет образовательную деятельность с детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах компенсирующей направленности в количестве – 2 ед.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с OB3, родители (законные представители) детей с OB3, педагоги муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365". Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.

Воспитывающая среда и общности ДОО



Анализ данных о семьях воспитанников

Дошкольное учреждение за последний год в среднем посещали дети из 142 семей.

Социальный портрет семей

Критерии	Процентное соотношение/Количество единиц
Всего детей	142
Из них:	
Детей с OB3	46
Детей-сирот	3
Детей-инвалидов	18
Общее количество семей:	142
Полных	133
Неполных	11
Опекуны	4

Из них:	
Многодетных	13
Матерей-одиночек	6
Отцов-одиночек	0
Детей-сирот	3

Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Запросы родителей постоянно мониторятся и обсуждаются на управляющих советах.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку своей удовлетворенности работой учреждения перед включением в совместную деятельность по реализации АООП для детей дошкольного возраста: высокую – 86 %, хорошую – 14 %, неудовлетворительную – 0 %.

В 2023-24 учебном году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 365" посещают обучающиеся с OB3 от 3 до 8 лет, в количестве – 133.

Анализ движения контингента в текущем году

Наполняемость (чел.) на текущий уч.	Выпущено в школу (чел.)	Зачислено на следующий уч. год	Наполняемость на следующий уч. год
год		(чел.)	
142	42	33	133

Соответствующее контингенту штатное расписание административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала находится в приложении к Программе.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с OB3 определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

• возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

• Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП дошкольного образования для детей с множественными нарушениями в развитии и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

Оценка здоровья детей ДОУ

Общая численность детей – 142 человек(а).

Наименование болезни	Зарегистрировано детей с данным заболеванием
Зарегистрировано заболеваний всего	272
Новообразования С00-D48	5
Болезни эндокринной системы Е00-Е89	1
Болезни нервной системы G00-G98	86
Из них эпилепсия	6
Их них ДЦП	11
Болезни глаз Н00-Н59	31
Из них с понижением зрения	28
Болезни уха Н60-Н95	8
Из них с понижением слуха	3
Болезни органов дыхания J00-J98	16
Из них астма	4
Болезни органов пищеваренияК00-К92	22
Из них гастрит и доуденит	0
Из них болезни печени	3
Болезни кожи и подкожной клетчатки L00-L99	8
Болезни костно-мышечной системыМ00-М99	38
Из них сколиоз,кифоз,лордоз	0
Из них нарушение осанки	3
Из них плоскостопие	2
Болезни мочеполовой системы N00-N99	7
Врожденные аномалии(пороки развития)Q00-	50
Q99	
Из них Дауна	3
Физическое развитие	
Нормальное	105
С отклонением	37
ЧБД	3
Инвалиды	26
Группы здоровья	
1 группа	48
2 группа	64
3 группа	4
4 группа	
5 группа	26
Физкультурные группы	
Основная	102
Подготовительная	14
Специальная А	18
Специальная Б	8
Итого	142

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.
	Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции –

	изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Обучающиеся с Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной о			
тяжелыми имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяже			
	множественным	множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют	
	и нарушениями	собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое	
	в развитии	явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из	
		составляющих.	
		Разлицице напушения влиям на разритие непорека не по отлельности	9 B

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от паспортных норм возраста).

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения,

коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно — потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза — сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может

самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы детей проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей с ТМНР всегда имеется недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

Как проявляются расстройства в эмоционально-волевой сфере? В виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижения эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, в виде нарушения эмоционального контакта с окружающими. Тем не менее, необходимо заметить, что эмоциональная сфера у детей с ограничением развития интеллекта всё же более сохранна, чем интеллектуальная. При примитивности эмоций и слабости познавательных интересов, эмоциональная жизнь более разнообразна (небезразличное отношение к своему внешнему виду, острое чувство обиды, стремление к похвале, интерес к бытовым вопросам). Но это только при умеренной умственной отсталости.

Но при глубокой умственной отсталости наблюдается настоящее нарушение эмоционального контакта с окружающими. Особо большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь растянута, мышление также резко замедленно). Особенности развития детей обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств. Они

проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У таких детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У некоторых детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых — речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с множественными нарушениями в развитии.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.

Первый этап – скрининг, выявление отклонений в развитии без точной их квалификации.



Второй этап – собственно дифференциальная диагностика, определение типа (вида, категории) нарушения развития и, как следствие этого, направленности обучения ребенка (подростка), вида образовательного учреждения для него.



Третий этап – раскрытие индивидуальных способностей ребенка (подростка), характеристика его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые должны приниматься во внимание при индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Результаты обсуждаются на ППк образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ЦПМПК/ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с множественными нарушениями в развитии такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе:
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за взрослым, применение их с учетом социального смысла;

- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку:
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма;
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;

• доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов	
 Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). «Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития/авт.сост. С.Н.Шалина; науч.ред.Л.С.Сековец, Саров-Арзамас, 2010 С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью- Творческий центр, 2007 Дети с двигательными нарушениями: диагностика и коррекция на первом году жизни. Авторы: Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. М.: Экзамен, 2006. 	 Обследование мелкой моторики, зрительнодангательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Уровень сформированности предметных действий Уровень сформированности пространственных представлений. Сформированность предпосылок конструктивно-модельной деятельностью. Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. Сформированность 	• Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются карты интеллектуального развития, речевые карты, характеристики на воспитанников. Разрабатываются индивидуальные образовательные траектории на каждого воспитанника.	

Безрукова О.А., предпосылок речи Приходько О.Г., (логопедическое обследование); Служакова О.И., Челей Н.С. Метолические Дифференцированная рекомендации по ведению диагностика первичных и речевой карты ребенка вторичных речевых дошкольного возраста. нарушений; Усанова О.Н. Методические рекомендации по комплексному обследованию ребенка / психическое и речевое развитие/ на практическом и картинном материале.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

- 3 балла программа по данному критерию полностью (в основном) освоена;
- 2 балла –программа частично освоена по данному критерию;
- **1 балл** в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития, точка роста

1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы дифференцируются под ранний и дошкольный возраст воспитанников.

Дети с множественными нарушениями в развитии

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения	

		со стороны взрослых. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.	
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.	
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели	
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	родному дому, семье, близким людям. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.	

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с множественными нарушениями в развитии.

Комплексирование программ

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы. Кроме того, к последней относится описание двух модулей:

- Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие воспитателей и специалистов.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, ... вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) ... федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается». Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с множественными нарушениями в развитии в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с множественными нарушениями в развитии

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного

развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

- 2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе психофизиологического механизма, определяющего сложного высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.
- 3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.
- 4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в

окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

- 5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.
- 6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Образовательные области	Дошкольный возраст		
Физическое развитие	С. 302- 305 ФАОП ДО для детей с ОВЗ, п.37.2		
Социально-коммуникативное развитие	С. 299- 302 ФАОП ДО для детей с ОВЗ, п.37.1		
Познавательное развитие	С. 305- 309 ФАОП ДО для детей с ОВЗ, п.37.3		
Речевое развитие	С. 309- 311 ФАОП ДО для детей с ОВЗ, п.37.4		
Художественно-эстетическое развитие	С. 311- ФАОП ДО для детей с ОВЗ, п.37.5		

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с

- воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТМНР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание программы коррекционно-развивающей работы соответствует ФАОП ДО для детей с OB3.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста — учителя-дефектолога и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1. **Сенсорное развитие**: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- 2. **Развитие** познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- 3. **Формирование элементарных содержательных представлений**: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- 4. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Данные задачи конкретизируются с учетом Федеральной АОП ДО для детей с OB3.

Дети, имеющие нарушения интеллекта

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в АОП ДО на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются для детей с нарушениями интеллекта.

Специфические задачи для детей с тяжелыми ментальными нарушениями:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

• создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Дети с множественными нарушениями в развитии

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные

психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
Комплексное обследование ребенка и разработка Индивидуальной программы коррекционной работы ИПКР	С. 471 ФАОП ОВЗ, п.48.1	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Создание предметно-развивающей среды и комфортной ситуации общения, способствующей освоению разных форм общения	С. 473 ФАОП ОВЗ, п.48.2	
Формирование структурных элементов предметной, игровой и других видов детской деятельности и их становление в систему	С. 473 ФАОП ОВЗ, п.48	
Индивидуальное развитие в основных образовательных областях	С. 471-473 ФАОП ОВЗ, п.48	

В свою очередь, основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая развивающая психокоррекционная работа, диагностика, И психологическое консультирование. Подробно они описаны в Рабочих программам специалистов. Здесь остановимся на содержании программы коррекционно-развивающей работы учителядефектолога, педагога-психолога в ДОО: часть ее реализуется только специалистом, часть под их руководством вместе с воспитателями групп.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	
Работа с детьми						

1.	Индивидуальная и	Организованная	Педагог-	Октябрь-	Развитие
	подгрупповая	совместная	психолог.	апрель.	эмоционально-
	работа по развитию	деятельность.			личностной сферы
	эмоционально-				детей. Коррекция
	личностной, сферы				выявленных
	детей средних,				проблем. Журнал
	старших,				индивидуальной и
	подготовительных				групповой работы.
	групп.				
2.	Индивидуальная и	Организованная	Педагог-	Октябрь-	Развитие
	подгрупповая	совместная	психолог.	апрель.	познавательной
	работа по развитию	деятельность.			сферы детей.
	познавательной				Коррекция
	сферы детей,				выявленных
	средних, старших,				проблем. Журнал
	подготовительных				индивидуальной и
	групп.				групповой работы.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по модулям представлено в выбранных комплексных и парциальных программах, технологиях.

2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционноразвивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дети с множественными нарушениями в развитии

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов.	Москва	2017
2	Барсукова О.В., Пикина Е.В., Гавриш Е.Н., Цымбалова О.Л., Хомякова С.Е.	Сборник коррекционноразвивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста	Бук	2017

3	Бгажнокова И.М.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	М.: Владос.	2010
4.	С.Н.Шалина /авт.сост.; науч.ред.Л.С.Сековец,	Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития	Саров-Арзамас,	2010
5	И.В.Чумакова	«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»	м.владос	2001

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова С.С.	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2007
2	Ньюмен С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.	Теревинф	2019
3	Беркович М.	Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития		2016
4	Р.Т. Августова	Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в «безнадежных» случаях		2015
5	С.Н.Шалина Программа воспитания, о и развития детей дошкол науч.ред.Л.С.Сековец, возраста с тяжелыми нарушениями интеллекту развития		Саров-Арзамас,	2010

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
				издания

1	С.Н.Шалина /авт.сост.; науч.ред.Л.С.Сековец,	Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития	Саров-Арзамас,	2010
2	Н.А.Карпухина	Программная разработка образовательных областей «Коммуникация, Социализация, Познание, Физическая культура в первой младшей группе д/сада»	Воронеж	2013
3	Ю.Н.Кислякова	«Формирование навыков социально- бытовой ориентировки у детей с нарушением развития»	М.ВЛАДОС	2004

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетического развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1		Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития	Саров-Арзамас,	2010
2	О.П.Гаврилушкина	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	М.Просвещение	1991
3	М.А.Касицкая»	«Формирование графических навыков у дошкольников с ЗПР	Издательство «Гном»	2005

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	С.Н.Шалина /авт.сост.; науч.ред.Л.С.Сековец,	Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития	Саров-Арзамас,	2010
2	Н.А.Карпухина	Программная разработка образовательных областей «Коммуникация, Социализация, Познание, Физическая культура в первой младшей группе д/сада»	Воронеж	2013

3	гл игпензупаева		«М.Мозаика – Синтез	2018
---	-----------------	--	------------------------	------

Дидактический и демонстрационный материал

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Поле Е.В., Медведева Т.П., Панфилова И.А.,	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2017
2	Штепа Наталья Юрьевна	«Начинаем говорить». Использование метода глобального чтения для развития речи детей с синдромом Дауна. Части 1,2	Журнал «Синдром Дауна. XXI век» № 1(16)	2016

2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа имеет три раздела – их описание представим в виде гиперссылок на текст программы, расположенный на федеральном правовом портале.



<u>Целевой раздел 1. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об</u> актуализации примерной рабочей программы воспитания (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)) (sudact.ru)

Содержательный раздел 2. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)) (sudact.ru)

Организационный раздел 3. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)) (sudact.ru)

В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания в детском саду, более подробное описание **целевого раздела** Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АООП ДО.

Содержательный раздел опишем подробнее, в соответствии с описанием содержательного раздела АОП.

Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея		Направления воспитательной работы
патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	•	ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения	•	организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;

	обучающихся к семье, другому человеку как основы для развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	 воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр,	 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО; формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

	ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	 тела; формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	 демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости; создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности — «культура и красота»).	 развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок

			рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с OB3.	•	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

Организационный раздел программы воспитания будет описан в контексте реализации всей АОП ниже, в соответствующем разделе.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.5.1. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АООП используются различные формы организации образовательной леятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Занятия	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями			
Формы организации детей						
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Совместные			
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные			
	Индивидуальные					
 наблюдение; пальчиковые игры и упражнения; корригирующая гимнастика; комплекс игровых обучающих ситуаций; комплекс дидактических игр; практикум по социальнобытовой ориентировке; игровое упражнение; коммуникативнопознавательный практикум; коммуникативнохудожественный практикум; коммуникативные тренинги; тематические досуги; праздники, развлечения; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); 	 игры (дидактические, строительные, настольнопечатные, математические, логические); НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; ККРЗ: комплексные коррекционноразвивающие занятия; интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и 	 рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные, настольнопечатные, математические); работа в тетради для самостоятельной работы; конструирование из песка; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; создание коллекций; 	 создание соответствующей предметноразвивающей среды; выполнение рекомендаций учителядефектолога по коррекции нарушений развития; экскурсии; прогулки; создание различных коллекций; совместные мероприятия; поручения дефектолога; экскурсии; наблюдении; совместная проектная деятельность; 			

•	выставки работ,	специалистами;	
	сделанных своими		
	руками;		

Все формы работы учителя-дефектолога, педагога-психолога учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая терапия и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.
- Недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействия, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОО.

К новым формам образовательным деятельности, соответствующим ФАОП ДО, добавляются следующие виды.



При выборе форм реализации ФАОП педагогический коллектив учитывает **субъектные** проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

Коррекционно-развивающие занятия

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 15 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) на 6-7-й минуте занятия. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин., 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

2.5.2. Методы образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога, педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

- 1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
- 2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- 3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым

словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социальнонравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики

Вариативные способы и средства реализации АООП зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с множественными нарушениями в развитии они строятся с учетом культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

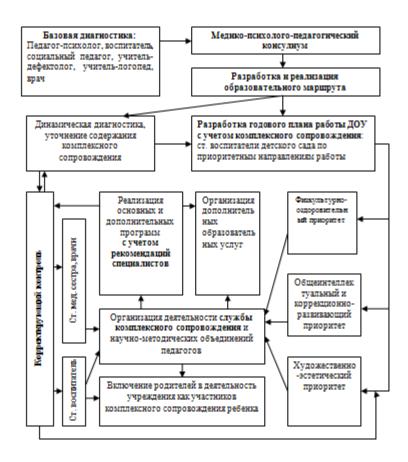
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Схема взаимолействия специалистов



Специалист коррекционного профиля ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* включение воспитателей в процесс коррекционноразвивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- Учителем-дефектологом, логопедом обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных траекторий детей, взаимодействие при разработке содержания занятий, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- Инструктором по физической культуре посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Координатором взаимодействия всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с OB3 в ДОО является председатель ППк и учитель-дефектолог. Функции последнего представлены в виде схемы ниже.



Задачи психолого-педагогического консультирования родителей и воспитателей решаются педагогом-психологом с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Приведем пример такого взаимодействия в условиях дошкольной группы.

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной работы специалиста коррекционного профиля и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие психических функций, познавательной деятельности и ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений и подготовка к обучению в условиях школы.
- Совместное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации режимных моментов и занятий, консультирования родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности необходимо сначала распределить задачи коррекционно-педагогической работы между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, включить в эту работу педагога-психолога и тьюторов, ассистентов детей.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля	
Проводит диагностику общего развития и	Проводит ежегодное комплексное	
воспитанности детей.	обследование всех детей дошкольного	
	возраста, результаты которого отражает для	
Сообщает специалисту коррекционного	каждой группы детей:	
профиля результаты своих наблюдений за		
ребенком в различных видах деятельности;	• в «Экранах звукопроизношения» и	
историю его раннего развития и условия	«Листах учета результатов	
семейного воспитания.	обследования детей»;	
	• в дефектологических картах и	
Опираясь на диагностические данные	представлениях на каждого ребенка;	
специалиста коррекционного профиля,	• в Тетрадях взаимодействия с	
планирует занятия с детьми, исходя из	воспитателями.	
основных коррекционных задач.		
	Вместе с воспитателями заполняет	
Вместе со специалистами заполняют	мониторинг индивидуального развития на	
мониторинг индивидуального развития на	каждого ребенка.	
каждого ребенка.		

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля	
Осуществляет контроль за деятельностью и	Оказывает воспитателю помощь в	
поведением детей на занятиях и во время	организации индивидуальной и групповой	

режимных моментов.	работы по развитию речи и коммуникативных способностей.
Занимается развитием мелкой и	
артикуляционной моторики.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой
Проводит дидактические игры по заданию	работы по развитию психических функций,
специалиста, направленные на сенсорное и	сенсорному и познавательному,
познавательное, математическое развитие.	математическому развитию.
Оказывает помощь по автоматизации	Дает ежемесячные рекомендации по
поставленных звуков, способствует	планированию групповых и подгрупповых
совершенствованию грамматического строя	игр и занятий с учетом возрастных норм и
речи, развитию фонематического восприятия	общего комплексно-тематического
и слоговой структуры.	планирования работы в группе.
Проводит необходимую работу с родителями	Участвует в подготовке детей к праздникам в
для оптимизации коррекционного процесса.	рамках общего плана воспитательной и
Tr sequences	образовательной работы на год.
Организует досуговую деятельность детей и	1
подготовку к праздникам.	

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционо-развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и проблемные ситуации, ситуации, ситуации-оценки.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Организует такую предметную среду, которая	Отслеживает соответствие развивающей
способствует максимально полному	предметно-игровой и пространственной среды
раскрытию потенциальных речевых,	возрастным потребностям детей, дает
коммуникативных и познавательных	рекомендации воспитателям по ее
возможностей воспитанников,	обогащению.
предупреждению у них вторичных и	
третичных отклонений в развитии.	Уделяет повышенное внимание детям с
	высокой степенью риска формирования
Получает рекомендации от специалистов по	вторичных и третичных нарушений развития,
индивидуальной работе с детьми со сложной	со сложной структурой дефекта.
структурой дефекта.	
	Проводит профилактические беседы и
Проводит профилактические беседы и	консультации для родителей, участвует в
консультации для родителей, родительские	родительских собраниях в соответствии с
собрания в соответствии с общим планом	общим планом взаимодействия с семьями

U			
взаимодеиствия	C	семьями	воспитанников.

воспитанников.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления данной работы представлены ниже.

Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОО



Содержание данной работы и вариативные формы и методы ее организации представлены ниже.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с OB3;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.
- **2 этап** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

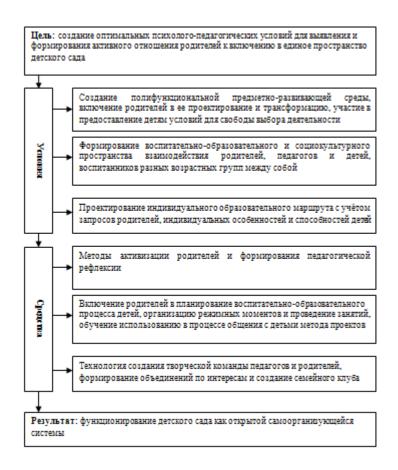
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос	
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки	
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы	
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия	

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

• игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с OB3 и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап — изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и OB3.

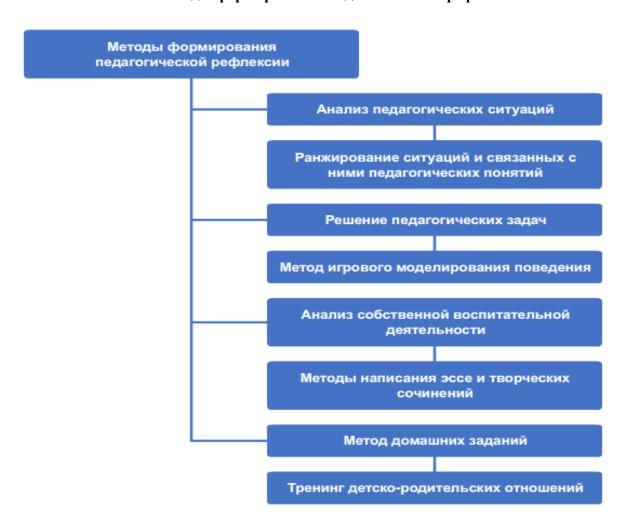
В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательноречевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно- речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

5 этап – объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии

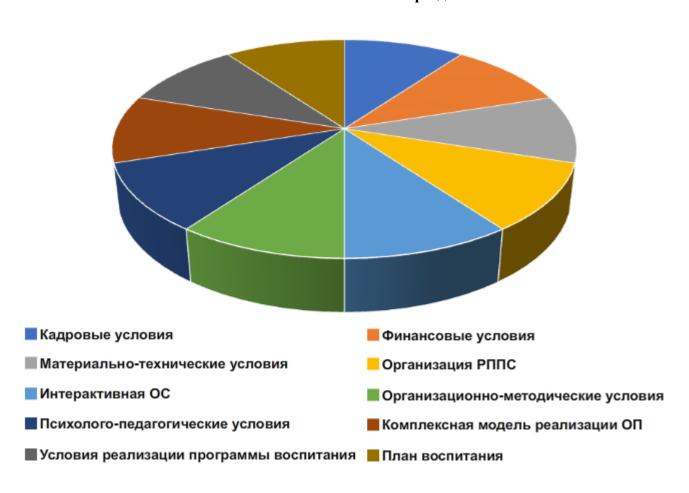


3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, финансовых, материальнотехнических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений), организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

Соотношение компонентов раздела



3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);
- в профессиональных стандартах:
 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
 - о Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
 - «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
 - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

С учетом специфики групп и категорий ОВЗ, в ДОО разработаны штатные расписания и введены штатные единицы следующих специалистов.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

Повышение квалификации: все педагоги проходят повышение квалификации каждые три года, что отражено в их портфолио.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с OB3 соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования п.3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АООП в разных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материально-техническое обеспечение образовательных областей

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкально- спортивный зал	Спортивный сектор Музыкальный и театральный сектор	Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра Музыкальный руководитель, дети,
			педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно- ролевых игр	Социально-коммуникативное и	Педагоги, дети

	Центр здоровья, подвижных игр Центр безопасности Уголок уединения Центр строительно-конструктивных игр Центр науки Центр математики (сенсорики) Центр искусства Центр литературного	физическое развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	
Спальная комната	Зона отдыха Зона коррегирующей гимнастики	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога- психолога	Диагностический сектор Зоны психологической разгрузки, деятельности взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагогапсихолога, консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет специалиста коррекционного профиля	Диагностический сектор Зона коррекции	Коррекционная работа с детьми	Учитель- логопед/дефектолог, дети, педагоги, родители

	речевого развития детей			
	Зона коррекции психических функций, познавательного развития			
	Методическая зона, консультирования родителей			
		Осуществление медицинской помощи		
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Профилактические мероприятия	Медицинская сестра	
		Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)		
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально- коммуникативное, речевое, познавательное, художественно- эстетическое	Педагоги, дети, медсестра	
Спортивная площадка	Футбольно- волейбольная площадка Гимнастический комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, медсестра, родители	
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (искусственный водоем, розарий и др.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители	
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители, старший воспитатель/методист	

	Документационное обеспечение	
Центр консультирования родителей		

С учетом специфики развития, воспитания и обучения детей с множественными нарушениями в развитии, в ДОО составлены паспорта предметно-развивающий среды:

- Предметно-пространственная среда разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР(4-7 лет);
- Паспорт методического кабинета;
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога;
- Паспорт кабинета педагога-психолога;
- Предметно-пространственная среда музыкально-спортивного зала;

3.2. Образовательная среда

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с множественными нарушениями в развитии, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а

- также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с множественными нарушениями в развитии:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с множественными нарушениями в развитии. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

В соответствии с Φ AOП ДО, вся **ППС** дошкольных групп может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

Для детей с множественными нарушениями в развитии

Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность

- Тактильная зона, сенсорная комната
- Зона двигательного развития и пространственных ориентировок, наличие маркеров-ориентировок
- Оборудование для ОБЖ и альтернативной коммуникации

Рабочий кабинет специалиста

- Рабочее место специалиста
- Специализированная мебель и системы хранения
- Оснащение кабинета и оборудование

Для **поддержки детской инициативы** в рамках ПРОС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях

реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, **описание кабинета специалиста** конкретизировано в рабочих программ специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с множественными нарушениями в развитии и позволяет реализовать программу коррекционно-развивающей и абилитационной работы с воспитанниками.

Для детей с множественными нарушениями в развитии важны:

- Поддержка оптимальной влажности, чистоты и температуры воздуха, освещенности помещения (при светобоязни).
- Изменение размера помещения для уменьшения стрессогенности пространства (уменьшение для детей с нарушением зрения, увеличение для детей с НОДА и др.).
- Дозированное количество людей в помещении (это связано с повышенным уровнем шума и большим количеством мелких событий, на которые отвлекается ребенок).
- Организация «маленькой комнаты» специально созданной среды для развития ориентировки в пространстве: она представляет собой небольшой ящик с прозрачным потолком, в который помещается ребенок (обычно раннего возраста) и в котором он может легко достать до каждой стены и до потолка руками и ногами, где на стенки наклеены разные фактуры, а с потолка свисают небольшие интересные для обследования предметы.
- Разделение коррекционного пространства на зоны (столовая, игровая, коррекционная, двигательная и др.) для оказания различных видов помощи.
- Взрослый должен находиться в зоне досягаемости ребенка, чтобы он мог обратиться за помощью.
- Свободный доступ предметов, необходимых в данный момент (посуда во время еды; краски, кисточки и бумага во время рисования и т.д.) и удаление предметов, не функционирующих в ситуации обучения, определение порядка их хранения вместе с ребенком.
- Предлагаемые материалы должны быть легки в обращении для ребенка (одежда, удобная для захвата; ложка соответствующего размера, формы, изгиба и наклона с необходимой толщиной ручки и т.п.).
- Наличие в помещении санитарного кресла (кресло-стул или стул-туалет) санитарное оборудование, обеспечивающие удобство пользования туалетом для людей с выраженными ограничениями двигательных возможностей.

Среди специального оборудования кабинета учителя-дефектолога:

- Специальные приспособления для профилактики вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
- Для обеспечения правильного позиционирования используются различные мягкие материалы (подушки, валики и т.д.) и технические средства реабилитации (ТСР: коляски, вертикализаторы, подъемники, ходунки, различные ортезы и др.). ТСР и укладки подбираются и настраиваются строго индивидуально.
- Визуальная поддержка среды для ориентировки в пространстве надписи или картинки (пиктограммы) на значимых помещениях и объектах, помогающие ориентировке в пространстве и развитию коммуникации. Это могут быть символы на

- удобной высоте на дверцах шкафов (шкаф для одежды, ящик для обуви, шкаф для посуды и т.п.), ящиках комода, полках, коробках. Кроме того, визуальная поддержка может также служить ориентировке во времени (часы, таймеры), в последовательности событий (расписание дня) и деятельности.
- Тактильная поддержка среды для ориентировки в пространстве соответствующие надписи шрифтом Брайля или тактильные знаки (предметы-символы), которые послужат обозначением: например, чайная ложка, приделанная к ящику со столовыми приборами; молоток, прикрепленный к лотку для инструментов в столярной мастерской; карандаш, наклеенный на коробку для канцтоваров.
- Особая организация максимально насыщенной сенсорной среды для развития компенсаторных функций ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.
- Адаптированные к особенностям ребенка предметы утяжеленные игрушки для детей с ДЦП, выделенные контрастными цветами пред-меты для слабовидящих и т.п.

3.3. Организационно-методические условия

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В организационно-методические условия входит описание режимы работы организации, режима дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с САНиПИНами (2020) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ

3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

Режим дня для детей 4-7 лет (разновозрастная группа)

Режим дня в группе детей 4-7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, учитывают рекомендации для руководителей ДООО (Справочник руководителя дошкольного учреждения, №5 за 2023 год).

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Холодный период(первый, второй периоды реализации Программы)						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30			
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50			
Корригирующая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00			
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10	10.40-12.15	11.00-12.35			
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40			
Обед	12.20-12.40	12.30-12.45	12.50-13.15			
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.50-15.20	13.15-15.20			
Полдник	15.35-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50			
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-			
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30- 18.00			
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00			
Теплый период года (третий пер	риод реализац	ии Программь	ı)			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30			
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00			
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-			
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00			
возвращение с прогулки	2.12 12.00	2.12 12.00	7.00 12.00			
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00			
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30			

закаливающие процедуры			
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	4 6 20 40 00	16201000	1620 1000
самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30- 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<u>https://scholl365.ru/?page_id=823</u>).

Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов, в соответствии с ФАОП ДО:

Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми

Все виды и формы образовательной деятельности, которые носят характер игр-занятий с детьми в течение дня и недели, реализуют адаптированный образовательный план.

Адаптированный образовательный план для детей с ТМНР

№	Вид занятия	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	2 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	_	1 (Л)	1 (Л)
5	Развитие речи	-	1 (Л)	1 (Л)
Спе	циалисты всего:	4	5	5
6	Рисование	½ (B)	1 (B)	2 (B)
7	Лепка	½ (B)	½ (B)	½ (B)
8	Аппликация	½ (B)	½ (B)	½ (B)
9	Предметно-практическая деятельность, ручной труд	½ (B)	½ (B)	½ (B)
10	Конструирование	_	½ (B)	½ (B)
11	Социальное развитие	_	1 (B)	1 (B)
	Воспитатели всего:	2	4	5

13	Коррекция моторики и развитие движений, адаптивная физическая культура	2 (ИФ)	2 (ИФ)	2 (ИФ)
14	Музыкальное воспитание, музыкально-дидактические игры	2 (M.p.)	2 (M.p.)	2 (M.p.)
	Bcero:	10	13	14

Условные обозначения:

- (Д) учитель-дефектолог;
- (Π) учитель-логопед;
- (В) воспитатель;
- (М.р.) музыкальный руководитель;
- $(И\Phi)$ инструктор по Φ ИЗО.

В соответствии с адаптированным образовательным планом выстраиваются регламенты работы специалистов и сетки занятий с детьми.

Сетки игр-занятий с детьми в разных возрастных группах представлены ниже.

Сетки игр-занятий с детьми и культурных практик

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;
- как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих Содержание, виды игр-занятий и культурных практик образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

С этой позиции в ДОО составлена сетка /расписание игр-занятий с детьми, с учетом адаптированного образовательного плана и режима дня в различных возрастных группах, психолого-педагогического сопровождения детей в ходе реализации разных видов культурных практик.

Сетка игр-занятий и культурных практик для детей с ТМНР

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Д/И (математика/	Д/И (цвет/форма/	Д/И (Озн.с окр/р.речи/	Д/И (музыка/	Д/И (природа/тактиль-
	мышление/внимание)	величина)	словесная/память)	моторика/вообр-е)	е/восприятие/пальчик-
	- совместная д-ть (рас-е	- совмраздельная д-ть	-совместная д-ть (- совм-раздельная д-ть	e)
	картинок/книг/иллюст.)	(рассм. игрушек);	действия с предм. быта,	(муз инстр)	-заучивание
TH3	- д-ть детей в центре	- д-ть детей в центре	прост. орудиями);	- слушание песен, муз.	(договаривание)
половина дня	х/эст.творчества.	речевого развития	- д-ть детей в центре	произведений.	потешек, песенок,
ВИН			познав. раз-я	- д-ть детей в центре соц-	стихов;
ОПО				ком. р-я;	- д-ть детей в
110					центрефизического
1					развития;
	- наблюдение;	- наблюдение;	- наблюдение;	- наблюдение;	- наблюдение;
	-инд.работа по развитию	- трудовые поручения;	- инд.работа по развитию	- игры с выносным	- трудовые поручения;
	движений;	- инд.работа по	движений;	материалом;	- игры с выносным
_	- трудовые поручения;	развитию движений;	- игры с выносным	- инд.работа по развитию	материалом;
Прогулка	- игры с выносным	- игры с выносным	материалом;	движений;	- инд.работа по
I y	материалом;	материалом;	- трудовые поручения;	- трудовые поручения;	развитию движений;
l	- П/И	- П/И	-П/И	-П/И с пряжками	- П/И
I					
	- сюжетно- отобраз.	-игровая ситуация;	-сюжетно -отобраз.	-игровая ситуация;	- Отдых/развлечения/
	игры;	- исследовательская	игры;	- игры со стр.м-м	досуги/праздник/само
В	- чтение х/лит-ры;	деятельность: игры с	- театрализованная деят-	- обыгрывание построек;	ст.д-ть;
ДН	٨	песком, водой, тестом;	ть (кукольный,	- инд.работа по	сюжетно -отобраз.
на	├ - инд.работа по	-инд.работа по	настольный,	заданию.	игры;
половина дня	заданию дефектолога.	заданию 🗸	пальчиковый театр);	логопеда;	- инд.работа по
ОЛС		физ.руководителя.	- инд.работа по		заданию психолога
2 п			заданию		[~]
			муз.руководителя		

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для детей с множественными нарушениями в развитии

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического и эмоционального развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического и эмоционального воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся;
- обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка;
- соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врачаортопеда, инструктора ЛФК (рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности).

Кроме того, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с множественными нарушениями в развитии требует использования определенных культурных практик взаимодействия с детьми и организации разных видов помощи:

- Стимулирующая помощь эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.
- Организующая помощь:
 - 1. Внешняя организация начала работы, может быть вербальной в виде вопросов: Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?
 - 2. Повтор инструкции. Возможно разделение многозвеньевой инструкции на части: Сначала тебе нужно выполнить ..., а потом ты сделаешь ...;
 - 3. Внешняя организация деятельности. Специальная организация рабочего места убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ).
- Направляющая помощь:
 - 1. Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;
 - 2. Адаптация инструкции перефразирование, визуальная подсказка;
 - 3. Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.
- Обучающая помощь:
 - 1. Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;
 - 2. Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом;
 - 3. Выполнение задания рука в руку, рука на руке и рука за рукой.

3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Комплексный подход реализуется на основе учета заключений ЦПМПК/ТПМПК во время поступления ребенка в дошкольную группу, модели функционального диагноза, предложенного И.А. Коробейниковым и результатов комплексного обследования обучающегося с множественными нарушениями в развитии.



Модель реализации комплексного образовательного и воспитательного процесса, в соответствии с ФАОП ДО для детей с OB3, представлена ниже.



Модель системы комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями в развитии можно описать следующим образом (по Н.Ю. Боряковой и М.А. Касицыной):

- 1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогомпсихологом изучают особенности психоречевого развития и освоения ООП и АООП. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
- 2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ и разрабатывается собственная АОП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с множественными нарушениями в развитии в условиях инклюзии. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
- 3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и специалистом по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Для интеграции их работ составляется план-программа воспитательной деятельности в группе.
- 4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АОП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Данные условия реализуются с учетом уклада ДОО:

Календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Кроме того, воспитатели и специалисты для организации совместной воспитательной работы с детьми практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и описывающее педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Принятое сокращение:

СрДВ – средний дошкольный возраст

СДВ – старший дошкольный возраст

Bce $B\Gamma$ – все возрастные группы.

	Время/ период	Тема/название воспит.события недели, группа.	Памятные даты из КПВ	Направление/ ценности воспитания	Варианты событий (проектов, ОД и т.д)	Основные задачи воспитательных событий
се нт яб рь	01 сентября- 15 сентября	Тематическая декада: «Мой детский сад, Игрушки», все ВГ.	1 сентября — день знаний! (все ВГ) 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (СтДВ) 8 сентября - Международный день распространения грамотности (СтДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник: «Наш детский сад!»; - мини проекты: «Наши традиции», «Наши правила», «По дороге в детский сад», «За что я люблю свой детский сад»;	- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
	18-29 сентября	Тематическая декада: «Все работы хороши» (МДВ), «Профессии, инструменты, польза и результаты труда» (СрДВ, СДВ)	27 сентября — день воспитателя и всех дошкольных работников (все ВГ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- выставка детского творчества: «Портрет воспитателя», «Кто работает в нашем саду»;	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов. - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
	сентябрь	Акция «Внимание дети!», все ВГ.		- Физическое и оздоровительное направление	- мини- проекты: «Наши правила», «По дороге в детский сад», «Я знаю правила	- Формирование элементарных представлений в области здоровья и

				воспитания.	дорожного движения».	безопасного образа жизни;
				Ценность здоровья.	дорожного движения».	осзопасного образа жизни,
				- Социальное направление. Ценность: человека.	 - выставка детского творчества: «Мой друг светофор», «Правила дорожного движения». - встреча с гостем - инспектором дорожного движения. 	- Воспитание у детей навыков поведения в обществе.
					дорожного движения.	
ок тя бр ь	2-27 октября	Тема месяца (4 недели): «Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, дары леса» (Все ВГ)	1 октября - Международный день пожилых людей; (все ВГ) 1 октября - Международный день музыки (все ВГ) 4 октября - День защиты животных (все ВГ) 5 октября – день учителя(СтДВ) 3 воскресенье – день отца в России (все ВГ)	Этико- эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Познавательное направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. - Трудовое направление. Ценность: труда	праздник «Осень золотая»; - создание коллекций из природных материалов «Краски осени»; - беседа-наблюдение «Осенняя пора»; - разучивание песен и стихов об осени, осенних явлениях; - прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года». - рассматривание картин художников на тему: «Осень». - выставка детско-родительского творчества «Дары осени». Беседа (СтДВ):»когда я пойду в школу», «учитель -это кто?» - мини-проект «Папа может»;	- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, к результатам творчества других детей Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта,

				- интерактивные фотовыставки:	здоровья и безопасного образа
				1	_
				«бабушка рядышком с	жизни;
				дедушкой» «Глава семьи»;	- Воспитание морально-
				- беседа «Папина профессия»;	волевых качеств (честности,
				осседа «папина профессия»,	решительности, смелости,
				- встреча с гостем, рассказ папы	настойчивости и др.)
				о профессии;	настоичивости и др.)
				r r r r	- Воспитание уважительного
				- спортивное мероприятие в	отношения и интереса к
				группах «Мой папа сильный и	профессиям
				смелый»	
но	30октября	Тематическая 4 ноября – день	- Социальное	- праздник «День народного	- Формирование любви к
яб		неделя: «Мы народного единства	направление.	единства» (смешанная	родному краю, родной
рь	_	одинаковые мы (СДВ)	Ценность: дружбы,	дошкольная группа);	природе, родному языку,
	3 ноября	разные» МДВ,СрДВ	человека.	- досуг «Народы. Костюмы»;	культурному наследию своего
	F	Тематическая	человека.	- досуг «народы. костюмы»,	народа.
		неделя: «Дружба.	-Патриотическое	- творческая мастерская	- Воспитание уважительного
		День народного	направление.	«Народные промыслы»;	отношения к народу России в
		единства».	Ценность: Родины.		целом, своим
		единетва//.	,	- фотовыставка на тему	соотечественникам и
		СДВ		«Красивые места родной	согражданам, представителям
				страны», «Мое путешествие»;	всех народов России, к
				- TC	ровесникам, родителям,
				- беседа на тему «Как жили	соседям, старшим, другим
				люди на Руси»,	людям вне зависимости от их
				- беседа «Президент моей	этнической принадлежности.
				страны».	этин теской принадлежности.
				Страпы//.	- Формирование у ребенка
				- слушанье песен о России,	представлений о добре и зле,
				Родине, Гимны;	образами дружбы в фольклоре
					и детской литературе,
				- разучивание стихов и песен о	примерами сотрудничества и
				России;	взаимопомощи людей в
					различных видах
				- мини-проекты «Старинные	деятельности (на материале
	1				

				слова», «Предметы старины», «Народные костюмы»; - выставка детских рисунков «Мой друг»	истории России, ее героев).
7 ноября - 10 ноября	Тематическая неделя: Одежда	8.11День памяти погибших сотрудников МВД России (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	Ситуативные беседы, подготовка папок-передвижек по тематике	 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Развитие чувства долга, патриотизма, эмпатии Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
13 ноября - 17 ноября	Тема недели: перелетные птицы	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, (СДВ ситуативно). 12 ноября — синичкин день	-Познавательное направление. Ценность знания. -Патриотическое направление. Ценность: Природы.	 Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл; лаборатория опытов и экспериментов; библиотека энциклопедий. Природоохранная акция «поможем птицам» Конкурс в группах на лучшую кормушку для птиц 	 - Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
20 ноября - 24 ноября	Тематическая неделя: «Семья. Мамочка моя». все ВГ.	Последнее воскресенье ноября – День матери в России (все ВГ) 23 ноября - 115 лет со	- Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в

		дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	направление. Ценность: труда.	- мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - беседа «Мамина профессия»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям
27 ноября-1 декабря	Тема недели: Осень. Итоги. (все ВГ)	30.11 День Государственного герба РФ(СрДВ,СДВ) 1 декабря - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- Обогащение центров патриотизма в группах -беседы «моя улица, мой город, моя страна»(СрДВ) - беседы «символы — это что? Герб нашей страны как символ» (СДВ) - организация выставки произведений Драгунского	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

де ка бр ь	4 декабря - 31 декабря	Тематический месяц: «Зима. К нам приходит новый год» (все ВГ) (примерные темы недель: приметы зимы, животные и их детеныши зимой, новый год)	5.12 - День добровольца (волонтера) в России 8.12 - Международный день художника 9.12 - День Героев Отечества 12 12 - День Конституции РФ 31.12 - Новый год 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	Трудовое направление. Ценность: труда. -Познавательное направление. Ценность знания - Этико- эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная» (детскородительского творчества) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Где живет Дед Мороз?», «Что бы было если бы Нового года не было?», «Как появился праздник Новый год» «Об исполнении каких желаний вы мечтаете?», «Откуда берутся подарки?» «Что вы хотели бы получить в подарок?» «Что вы хотели бы получить в подарить своим родным, близким?»; - слушанье и разучивание песен и стихов о новом годе, Дед Морозе, Снегурочке и т.д.; - проекты, мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»; - детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»; - творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка»,	взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев). - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными
---------------------	------------------------	--	---	--	---	---

					"Иороголияя откринтка»	риломи даятали пости
					«Новогодняя открытка».	видами деятельности.
						- Формирование у ребенка
						основ художественно-
						эстетического вкуса.
						- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
янв	8 января	Тематическая	8 января- день	- Этико-	- развлечения «Рождественские	- Формирование чувства
арь	_	неделя:	рождения снеговика	эстетическое	колядки»	прекрасного на основе
		«Рождественские колядки./Зимние	(МлДВ, СрДВ)	направление.	- уличный конкурс ко дню	восприятия художественного
	12 января	забавы»		Ценность культуры	рождения Снеговика на лучшую	слова на русском и родном языке.
		заоавы//		и красоты.	снежную постройку	ASBIRC.
		все ВГ.				- Знакомство с особенностями
				-Патриотическое	- слушанье и разучивание песен,	национальных костюмов;
				направление. Ценность: Родины.	стихов, колядок о рождестве;	- Ознакомление с
				цепность. годины.	- беседы-рассказы, развивающий	историческим контекстом
					диалог на темы: «Что за	возникновения
					праздник Рождество?», «Какие	художественного
					бывают праздники», «Рождество	произведения своего региона;
					в разных странах»,	- Воспитание уважительного
					- чтение литературных	отношения к гражданам
					произведений о Рождестве;	России в целом, своим
					TROPHOGUES MOSTOTOWS	соотечественникам и
					- творческая мастерская «Рождественские узоры».	согражданам, представителям
					w orage i believile y sopiii.	всех народов России, к другим
						людям вне зависимости от их
						этнической принадлежности;
				1		

	15 января- 26 января	Тематическая декада: Животные севера, животные зоопарка (все ВГ)	27.01 День снятия блокады Ленинграда(СДВ) 27.01 — день освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцема — день памяти жертв Холокоста(СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- торжественный досуг в память о «900 блокадных дней»(СДВ) -изготовление папок-передвижек по тематике дня памяти жертв Холокоста	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
фе вр ал ь	29 января — 2 февраля	Тематическая неделя: домашние животные и их детеныши (все ВГ)	02.02 -день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- беседы и просмотр книг по теме войны, битвы за Сталинград. Города -герои -создание выставки города-герои(СДВ) -проекты и мини-проекты «мой питомец», «животные в деревне у бабушки» (все ВГ)	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Воспитание моральноволевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	5 февраля - 16 февраля	Тематическая декада: «мир растений» недели: «Лес. Деревья нашего края» (все ВГ)	08.02 – день российской науки 15.02 – день памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за	- Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- проекты, мини-проекты: «Деревья нашего края», «Наши растения» «Такие разные листья»; - создание энциклопедий,	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

		«Комнатные растения» (все ВГ)	пределами Отечества	-Патриотическое направление. Ценность: природы. Трудовое направление. Ценность: труда.	книжек малышек руками детей. - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Хвойные и лиственные», «Высокие и низкие», «Для чего нужны корни?» - беседы по темам памятных дат календаря (день науки и день памяти о россиянах, исполнявших свой долг за	- Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.
фе вр ал ь	19 февраля - 23 февраля	Тематическая неделя: «Папа защитник». все ВГ.	21.02 — международный день родного языка(СДВ) 23.02 — день защитника Отечества (СрДВ,СДВ)	-Патриотическое направление. Ценность: Родины Социальное направление. Ценность: семьи Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	пределами Отечества) -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества -выставка творческих работ «Папин портрет» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»; - конструирование из бросового материала: военная техника; - спортивное мероприятие,	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!» Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта,

					быстрее выше, сильнее.	здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание моральноволевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	26 февраля- 1 марта	Тема недели: зимующие птицы. Зима. Итоги	Фольклорный праздник «Масленица» (все ВГ);	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	фольклорный праздник «Масленица»; - изготовление атрибутов для празднования Мастеницы - обсуждение сказочности и обрядовости праздника Масленица -разучивание хороводных закличек и игр в масленичном стиле	 Формирование любви к культурному наследию своего народа. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности
ма	4 марта - 15 марта	Тематическая неделя: «8 марта - женский день». все ВГ.	8.03 — международный женский день (Все ВГ)	- Социальное направление. Ценность: семьи Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник «Международный женский день» - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Я и мама»; - беседа «Что умеет мама?»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности

				о профессии;	
18марта — 5 апреля	Тема месяца: Окружение человека (дом, мебель, посуда)	27.03 — всемирный день театра 01.04 — день смеха	- Трудовое направление. Ценность: труда - Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- подготовка миниспектаклей в группах - обновление уголка театрализации новыми атрибутами, созданными детьми и родителями - минипроект«театральный сезон» о семейных походах в театр - презентация старшими и подготовительными группами своих театральных постановок малышам	
март	акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»		- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	 Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности; Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
8 апреля	Тематическая неделя: «Загадочный	12 апреля — день космонавтики	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- праздник «День космонавтики» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие	- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.

	12		Политория	космонавты? Чем они	Danis
	12 апреля	KOCMOC».	-Познавательное		- Формирование у ребенка
		все ВГ.	направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	занимаются? На чем летят космонавты в космос?»; - мини-проекты «Космос», «Планеты и звезды», «Наши космонавты»; - творческая мастерская «Близкий и далекий космос»; - конструктивная деятельность на тему «Роботы»; - разучивание песен и стихов о космосе, космонавтах; - посещение виртуального музея космонавтики.	дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
	15	T	Т		Ф
ап	15 апрель	Тематическая 22.04 - Всемирный	- Трудовое	- конкурс-проект «Огород на	- Формирование понимания
pe	_	неделя: «День день Земли	направление.	окне»	ценности труда в семье и в
ЛЬ	26 апреля	земли». «Растения луга» все ВГ.	Ценность: трудаПатриотическое	- Путешествие по экологической тропе;	обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
			направление. Ценность: природы.	- Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах;	- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной
				- мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; -выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»;	деятельности Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

май	29 апреля - 10 мая	Тематическая декада: «День Победы». (все ВГ.)	1.05 - праздник весны и Труда 9.05 – День Победы (СрДВ,СДВ)	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- детско-взрослая акция «Сохраним природу вместе»; - творческая мастерская «Мир животных и растений» Организация сбора макулатуры -праздник «День Победы»; - выставка рисунков «Мирное небо»; - слушанье, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - рассматривание картин о войне; - мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним!».	- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	13 мая - 31 мая	Тематическая декада: «город на Неве: ПДД, день города, скоро в школу» (СрДВ,СДВ) Весна.Итоги, насекомые, морские обитатели(МлДВ)	19.05 — день детских общественных организаций России 24.05 — День славянской письменности и культуры 27.05 — день города Санкт-Петербурга	-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник «До свиданья, детский сад» (СДВ) - экскурсия в школу «Последний звонок»; - слушанье, разучивание песен и стихов о школе, детском саде; - проект «Наша жизнь в детском саду»;	 Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

				- творческая мастерская «Подарок детскому саду» фотоконкурс «Любимый город» (МДВ,СрДВ) - детско-родительский проект «я гуляю по»; - конкурс рисунков «Любимый гороод»(СДВ) - рисунки на асфальте «Символы города»(всеВГ);	- Воспитание любви к родному городу, его истории, архитектуре Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Ознакомление с историческим контекстом
					историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
1 июня	Праздник День защиты детей	1.06 — день защиты детей	- Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	Праздник День защиты детей	 Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.

	Июнь	Тема месяца: «солнце, воздух и вода!»	6 июня – день русского языка 12 июня- день России 22 июня – день памяти и скорби	- Социальное направление. Ценность: человека, дружбы. -Патриотическое направление. Ценность: Родины	Рисование водой Театр теней на асфальте Мини-проект «мы живем в России» (СВГ	 Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
и ю ль	1 июля - 12 июля	Тематическая декада: «Мама папа я дружная семья» все ВГ.	8 июля – день семьи любви и верности	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи.	 праздник «День семьи, любви и верности»; фотовыставка «Моя семья»; мини-проекты: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»; семейные посиделки «Наши руки не для скуки». 	 Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
	15 июля - 26 июля	Тематическая декада: «Мир рек, морей и океанов» все ВГ.		-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник день Нептуна; - мини-проекты: «Моря и океаны», «Морские обитатели», «Кто на дне живет», «Обитатели рек», «Трава живущая в воде»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Два моря Краснодарского края», «Наши реки», «Водный транспорт»;	 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

					- творческая мастерская: «Такие необычные рыбы»; - создание энциклопедии «Морские обитатели».	источники, дискуссии и др.).
ав	29 июля- 9 августа-	Тематическая декада «юные таланты»	30 июля — международный день дружбы	- Трудовое направление. Ценность: труда. -Патриотическое направление. Ценность: природы.	- досуг «ты мой друг и я твой друг» - инсценирование стихов, сказок по возрасты воспитанников (всеВГ) - создание образов для персонажей и декораций из подручного материала	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).
	12 августа - 16 августа	Тематическая неделя: «быстрее, выше, сильнее или малышикрепыши» все ВГ.	12 августа — день физкультурника	-физическое и оздоровительное направление Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	- спортивный досуг(все ВГ) - мини-проект «утро со Спортиком»	- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. -Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
	19 августа	Тематическая декада: «Москва главный город России» Младшая	22 августа – день государственного флага России	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- день Российского флага (СДВ); - выставка первые в мире (первый в мире самолет, первый в мире космонавт, первое в мире	- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям

31 августа	СДГ	радио и т.д.)	всех народов России, к
	Тематическая неделя: «Моя Родина» Старшая СДГ	- беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Природа России», «Традиции народов России», «Наши государственные символы», «Россия большая страна».	ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Данный план находит свое отражение в плане совместной образовательной деятельности с родителями воспитанников в течение года.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В Учреждении функционирует 9 групп, среди них 1 разновозрастная (4-7 лет) группа компенсирующей направленности, где обучаются дети с ТМНР.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (см. пункт Программы 1.1.3.) Программа ориентирована на детей с 4 до 7 лет. Срок реализации программы – 4 года. Возрастные категории детей: 4-5 лет - средняя группа; 5-6 лет - старшая группа; 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу** дошкольного образования (<u>ФАОП ДО ОВЗ</u>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающими Программами специалистов и основана на парциальной программе: Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития/ авт.сост С.Н.Шалина науч.ред.Л.С.Сековец, Саров-Арзамас, 2010

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В процессе взаимодействия сотрудникам ДОО следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внугриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные

представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.