Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365»
603128, город Нижний Новгород, улица Баренца, дом 4А
тел./факс . (831)226 – 47 - 85

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365»
Протокол от 29.08.23 г.№ 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 365»
от 30.08.23 г.№ 308

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МБДОУ «Детский сад № 365»
Протокол от 30 августа 2023 г.№ 1

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0093F49094CCE4420F2F1FF73F72D25503
Кому выдан: Стекалова Ольга Александровна
Действителен: с 20.07.2023 до 12.10.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365»

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	3
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	128
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	144
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	157
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	161
2.7	Иные характеристики содержания Программы	168
2.8	Рабочая программа воспитания	181
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	217
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	217
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	227
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	242
3.5	Кадровые условия реализации Программы	242
3.6	Режим и распорядок дня	243
	Календарный учебный график	246
	Учебный план	248
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	251
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	270

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы, документы ДОО:

- Приказ управления образования Администрации Сормовского района г.Н.Новгорода от 25.05.2023 № 01-11/14-11/1309 «О внедрении ФОП ДО».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 365»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 365» (утверждена приказом заведующего от 29.03.2023 № 114);

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста	ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-нет	100/0
Младшая группа		*Парциальная программа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет. /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.)* *Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории,*	90/10
Средняя группа		*Парциальная программа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет. /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.)* *Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории,*	80/20

Старшая группа		*Парциальная программа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет. /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.)Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории,*	80/20
Подготовительная к школе группа		*Парциальная программа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет. /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.)Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории,*	70/30

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

(методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет. /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Сфера, 2023).

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

3 – 4 года

1. Развивать представления о ближайшем окружении (улица, дом, где живет ребенок, детский сад).

2. Подвести к понятию «город», знакомить с достопримечательностями родного города Нижний Новгород.

3. Формировать представления о нижегородских промыслах (на примере матрешки).

4. Способствовать зарождению основ патриотизма и гражданских чувств.

4 – 5 лет

1. Уточнять представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, адреса детского сада, основные культурные и исторические объекты Сормовского района).

2. Расширять и углублять знания о родном городе, особенностях архитектуры (в отличие от села), его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, площади и памятники знаменитым людям, прославившим город: К. Минин, М. Горький и др., герб города).

3. Продолжать знакомить с Нижегородскими промыслами (на примере сравнения Семеновской и Полхов-Майданской матрешек).

4. Развивать чувство восхищения красотой родного города, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

5 – 6 лет

1. Развивать представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.)

2. Расширять представления о городе, его историческом прошлом (возникновение Нижнего Новгорода, Кремля, памятников; и др.), культурных объектах и местах отдыха.

3. Знакомить с городами Нижегородской области (особенности промышленности, люди, прославившие их в мирное и военное время).

4. Уточнять знания о символике города, страны, некоторых других городов Нижегородской области

5. Формировать системные представления о Нижегородских промыслах (Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения.

6. Развивать чувство восхищения красотой родного края, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

6–7 лет

1. Систематизировать представления о Сормовском районе (история возникновения, достопримечательности, особенности промышленности).

2. Расширять представления о других районах г. Нижнего Новгорода, их особенностях и достопримечательностях (памятных местах, культурной жизни: театрах, музеях и т.д.)

3. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля, достопримечательностях нижегородского края, связанных с именами людей, его прославивших (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).

4. Расширять представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово и др.), истории их возникновения, природных ценностях, гербах, промышленности.

5. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями); памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, с нижегородскими былинными героями – богатырями.

6. Систематизировать представления об истории развития нижегородских промыслов, их технологиях и традициях, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего.

7. Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

Принципы и подходы:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы принципы и подходы значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе программы Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддъяков).

2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).

3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).

2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).

3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).

4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).

5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).

6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах)

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

- **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

Особенности разработки Программы:

- В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации целей и задач Программы: наполненность образовательной макросреды– Учреждения и микросреды групп, современными средствами обучения, воспитания и развития в соответствии с видами детской деятельности; укомплектованность Учреждения квалификационными кадрами, наличие социального партнерства и т.д.;

- Анализ социального состава населения показывает, что преобладают следующие общественные группы семей: служащие – 40 % и рабочие — 38%. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это интеллектуальная подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, в меньшей степени актуальны для

родителей вопросы художественно-эстетического, социального развития ребенка.

- Дошкольное учреждение посещает 132 ребенка. Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья- 40-50 %, детей с инвалидностью- 25-30 %.

Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья воспитанников, к снижению их физического и интеллектуального потенциала.

- Учреждение полностью укомплектовано штатами. Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные воспитатели и– специалисты. Педагогический коллектив (24 человека) дошкольного учреждения: старший воспитатель (1), воспитатели (17), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1), педагог – психолог (1), учитель-дефектолог (2), учитель-логопед (3). В соответствии с планом - графиком все педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации. Повышению квалификации педагогических кадров способствует участие в разнообразных формах методической работы Учреждения, в вебинарах ГБОУ ДПО НИРО, выступление с опытом работы на районных методических объединениях, областных семинарах, курсах, конференциях, конкурсах.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- *национально-культурные особенности*. Учреждение находится в Сормовском районе Нижнего Новгорода. Район богат историческими памятниками и местами. Здесь находится старейший судостроительный завод «Красное Сормово». Вокруг детского сада расположены жилой комплекс, во дворах которого заметно улучшились условия детей: возводятся детские площадки и спортивные комплексы, хоккейные коробки, площадки для футбола, волейбола и баскетбола.

Область славится хохломской, городецкой росписью, семеновской матрешкой, балахнинскими кружевами, черной керамикой, берестяными и соломенными изделиями, резьбой по дереву.

Преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные.

- *климатические особенности.* Город расположен в средней полосе России с умеренно-континентальным климатом (средняя tтемпература зимой -12-15, летом +20 - +25). Преобладают смешанные леса, богатые ягодами и грибами. Город находится на слиянии двух рек Оки и Волги. Особенности сезонов позволяют решить большой комплекс задач развития ребенка в различных образовательных областях.

- *социально-демографические особенности*. Анализ социального состава

населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим (30 %) и средним специальным (50 %) образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе Учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

(по состоянию на 01.09.2023 г.)

Группа	**Возраст**	**Направленность**	**Кол-во групп**	**Предельная наполняемость**
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Группа раннего возраста (первая и вторая группы раннего возраста)	1,5-3 года	Общеразвивающая	1	20
Разновозрастная (Младшая-средняя) группа	3-5 лет	Комбинированной направленности	1	20
Средняя группа	4-5 лет	Нет	нет	нет
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированной	1	20

		направленности		
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Комбинированной направленности	2	20
Разновозрастная группа	3-5 лет	Комбинированной направленности	1	25
Разновозрастная группа	4-6 лет	Компенсирующей направленности (ЗПР)	1	15
Разновозрастная группа	5-7 лет	Компенсирующей направленности (ЗПР)	1	15
Разновозрастная группа	4-7 лет	Компенсирующей направленности (ТМНР)	1	8
Разновозрастная группа	3-7	Оздоровительной направленности	1	15

Социальное окружение социальные партнеры

Направление	**Организация, учреждение**	**Содержание взаимодействия**	**Основание**
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер
	Мининский университет	Психолого-педагогическая практика студентов; Реализация проекта «Клинические базы практик» Взаимодействие в рамках реализации проекта инновационной деятельности «Разработка, аппробация и внедрение инновационной модели организации образовательного	

		процесса в дошкольной образовательной организации «детский сад Мининского университета с прнименением технологии «Творческие мастерские»(региональная инновационная площадка)	
	АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Взаимодействие в рамках инновационной проектной деятельности «Техномир: образование без границ» (федеральная инновационная площадка)	
	ТПМПК Сормовского района	- получение статуса «воспитанник с ОВЗ» - определение специальых условий образовательной деятельности - консультационная поддержка родителей/законных представителей	
	МАОУ «Лицей № 82»- база городского ресурсного Центра инженерного образования	- сотрудничество в рамках работы судостроительно-образовательного кластера	
	ДОО Сормовского района, входящие в судостроительно-	- конкурсное движение - обмен опытом лучших	

	образовательный кластер	профессиональных практик	
Медицина	ГБУЗ НО «Детская городская больница № 17 Сормовского района города Нижнего Новгорода».		
Культура	Детская библиотека имени Ленинского комсомола	- приобщение к чтению семей воспитанников - совместные художественные проекты	
	Библиотека имени Бринского	- проведение мастер-классов для воспитанников с ОВЗ	
	Музей истории завода «Красное Сормово»	- проведение экскурсий по экспозиции -экспертирование содержания «Мини-музея российского флота» -предоставление экспонатов музея во временное пользование	
Безопасность	Волонтерское движение «Рысь»	-проведение игровых тренингов с обучающимися	
Бизнес			

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни),
ранний (от одного года до трех лет) и
дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	**Возраст**	**QRкод**
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в Карте развития ребенка.
3 – 4 года

- *знает название улиц, на которых находится дом (где проживает ребенок) и детский сад;*
- *знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;*
- *имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;*
- *знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные);*
- *понимает особенности строения и назначения разных домов;*
- *знает материалы, с помощью которых строят дома: деревянные, кирпичные, панельные;*
- *дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;*
- *классифицирует пассажирский транспорт: автобус, трамвай, троллейбус;*
- *знает ближайшее окружение (ближайшие улицы, детский сад,);*
- *знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя;*
- *имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);*
- *имеет представление о нижегородских промыслах;*
- *имеет представления о природе (название деревьев, кустарников, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения);*
- *знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями;*
- *может назвать улицу, номер дома и квартиры, в которой проживает; улицу, на которой находится детский сад;*
- *проявляет интерес и уважение к труду взрослых (по уборке территории), к труду сотрудников детского сада, к труду людей в городе, к профессии водителя, к военным; проявляет интерес к народным промыслам родного края;*

- *испытывает чувство радости от восприятия красоты мест отдыха с родителями;• проявляет интерес к родному городу.*

4 – 5 лет

- *знает домашний адрес и адрес детского сада;*
- *имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта;*
- *знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, памятник - Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину,Горькому;*
- *имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение);*
- *проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом);*
- *умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе);*
- *умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры;*
- *знает о многообразии архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта).*
- *умеет устанавливать взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой;*
- *имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), знает, какой транспорт выпускают на заводах города; имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества;*
- *знаком с Российским флагом, гербом нашего города;*
- *знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой ближайшего окружения;*
- *умеет сравнивать реки и озера в разные времена года;*
- *знает правила поведения на воде во время отдыха.*

5 – 6 лет

- *Имеет представления о Сормовском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.*
- *Имеет системные представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.*
- *Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий.*

- *Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны*
- *Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения.*
- *Знаком с местами отдыха нижегородцев (парки Сормовского и других районов, Кремлевский бульвар, Нижегородская набережная и др.)*
- *Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)*
- *Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города, к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников.*
- *Проявляет чувство восхищения красотой родных просторов, стремится к изучению истории и культуры родного края.*

6 -7 лет

- *Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России);*
- *Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства;*
- *Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае; Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;*
- *Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов, прославивших нижегородский край;*
- *Имеет представления о нижегородских былинных героях;*
- *Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля;*
- *Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);*
- *Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;*
- *Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;*
- *Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города;*
- *Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;*
- *Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; итоговая диагностика - май)

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика –

сентябрь; итоговая диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **Карта развития ребёнка.** Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Правила ведения **Карты развития ребенка** регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися

образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365» , а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель сформирован - 3 (зеленая маркировка)

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Показатель частично сформирован - 2 (синяя маркировка)

Дети имеют недостаточный запас умений и навыков для решения поставленных задач. Им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 (красная маркировка)

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,

на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Индивидуальная образовательная траектория ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы и цикл сопровождения родителей (беседы, консультации, практикумы, фрагменты показа занятий с детьми)

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогами ДОО в этом случае используется система педагогической диагностики, разработанная Ю.А.Афонькиной. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	**Индивидуализация образования**
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	**Методическое пособие**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
Физическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель,	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

	2018. 60 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.		
Социально-коммуникативное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель,	Воспитатели	Сентябрь, май

	2018. 60 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.		
Образовательная область	**Методическое пособие**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
Речевое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития	Воспитатели	Сентябрь, май

	детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.		
Образовательная область	**Методическое пособие**	**Ответственные**	**Сроки проведения**

Познавательное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатели	Сентябрь, май

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Художественно-эстетическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май

	группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.		

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты: (учителя-дефектологи, педагоги- психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, устранения проблем в освоении образовательной программы и оказания адресной психолого-педагогической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду» 1-3 года .- М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2017

в сфере социальных отношений			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
в сфере социальных отношений			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
в сфере социальных отношений			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
в сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- Министерство просвещение РФ, Банк России	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- Министерство просвещение РФ, Банк России
в области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
в области формирования основ безопасного поведения			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 3.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Информационная культура и безопасность.- М., Цветной мир, 2023	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 3.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Информационная культура и безопасность.- М., Цветной мир, 2023
Развитие игровой деятельности			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц).	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные наблюдение за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовыставок, коллажей : наблюдения Словесные: ситуативный разговор беседы с использованием различных видов наглядности, составление рассказов с опорой на предметную модель, чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) Практические: экспериментирование с разными материалами, строительные игры, дидактические игры с	Практические: все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; игровая деятельность, дидактические игры Игровые: самостоятельная игровая деятельность	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Дискуссии Круглый стол Вечер вопросов и ответов Конкурсы совместного творчества

		предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, содержания) Игровые: сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания, хороводные игры, имитационные игры, игровые моменты в режиме дня, хороводные, подвижные игры		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, которые формируют представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях, скульптурных композиций, просмотр фрагментов анимационных фильмов Словесные: беседы с использованием различных видов наглядности, чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи,	Наглядные: наблюдения Практические: педагогическая ситуация ситуативный разговор, дидактические игры с готовым содержанием и правилами (математического, природоведческого, речевого содержания); настольнопечатные игры Игровые: самостоятельная игровая деятельность.	Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану) Анкетирование родителей Беседы с родителями Совместное оформление групповых газете фотоальбомов Творческие мастерские Совместные праздники и досуги Семейные конкурсы

		песенки, сказки), ситуативный разговор, составление рассказов с опорой на модель, этические беседы Практические: экспериментирование с разными материалами, дидактические игры с готовым содержанием и правилами (математического, природоведческого, речевого содержания), развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков Игровые: сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания, хороводные игры, имитационные игры, игры-драматизации, игровые моменты, режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая	Наглядные: наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии;	Наглядные: наблюдения Словесные: ситуативный разговор Практические:	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану)

	Индивидуальная	рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) Словесные: этические беседы с использованием различных видов наглядности на социальнонравственные темы; чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки), ситуативный разговор, обсуждение правил взаимодействия в группе Практические: проблемные игровые ситуации, игровые упражнения, практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках, образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры	экспериментирование с разными материалами; игры с правилами социального содержания, дидактические и развивающие игры Игровые: самостоятельная игровая деятельность	Совместные проекты Совместное творчество Создание совместных ко Посещение с детьми достопримечательностей города, выставок, театральных постановок ллажей

		народов России: экспериментирование с разными материалами; игры с правилами социального содержания, дидактические и развивающие игры, упражнения в построении диалога Игровые: дидактические игры, просмотр анимационных фильмов, сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; хороводные игры; имитационные игры; игры-драматизации; игровые моменты в режиме дня Наглядные: наблюдение за общественной жизнью города, района, детского сада, рассматривание изображений государственных символов, картинок, иллюстраций, фотографий, которые отражают достопримечательности, архитектурные объекты города, страны, быт людей разных национальностей, героях,		

		защитниках Отечества, показ тематических мультимедийных презентаций Словесные: беседа, чтение художественной литературы, рассказы педагога Практические: игровые проблемные ситуации, игры, организованные взрослым упражнения, участие в праздниках, социально значимых событиях, проектах группы Игровые: игровые ситуации, игры драматизации, активная творческая деятельность детей		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: наблюдения за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии в школу; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении)наблюдения Словесные: ситуативный разговор; диалог-клубы,	Наглядные: наблюдения Практические: экспериментирование с разными материалами; дидактические и развивающие игры Игровые: режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов, самостоятельная игровая деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий Совместные с родителями творческие исследовательские проекты Совместные конкурсы Совместные праздники и досуги

		направленные на развитие социально-эмоциональной сферы; этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы; чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) Практические: проекты, игрыэкспериментирования с разными материалами; дидактические и развивающие игры; развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков Игровые: имитационные игры; игрыдраматизации; игровые моменты в режиме дня		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (1,5-2 года). – Воронеж: М-книга 2010 стр. 65-129 Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.- Воронеж, 2013
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	**Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78

		3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. **9-78** 2.О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126. 3.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. 4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Математические представления			

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.
Математические представления			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.

Старшая группа(5-6 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.
Подготовительная к к школе (6-7 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.
Окружающий мир			
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.- Воронеж, 2013 Из расчета 3 занятия в месяц, всего 27 занятий в год)	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (1,5-2 года). – Воронеж: М-книга 2010 стр. 65-129 Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	Л.А.Венгер Э.Г.Пилюгина. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.М. Просвещение. 1988. С. 35-36 Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-68.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа(5-6 лет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 20-51 (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.для детей 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40
Подготовительная к к школе (6-7 лет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 31-74 (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.для детей 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40

природа			
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . **ПРИРОДА**(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ПРИРОДА (**из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 28-69 **ПРИРОДА** (18 занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 28-69 Соломенникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду- М.:Мозаика –Синтез,2008, стр.95-96

Старшая группа(5-6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **ПРИРОДА** (18 занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Соломенникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду- М.:Мозаика –Синтез,2008, стр.95-96
Подготовительная к к школе (6-7 лет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 31-74 **ПРИРОДА** (18 занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Соломенникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду- М.:Мозаика –Синтез,2008, стр.95-96

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание; показ образца. Словесные: беседы с использованием иллюстративно-наглядного	Наглядные: рассматривание, наблюдение Практические: практические действия с игрушками, предметами;	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Дискуссии

		материала; чтение детской художественной литературы по ознакомлению с явлениями общественной жизни и явлениями природы, деятельностью взрослых Практические: образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование; дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом; образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников; игры математического содержания; образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; упражнения на обследование предметов; дидактические упражнения; упражнения с использованием схем, дидактические игры Игровые: игровые образовательные ситуации с использованием игрушек,	практические упражнения – обследования контура фигуры; дидактические игры; игры-экспериментирования.	Круглый стол Вечер вопросов и ответов Конкурсы

		персонажей пальчикового и кукольного театра		
Средняя (4-5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание альбомов Словесные: ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) Практические: практические действия с игрушками, предметами; практические упражнения – обследования фигуры, объекта; дидактические игры; игры-экспериментирование; игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами; игры математического содержания; экологические и социальные проекты, экологические акции Игровые: игровые образовательные ситуации	Наглядные: наблюдения Практические: практические действия с игрушками, предметами; практические упражнения – обследования контура фигуры; дидактические игры; игры-экспериментирование.	Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану) Анкетирование родителей Беседы с родителями Совместное оформление групповых газете фотоальбомов Творческие мастерские Совместные праздники и досуги Семейные конкурсы Совместные проекты Посещение с детьми Кванториумов, выставок технического прогресса
Старшая (5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	ознакомлению с явлениями общественной жизни и явлениями природы, деятельностью взрослых;	практические действия с игрушками, предметами; практические упражнения – обследования фигуры,	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по

	Фронтальная	беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала Практические: образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму); дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом, явлениями окружающей действительности; образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников; игры математического содержания; образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; упражнения на обследование предметов; дидактические	объекта; дидактические игры; игрыэкспериментирование; игровые проблемные ситуации с различными сенсорными качествами и свойствами предметов; игры математического содержания; экологические и социальные проекты, экологические акции, оформление книг-самоделок, коллекционирование Игровые: игровые образовательные ситуации	плану) Совместные проекты Совместное творчество Создание совместных коллажей Посещение с детьми достопримечательностей города, выставок, музеев, театральных постановок
Подготовительная к школе	Подгрупповая Индивидуальная	ознакомлению с явлениями общественной жизни и явлениями природы, деятельностью взрослых; беседы с использованием	практические действия с игрушками, предметами; практические упражнения – обследования фигуры, объекта; дидактические	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану)

(6-7)	Фронтальная	иллюстративно-наглядного материала Практические: образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму); дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом, явлениями окружающей действительности; образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников; игры математического содержания; образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; упражнения на обследование предметов; дидактические	игры; игрыэкспериментирование; игровые проблемные ситуации с различными сенсорными качествами и свойствами предметов; игры математического содержания; экологические и социальные проекты, экологические акции, оформление книг-самоделок, коллекционирование Игровые: игровые образовательные ситуации	Совместные проекты Совместное творчество Создание совместных коллажей Посещение с детьми достопримечательностей города, выставок, музеев, театральных постановок

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи			
1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) – Воронеж: М-книга, 2017 Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 1—2 лет.М.СФЕРА.2014. С. 75	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.	Красильникова Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте. Н.Н. изд. Гладкова,2011

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) (с октября по май) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-9 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260

Средняя группа (4-5 лет)	**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 27-71	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 27-71
Старшая группа (5-6 лет)	**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (из расчета 2 заняти в неделю; 72 занятия в год). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 30-104	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 30-104
Подготовительная к школе группа	**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 19-73	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовка к обучению грамоте			
Младшая группа (3-4 года)	Развитие речи (часть занятия по развитию речи). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 И.А.Быкова «Обучение грамоте в игровой форме». – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – С.11- 52).
Средняя группа (4-5 лет)	**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (часть занятия по развитию речи). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 27-71 .Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М., Сфера, 2023

Старшая группа (5-6 лет)	**1 занятие в две недели, 18 занятий в год** Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2020	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 30-104
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**Подготовка к обучению грамоте 1 занятие в две недели, 18 занятий в год** Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2022.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Интерес к художественной литературе			

группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)		Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 стр.	Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 стр. 66-84 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе / Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 стр.4-7, 23-29 О.Стогний .Хрестоматии для чтения детям дома и в детском саду: 1-3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе / Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 стр.4-7, 23-29 Примерный перечень литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.3)

Средняя группа (4-5 лет		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.4)
Старшая группа (5-6 лет)		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской

			Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.5)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.6)

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов Словесные: индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами; беседы с детьми на темы личного опыта; игры за звукоподражание, беседы, образцы рассказов Практические: речевые упражнения; игры на развитие речевого дыхания; упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата; игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений Игровые: инсценирование, игрыдраматизации по хорошо знакомым литературным произведениям; сюжетно-ролевые игры (стимулирование речевых высказываний)	Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов Практические: дидактические игры Игровые: игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям; инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары- (по плану) Дискуссии Круглый стол Вечер Конкурсы творчества
Средняя группа		Наглядные: Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов	Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; рассматривание предметов	Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану) Анкетирование родителей

		Словесные: коллективное общение с детьми о значимых событиях, беседы Практические: дидактические игры на развитие всех компонентов речи; проблемные и игровые ситуации; игры-экспериментирование Игровые: сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра; игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям	процессе выполнения режимных моментов Практические: дидактические игры на развитие компонентов речи	Беседы с родителями Совместное оформление групповых газете фотоальбомов Творческие мастерские Совместные праздники и досуги Семейные конкурсы
Старшая группа		Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, просмотр анимационных фильмов Словесные: придумывание загадок, составление рассказов разного типа, общение с детьми о значимых событиях; речевые упражнения, речевое планирование Практические: упражнения в использовании средств интонационной выразительности; игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие	Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций Практические: дидактические игры Игровые: сюжетно-ролевые игры	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Совместные проекты Совместное творчество Создание совместных коллажей Посещение с детьми достопримечательностей города, выставок, театральных постановок

		невербальных средств общения; дидактические игры по речевому развитию; проблемные и игровые ситуации; и экспериментирование; игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики, развития артикуляционного аппарата; дидактические игры по обучению грамоте Игровые: игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли; спектакли настольного, пальчикового театра; и драматизации		
Подготовительная к школе группа		Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, просмотр анимационных фильмов Словесные: придумывание загадок, составление рассказов разного типа, общение с детьми о значимых событиях; речевые упражнения, речевое планирование Практические: упражнения в использовании средств интонационной	Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций Практические: дидактические игры Игровые: сюжетно-ролевые игры	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Совместные проекты Совместное творчество Создание совместных коллажей Посещение с детьми достопримечательностей города, выставок, театральных постановок

		выразительности; игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения; дидактические игры по речевому развитию; проблемные и игровые ситуации; и экспериментирование; игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики, развития артикуляционного аппарата; дидактические игры по обучению грамоте Игровые: игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли; спектакли настольного, пальчикового театра; и драматизации		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. 3-7 лет.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 С. 41, 48,68-69, 98-100, 201-202,
Средняя группа		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. 3-7 лет.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, С. 42, 48-50, 64-65, 205-206,.213 -214 Краснушкин Е.В.Изобразительное искусство для дошкольников

			(натюрморт, пейзаж, портрет)-М,, Мозаика-синтез, 2014
Старшая группа		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. 3-7 лет.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, С. 159-163,202-203,207, 214-215 Краснушкин Е.В.Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)-М,, Мозаика-синтез, 2014
Подготовительная к школе группа		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. 3-7 лет.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. С. 42, 65, 78, 216-217 Краснушкин Е.В.Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)-М,, Мозаика-синтез, 2014
Изобразительная деятельность **Рисование**			

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год) Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Младшая группа (3-4 года)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **РИСОВАНИЕ (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 23-82 **РИСОВАНИЕ** (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Старшая группа (5-6 лет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 29-108 **РИСОВАНИЕ (**из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**РИСОВАНИЕ** (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 34-105	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Изобразительная деятельность. Лепка			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. **ЛЕПКА (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Младшая группа (3-4	Т.С.Комарова «Изобразительная	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина	Комарова Т.С. Детское

года)	деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 20017
Средняя группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Старшая группа (5-6 лет)	**ЛЕПКА** (из расчета в 2 недели; 18 занятия в год) Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 29-105 **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 34-98 **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Изобразительная деятельность. Аппликация.			
Младшая группа (3-4 года)	**АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18занятий в год). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (4-5 лет)	**АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 25-81	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Старшая группа (5-6 лет)	**АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 30-107	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 36-105	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Конструктивная деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32. **Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015–160
Младшая группа (3-4 года)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.
Средняя группа (4-5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. – ТЦ Сфера,2018 (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. – ТЦ Сфера,2018 (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018
Прикладное творчество			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	.		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.

Младшая группа (3-4 года)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018
Средняя группа (4-5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018
Старшая группа (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018 **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО** (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018 **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО** (из расчета 1 занятие в 2 недели; 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». :программа и конспекты занятий.3-еизд.,перер.и доп..М. –ТЦ Сфера,2018

Музыкальная деятельность			
группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200с. Методическое пособие «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор – составитель Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. – 191 с. **Музыка** (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	Ребёнок второго года жизни,/под ред. С.Н.Теплюк– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. С.122-145 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –С . 80-86	Ребёнок второго года жизни,/под ред. С.Н.Теплюк– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. С.122-145 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –С . 80-86
Младшая группа (3-4 года)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с Музыка (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –С . 80-86 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 С.149-151

Средняя группа (4-5 лет)			Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –С . 80-86 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 С.149-151
Старшая группа (5-6 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с. Музыка (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –С . 80-86 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216 с. (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –С . 80-86 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 С.149-151

Театрализованная деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Губанова Н.Ф.Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет.- М., 2007	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.
Младшая группа (3-4 года)		Губанова Н.Ф.Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет.- М., 2007	**Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-107.
Средняя группа (4-5 лет)		Губанова Н.Ф.Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет.- М., 2007	**Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-123
Старшая группа (5-6 лет)		Губанова Н.Ф.Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет.- М., 2007	**Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		-	**Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Культурно-досуговая деятельность			

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность.- М, 2008
Младшая группа (3-4 года)			М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность.- М, 2008
Средняя группа (4-5 лет)			М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность.- М, 2008
Старшая группа (5-6 лет)			М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность.- М, 2008
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность.- М, 2008

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

			изобразительная деятельность	
Средняя группа (4-5 лет)		Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (5-6 лет)		Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

			произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**

2 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	**Физическая культура**(из расчета 2 занятия в неделю; (1 комплекс на 2 недели) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)– Воронеж: 2017 Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**1.Основные движения:** С.Я.Лайзане «Физическая малышей».– М.: Просвещение, 1986 **2.Утренняя гимнастика** Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **3.Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **4.Игровые упражнения** С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. – С. 22-28. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **5.Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **6.Формирование основ здорового образа жизни** **Беседа** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:

			МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. **Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90. **Проблемные ситуации** И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90-91.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА В ПОМЕЩЕНИИ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**1.Основные движения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Общеразвивающие упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Строевые упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Спортивные упражнения:** **Э.Й. Адашкявичене** Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992 **Формирование основ здорового образа жизни** **Беседа** И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62. **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . **Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе

			жизни у дошкольников»
Средняя группа (4-5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА В ПОМЕЩЕНИИ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**1.Основные движения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Общеразвивающие упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **3. Строевые упражнения:** **Э.Й. Адашкявичене** Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992
Старшая группа (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Ритмическая гимнастика** Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИДАНСЕ». – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 **Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник

			подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Спортивные упражнения:** **Э.Й. Адашкявичене** Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992 **Формирование основ здорового образа жизни** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90. **Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90-91. **Активный отдых:** **- Физкультурные досуги и**

			праздники: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и **Активный отдых. Туристические прогулки и экскурсии.** К.Ю.Белая «Тематические прогулки в детском саду». – М.: УЦ «Перспектива», 2014
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА В ПОМЕЩЕНИИ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**Основные движения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Общеразвивающие упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Строевые упражнения:** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Ритмическая гимнастика** Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «САФИДАНСЕ». – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 **2. Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с

			детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Спортивные упражнения:** **Э.Й. Адашкявичене** Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992 **Формирование основ здорового образа жизни** **Беседа** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90. **Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.

			Активный отдых. Туристические прогулки и экскурсии. К.Ю.Белая «Тематические прогулки в детском саду». – М.: УЦ «Перспектива», 2014

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

2-я группа раннего возраста, первая младшая группа от 1 года до 3 лет				
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	

Методы	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные: объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция Практические: подвижные игры; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные: объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция Практические: подвижные игры; утренняя гимнастика; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений	Практические: подвижные игры; музыкальноритмические упражнения; упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений	Консультации плану) Беседы (индивидуально) Родительское собрание Конкурсы совместного творчества
Младшая группа от 3 до 4 лет				
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Способы	Групповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	

Методы	Наглядные:показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные:объяснение; комментирование хода выполнения упражнения, пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция, художественное слово Практические: проведение упражнений в игровой форме, подвижные игры; музыкальноритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений	Наглядные:показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные:объяснение; комментирование хода выполнения упражнения, пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция, художественное слово Практические: проведение упражнений в игровой форме, подвижные игры; утренняя гимнастика; музыкальноритмические упражнения; упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений, дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация.	Практические: подвижные игры; музыкальноритмические упражнения; упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений	Консультации плану) Беседы (индивидуально) Родительское собрание Конкурсы совместного творчества
Средняя группа от 4 до 5 лет				
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Способы	Групповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	

Методы	Наглядные:показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные:объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция;	Наглядные: рассматривание алгоритмов выполнения культурногигиенических процедур Словесные: ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья Практические: различные двигательные упражнения; индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников; дидактические игры Игровые: игровые физические упражнения, участие в	Наглядные: рассматривание алгоритмов выполнения культурногигиенических процедур Практические: подвижные и спортивные игры; музыкально-ритмические и спортивные упражнения	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Совместные проекты Совместное творчество Создание совместных коллажей Посещение с достопримечательностей города, спортивных мероприятий

	беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др.); беседы о ЗОЖ Практические: организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений; подвижные игры; утренняя гимнастика; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений	физкультурных праздниках и досугах, днях здоровья		
Старшая группа от 5 до 6 лет				
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Способы	Групповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный	

Подготовительная группа от 6 до 7 лет				
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельбность детей	Взаимодействие с семьями
Методы	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные:объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция; беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах и их достижениях, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья), чтение художественной литературы Практические: организованная деятельность, включающая построение,перестроение, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и спортивные упражнения; подвижные и спортивные игры; утренняя гимнастика;	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) Словесные: беседы, игровые и	Наглядные: рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур, дидактические игры, иллюстрации Практические: подвижные и спортивные игры; музыкально-ритмические и спортивные упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий Совместные с родителями творческие и исследовательские проекты Совместные конкурсы Совместные праздники досуги

	гимнастика; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений; детские проекты; игры-соревнования; досуги, праздники			

Режим двигательной активности в холодный период

Формы работы с детьми / виды двигательной активности детей	**Возрастные группы, особенности организации, продолжительность**				
	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно				
	4-5 мин.	5 - 6 мин.	6 – 8 мин.	8 - 10 мин.	10 - 12 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по подгруппам, 10 мин	2 раза в неделю всей группой 15 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми, 20 мин.	2 раза внеделю со всеми детьми, 25 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми, 30 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Динамические паузы	ежедневно				
	-	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно				
	10 мин	12-15 минут	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подвижные игры на прогулке	ежедневно				

(утренней и вечерней)	8-10 мин.	10+10мин.	10+10мин.	15+15мин	15+15мин.
Гимнастика после сна	ежедневно				
	7-8 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Игровые упражнения	8-10 мин 3 раза в неделю	10 мин. 3 раза в неделю	10 мин. 3 раза в неделю	-	-
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц				
	-	20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Физкультурный праздник			2 раза в год	2раза в год не более 1,5 часа	2 раза в год не более 1,5 часа
Туристские прогулки и экскурсии				1-2 раза в год Время перехода в одну сторону составляет 30-40 мин., общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 мин., с перерывом между переходами не менее 10 мин.	1-2 раза в год Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок Время перехода в одну сторону составляет 35-40 мин., общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 мин., с

					перерывом между переходами не менее 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей				
Спортивные игры	ежедневно				
	-	-	-	10-20 мин.	20-30 мин.
Спортивные упражнения	ежедневно				
	-	5-10 мин	10 - 15 мин	20-25 мин.	25 мин.
Итого в день/ неделю	65 – 75 мин./ 5 часов 20 мин	95 – 105 мин./ 7 часов 55 минут	125 – 145 мин./ 10 часов 20 минут	170 – 200 мин./ 14 часов 15 минут	200 – 240 мин./ 16 часов 40 минут

Режим двигательной активности в теплый период

Формы работы с детьми / виды двигательной активности детей	**Возрастные группы, особенности организации, продолжительность**				
	Группа раннего возраста (1-2 года), 1-я младшая (2-3 года)	2-я младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно				
	4-5 мин.	5 - 6 мин.	6 – 8 мин.	8 - 10 мин.	10 - 12 мин.
Динамические паузы	ежедневно				
	-	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин	-	-	-	-

Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин				
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно				
	10 мин	12-15 минут	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренней и вечерней)	ежедневно				
	8-10 мин.	10+10мин.	10+10мин.	15+15мин	15+15мин.
Гимнастика после сна	ежедневно				
	7-8 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Игровые упражнения	8-10 мин 3 раза в неделю	10 мин. 3 раза в неделю	10 мин. 3 раза в неделю	-	-
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц				
	-	20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Физкультурный праздник			2 раза в год 1 – 1,5 часа	2раза в год не более 1,5 часа	2 раза в год не более 1,5 часа
Туристские прогулки и экскурсии				1-2 раза в год Время перехода в одну сторону составляет 30-40 мин., общая	1-2 раза в год Организуются при наличии возможностей дополнительного

				продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 мин., с перерывом между переходами не менее 10 мин.	сопровождения и организации санитарных стоянок Время перехода в одну сторону составляет 35-40 мин., общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 мин., с перерывом между переходами не менее 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей				
Спортивные игры	ежедневно				
	-	-	-	10-20 мин.	20-30 мин.
Спортивные упражнения	ежедневно				
	-	5-10 мин	10 - 15 мин	20-25 мин.	25 мин.
Итого в день/ неделю	65 – 75 мин./ 5 часов 20 мин	95 – 105 мин./ 7 часов 55 минут	125 – 145 мин./ 10 часов 20 минут	170 – 200 мин./ 14 часов 15 минут	200 – 240 мин./ 16 часов 40 минут

Система оздоровительно-профилактических мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Умывание прохладной водой	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 1,5 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 1,5 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
Воздушные		
Дневной сон	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время гимнастики после сна	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Водные		
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	с 4 до 7 лет	ежедневно
Расширенное умывание	с 4 до 7 лет	ежедневно после дневного сна

Технология закаливающих мероприятий в холодный период

Элементы закаливания в повседневной жизни

Умывание прохладной водой осуществляется четыре раза в день перед приемом пищи. Воспитатель регулирует температуру воды в кране (прохладнее, чем температура тела), дети моют с мылом руки, умывают лицо водой.

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней. Прогулка осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. В содержание прогулки включаются организованная и двигательная деятельность детей в соответствие с двигательным режимом.

Медицинских отводов от данного мероприятия нет.

Физические упражнения на воздухе включаются в утреннюю гимнастику (в соответствии с временем года), прогулку и занятия по физической культуре на улице.

Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

Специальные мероприятия (воздушные)

Дневной сон. Дети спят под одеялом без маек (при температуре воздуха в помещении спальни не ниже 18 градусов, ежедневно, в группах с 5 до 7 лет).

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней. Гимнастика после сна проводится в соответствие с комплексом, включающем упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки. Дети находятся без одежды и обуви. Температура воздуха в помещении не более 18 градусов Цельсия.

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 7 дней Специальные мероприятия (водные).

Полоскание рта водой – для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребенок набирает в рот воды, удерживает во рту 2-3 секунды. Затем процедура повторяется. Проводится ежедневно перед сном в группах с 4 до 7 лет.

Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

Расширенное умывание: проводится, начиная со среднего дошкольного возраста, после дневного сна (пункт ** реализуется только в группах старшего дошкольного возраста)

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

- Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой - 4 раза.
- * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку – 3 раза (для детей с 5 до 7 лет)
- Умыть лицо.
- Вытереться насухо.

(«Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв.Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29)

Формы и методы оздоровления воспитанников в Учреждении

№	Мероприятия	Формы и содержание	Контингент воспитанников
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и психологического комфорта в группе	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Игровые занятия по социальному миру (ОБЖ), по формированию основ здорового образа жизни воспитанников	Все группы
2	Физические занятия и упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Физкультурные занятии на свежем воздухе, в физкультурном зале	Все группы
		Подвижные игры	Все группы
		Спортивные упражнения	С младшей группы
		Спортивные игры	Со старшей группы
		Дыхательная гимнастика после сна	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Полоскание рта	С мл.группы
4	Активный отдых	Физкультурный досуг 1- 2 раза в месяц	С младшей группы
		Физкультурные праздники 2 раза в год	Со средней группы
		День здоровья 1 раз в квартал	С младшей группы
		Туристические прогулки и экскурсии 1-2 раза в год	Со старшей группы
5	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и образовательного процесса	Все группы
7	Слушание музыки	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление организованной деятельности	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
8	Профилактическая работа	Проветривание	Все группы
		Работа рециркуляторов	Все группы

Система оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

Мероприятия	Особенности организации	Индивидуально – дифференцированный подход
Общие закаливающие мероприятия		
Воздушные ванны	ежедневно, во время утренней гимнастики. При температуре более 20 градусов можно проводить воздушные ванны в тени деревьев	учет возраста детей, физической нагрузки и группы здоровья
Широкая одностороняя аэрация всех помещений в присутствии детей	ежедневно	
Прогулка с включением разнообразных физических упражнений, игр, занятий, самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно, не менее 4 часов ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.	учет возраста детей, физической нагрузки и группы здоровья
Дневной сон	при односторонней аэрации при температуре не ниже 15 – 16 градусов	
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом	
Гимнастика после сна	ежедневно	
Мытье ног	ежедневно, после дневной прогулки	температура 22 - 25 градусов
Солнечные процедуры		
Пребывание в кружевной тени деревьев или кратковременное на освещенном солнцем участке	Во время прогулки (при температуре воздуха +22 - +30) в солнечную погоду, начиная с 5 мин постепенно доводя время 10 минут. Дети гуляют под прямыми лучами солнца, а потом уходят в тень.	После болезни • недели – мед.отвод • неделя – как для ослабленных детей (не более 5 мин) 3 неделя в полном объеме

Солнечные ванны	Время на прогулке с 10.00 до 11.00 (когда солнце не в активной фазе) Дети 2-3 лет: 7-10 мин 3 – 4 лет: 10 мин 4 – 5 лет: 10 – 12 мин • – 6 лет: 12 – 15 мин. • – 7лет: 15 -20 мин	Ослабленным детям: (заболевания нервной системы) не более 5 мин (онкологические заболевания) солнечные ванны **запрещены.**

Группы детей	Кто включены	Как проводить закаливание
основная	Дети 1 и 2 групп здоровья: практически здоровые; с незначительными функциональными отклонениями в состоянии здоровья	Использовать тренирующий режим: оптимальными возрастными вегетативными сдвигами после воздействия закаливающего агента
ослабленная	Ослабленные Часто болеющие С хроническими заболеваниями После перенесенного заболевания После отсутствия в детском саду более недели	Использовать более щадящие методики и темпы: меньшей продолжительности и интенсивности по сравнению с тренирующими; со снижением силы, площади и продолжительности воздействия

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Описание образовательной деятельности по программе

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет. /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2023

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	- - -	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Средняя группа (4 - 5 лет)	- - -	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Старшая группа (5-6 лет)	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Подготовительная группа (6-7 лет)	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (раздел Окружающий мир)	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	- - -	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Средняя группа (4 - 5 лет)	- - -	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Старшая группа (5-6 лет)	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»* ***1 занятие в неделю во второй половине дня , всего 36 занятий***	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Подготовительная группа (6-7 лет)	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»* ***1 занятие в неделю во второй половине дня , всего 36 занятий***	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная деятельность образовательная	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*
Старшая группа (5-6 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*
Подготовительная группа (6-7 лет)		*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная деятельность образовательная	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*
Старшая группа (5-6 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*

Подготовительная группа (6-7 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3-7 лет»*

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*
Старшая группа (5-6 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*
Подготовительная группа (6-7 лет)	---	*Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».Для дошкольников 3*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая группа (3-4 года)		
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

Методы	*Наглядные* Демонстрация наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций,фотографий Исследование предметов и явлений живой и неживой природы Наблюдения Рассматривание макетов разных видов домов	*Наглядные* Дидактические игры Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций *Практические* Самообслуживание Элементы хозяйственно-бытового труда *Игровые:*

	Словесные Коммуникативные игры Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Беседа *Практические* Инсценировки с игрушками Игровые развивающие ситуации Индивидуальные кратковременные поручения, включающие в себя два действия Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры Игры-имитации Режиссерские игры

Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* флаг страны, игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, населенном пункте; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, макеты зданий ближайшего окружения, изделия народных промыслов *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных, музыкальных произведений наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование представления о себе, семье, поддержании родственных связей, семейных традициях, знаний о детском саде, микрорайоне *Естественные и искусственные*: окружающая обстановка *Реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, телефоны, книжки раскраски и штриховки	
Средняя группа (4-5 лет)		
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

Методы	*Наглядные* Демонстрация наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций,фотографий Исследование предметов и явлений живой и неживой природы Наблюдения Рассматривание разных видов транспорта *Словесные:* Мотивирование детской деятельности Воображаемые ситуации Коммуникативные игры Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Беседа *Практические* Инсценировки с игрушками Игровые развивающие ситуации Индивидуальные кратковременные поручения, включающие в себя два действия Дидактические игры	*Наглядные* Дидактические игры Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций *Словесные* Ситуации общения Напоминание Объяснение Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседа *Практические* Самообслуживание Элементы хозяйственно-бытового труда Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов сказочных героев, масок животных и пр.) Изобразительная деятельность Детское экспериментирование Индивидуальные поручения *Игровые* Сюжетно-ролевые игры Игры-имитации Режиссерские игры

Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* государственная символика страны, герб города, игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире,городее; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, макеты зданий, транспорта, изделия народных промыслов (разнообразие матрешек) *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных, музыкальных произведений наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование представления

	о себе, семье, поддержании родственных связей, семейных традициях, знаний о детском саде, микрорайоне, городе *Естественные и искусственные*: окружающая обстановка, предметы-заместители, игрушки, имитирующие орудия труда, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановка, природный материал *Реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, телефоны, книжки раскраски и штриховки объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал		
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

Методы	*Наглядные* Дидактические игры Показ тематических мультимедийных презентаций *Словесные* Напоминание Объяснение Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседы *Практические* Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций	*Наглядные* Демонстрация наглядных пособий Показ тематических мультимедийных презентаций, анимационных фильмов *Словесные* Ситуации общения Беседа Рассказы Чтени художественной литературы Коммуникативные игры *Практические* Проблемные ситуации и и задачи Моделирование и аконструирование	*Наглядные* Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций , тематических альбомов, макетов *Практические* Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры и игры - фантазирование Самообслуживание Индивидуальные поручения Элементы хозяйственно-бытового труда Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов сказочных героев, масок животных и пр.) Изобразительная деятельность

		Строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театральные игры, игры-драматизация и режиссерские игры Проектная деятельность Дидактические игры Театрализацованные игры Целевые прогулки Экскурсии Индивидуальные и групповые поручения Изготовление игровых атрибутов и дидактических альбомов	
Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* государственные символы страны, города, района, дидактический материал и игры, пособия, сюжетные тематические картины и альбомы, формирующие знания об объектах окружающего мира, Сормовском районе города; о природе и природных явлениях Нижегородского края; о себе, других людях, профессиях города, промышленности города, парках и местах отдыха горожан, представления о истории названия города, иллюстрации памятников, знаменитым людям города, памяти ВОВ, архитектурных строений города, макеты Кремля и других достопримечательностей города, карта города *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* записи сказок и художественных, музыкальных произведений, стихов, фольклорных произведений Нижегородского края, звуки природы, календарь погоды, предметносхематические, графические модели, схемы, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, анимационные фильмы, лэпбуки *Естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал, изделия народных промыслов (матрешки, изделия городецкой и хохломской росписи) *Реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал.		

Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

	Наглядные Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций. *Словесные* Беседы Чтение художественной литературы Рассказ воспитателя *Практические* Проблемные ситуации Игры-драматизации Дидактические игры Проектная деятельность	*Наглядные* Рассматривание фотографий, картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций Демонстрация наглядных пособий *Словесные* Беседы Ситуации общения Рассказы Коммуникативные игры Чтение художественной литературы *Практические* Развивающие – проблемно игровые ситуации Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические Проектная деятельность Рисование Игры со строительным материалом Игры-имитации и театрализация Целевые прогулки	*Наглядные* Рассматривание картин, иллюс альбомов, фотографий *Практические* Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Дидактические игры Рисование Игры - фантазирование

Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* государственные символы страны, города, района, дидактический материал и игры, пособия, сюжетные тематические картины и альбомы, формирующие знания об объектах окружающего мира, районах города; о природе и природных явлениях Нижегородского края; о себе, других людях, профессиях города, промышленности города и области, заповедниках и музеях родного края, знаменитых людях, прославивших Нижегородский край, представления об истории возникновения города и герба, иллюстрации гербов городов Нижегородской области, памятников, знаменитым людям города, памяти ВОВ, архитектурных строений города, макеты Кремля и других достопримечательностей города, карта города и области *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* записи сказок и художественных, музыкальных произведений, стихов, фольклорных произведений Нижегородского края, звуки природы, календарь погоды, предметносхематические, графические модели, схемы, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, видеофильмы и анимационные фильмы, лэпбуки *Естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал, изделия народных промыслов (сравнение росписей матрешек, росписи, балахнинское кружево, резьба по дереву и др) *Реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.3)
- Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.4)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.5)
- Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.6)
- Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (см.пункт Программы 2.6)
- Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, которые используются для развития различных видов деятельности детей.

Виды деятельности	Вариативные средства
Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	
Двигательная	*демонстрационные и раздаточные:* алгоритмы выполнения режимных процессов (умывание, одевание) *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи музыкальных произведений, музыкальное сопровождение; бубен *естественные и искусственные*: *реальные и виртуальные:* атрибуты для подвижные игр, атрибуты для выполнения ОРУ, игровых упражнений, оборудование для выполнения основных движений
Предметная	*демонстрационные и раздаточные:* иллюстрации, карточки, картинки, игрушки, фотографии, дидактические игры и пособия *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: *естественные и искусственные:*природный материал, счетный материал *реальные и виртуальные:* дидактические игры и пособия
Игровая	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* предметы-заместители *реальные и виртуальны:* игрушки, элементы костюмов, предметы-заместители, атрибуты для подвижных игр, конструктора

Коммуникативная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений *естественные и искусственные*: пособия для развития речевого дыхания, окружающая обстановка *реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего мира, которые можно рассмотреть

Познавательноисследовательская и экспериментирование	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы, предметы-заместители, игрушки, имитирующие орудия труда *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*звуки природы *естественные и искусственные:* объекты неживой природы: вода, песок, снег *реальные и виртуальные:* объекты неживой природы: вода, песок, снег
Чтение художественной литературы	*демонстрационные и раздаточные*: модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе разнообразные виды театров, ширмы *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений *естественные и искусственные*: детская художественная литература *реальные и виртуальные*: детская художественная литература
Трудовая	*демонстрационные и раздаточные*: игрушки, дидактический материал, обогащающий представления детей о профессиях, процессе труда, орудий труда; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы *естественные и искусственные*: наблюдение за трудовыми процессами *реальные и виртуальные:* орудия труда

Продуктивная	*демонстрационные и раздаточные*: предметы народного декоративно-прикладного искусства: семеновской матрешки, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование) *визуальные, аудийные, аудио визуальные*; музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, игрушки, иллюстрации, записи музыкальных произведений *естественные и искусственные*: предметы народного декоративно-прикладного искусства *реальные и виртуальные*: музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, напольный и настольный конструктора с деталями кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, маленькие игрушки для обыгрывания
Музыкальная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* предметные карточки записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* музыкальные инструменты *реальные и виртуальные:* музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо
Младшая группа с 3 до 4 лет	
Двигательная	*демонстрационные и раздаточные:* алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур, дидактические игры, в том числе по формированию основ ЗОЖ

	визуальные, аудийные, аудиовизуальные: записи музыкальных произведений, музыкальное сопровождение; бубен *естественные и искусственные*: оборудование на спортивной площадке и физкультурном зале, бассейн *реальные и виртуальные:* атрибуты для подвижные игр, атрибуты для выполнения ОРУ, игровых упражнений, оборудование для выполнения основных движений, для спортивных упражнений (санки, лыжи, велосипеды), для занятий в бассейне
Предметная	*демонстрационные и раздаточные:* иллюстрации, карточки, картинки, игрушки, фотографии *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: *естественные и искусственные:*предметы быта, природный материал, счетный материал *реальные и виртуальные:* игрушки, дидактическое оборудование и пособия

Игровая	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства *реальные и виртуальны:* игрушки, элементы костюмов, предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства
Коммуникативная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, населенном пункте; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений *естественные и искусственные*: пособия для развития речевого дыхания, окружающая обстановка *реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть
Познавательноисследовательская и экспериментирование	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, игрушки, тематические альбомы, детская литература, формирующие представления о природе и природных явлениях; счетный материал; игрушки, геометрические фигуры и тела, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*звуки природы, объектов окружающего мира, календарь погоды, схемы, обозначение правил поведения в природе *естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, имитирующие

	орудия труда, муляжи овощей и фруктов *реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы

Чтение художественной литературы	*демонстрационные и раздаточные*: модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе разнообразные виды театров, ширмы, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений *естественные и искусственные*: детская художественная литература *реальные и виртуальные*: детская художественная литература, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений.
Трудовая	*демонстрационные и раздаточные*: игрушки, дидактический материал, обогащающий представления детей о профессиях, процессе труда, орудий труда; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, представления о труде взрослых *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; *естественные и искусственные*: наблюдение за трудовыми процессами *реальные и виртуальные:* орудия труда, оборудование для организации трудовой деятельности детей
Продуктивная	*демонстрационные и раздаточные*: Изделия, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек *визуальные, аудийные, аудио визуальные*; музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, игрушки, иллюстрации, записи музыкальных произведений *естественные и искусственные*: предметы народного декоративно-прикладного искусства *реальные и виртуальные*: музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, напольный и настольный конструктора с деталями кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, маленькие игрушки для обыгрывания
Музыкальная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* предметные карточки, записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* музыкальные инструменты *реальные и виртуальные:* музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Средняя группа с 4 до 5 лет	

Двигательная	*демонстрационные и раздаточные:* алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур, дидактические игры, в том числе по формированию основ ЗОЖ

	визуальные, аудийные, аудиовизуальные: записи музыкальных произведений, музыкальное сопровождение; бубен *естественные и искусственные*: оборудование на спортивной площадке и физкультурном зале, бассейн *реальные и виртуальные:* оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих, спортивных упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование, оборудование для занятий в бассейне, для активного отдыха
Предметная	*демонстрационные и раздаточные:* иллюстрации, карточки, картинки, игрушки, фотографии, дидактические игры, игры-головоломки, геометрические фигуры плоскостные и объемные *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: *естественные и искусственные:*предметы быта *реальные и виртуальные:* игрушки, дидактическое оборудование и пособия
Игровая	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства *реальные и виртуальны:* игрушки, элементы костюмов, предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства
Коммуникативная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, населенном пункте; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений *естественные и искусственные*: пособия для развития речевого дыхания, окружающая обстановка

	реальные и виртуальные: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм
Познавательноисследовательская и экспериментирование	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира, игрушки, дидактические игры; учебно-наглядные пособия, тематические альбомы, детская литература, формирующие представления о природе и природных явлениях; счетный материал; игрушки, геометрические фигуры и тела,

	предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, длине, ширине, высоте, толщине, количестве, числе, части и целом), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*звуки природы, объектов окружающего мира, календарь погоды, предметносхематические модели, схемы, обозначение правил поведения в природе, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве *естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, имитирующие орудия труда, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал *реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал
Чтение художественной литературы	*демонстрационные и раздаточные*: модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе разнообразные виды театров, ширмы, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений *естественные и искусственные*: детская художественная литература *реальные и виртуальные*: детская художественная литература, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений.

Трудовая	*демонстрационные и раздаточные*: игрушки, дидактический материал, обогащающий представления детей о профессиях, процессе труда, орудий труда; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, представления о труде взрослых *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, ухода за комнатными растениями; *естественные и искусственные*: наблюдение за трудовыми процессами *реальные и виртуальные:* орудия труда, оборудование для организации трудовой деятельности детей
Продуктивная	*демонстрационные и раздаточные*: изделия, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек *визуальные, аудийные, аудио визуальные*; музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, игрушки, иллюстрации, записи музыкальных произведений, детские книги с иллюстрациями художников, архитектурные объекты; натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, библиотеке, дидактические игры (знакомство с творческими профессиями) *естественные и искусственные*: предметы народного декоративно-прикладного искусства *реальные и виртуальные*: музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, напольный и настольный конструктора

	с деталями кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, маленькие игрушки для обыгрывания
Музыкальная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* предметные карточки с изображением музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* музыкальные инструменты *реальные и виртуальные:* музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Старшая группа с 5 до 6 лет	

Двигательная	*демонстрационные и раздаточные:* алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ, знакомству с видами спорта и спортсменами; учебно-наглядные пособия, формирующие представления об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания во время туристических прогулках и экскурсиях *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи музыкальных произведений, музыкальное сопровождение; бубен *естественные и искусственные*: оборудование на спортивной площадке и физкультурном зале, бассейн *реальные и виртуальные:* оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих, спортивных упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, бадминтон) и упражнений (санки, лыжи, велосипеды, самокаты), нестандартное оборудование, оборудование для , для активного отдыха, снаряжение для туризма
Предметная	*демонстрационные и раздаточные:* иллюстрации, карточки, картинки, игрушки, фотографии, дидактические игры, игры-головоломки, геометрические фигуры плоскостные и объемные *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: *естественные и искусственные:*предметы быта *реальные и виртуальные:* игрушки, дидактическое оборудование и пособия; реальные и виртуальные
Игровая	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства *реальные и виртуальные:* игрушки, элементы костюмов, предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства.
Коммуникативная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, населенном пункте; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания, модели рассказывания сказок,

	сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных , музыкальных произведений наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице, представления о себе, семье, поддержании родственных связей, семейных традициях, лэпбуки *естественные и искусственные*: пособия для развития речевого дыхания, окружающая обстановка *реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, телефоны, мелкие мозаики, книжки раскраски и штриховки
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы, детская литература, формирующие представления о природе и природных явлениях; счетный материал; игрушки, геометрические фигуры и тела, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, длине, ширине, высоте, толщине, количестве, числе, части и целом), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*звуки природы, объектов окружающего мира, календарь погоды, предметносхематические, графические модели, схемы, обозначение правил поведения в природе, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, анимационные фильмы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, лэпбуки *естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, имитирующие орудия труда, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал *реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал.

Чтение художественной литературы	*демонстрационные и раздаточные*: модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе разнообразные виды театров, ширмы, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений *естественные и искусственные*: детская художественная литература *реальные и виртуальные*: детская художественная литература, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
Трудовая	*демонстрационные и раздаточные*: игрушки, дидактический материал, обогащающий представления детей о профессиях, процессе труда, орудий труда; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, представления о труде взрослых; *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, видео и анимационные фильмы о профессиях взрослых, бытовых приборах; схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, ухода за комнатными растениями, выполнения трудовых процессов и др. *естественные и искусственные*: наблюдение за трудовыми процессами *реальные и виртуальные:* орудия труда, оборудование для организации трудовой деятельности детей
Продуктивная	*демонстрационные и раздаточные*: изделия, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек *визуальные, аудийные, аудио визуальные*; музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, игрушки, иллюстрации, записи музыкальных произведений, детские книги с иллюстрациями художников, иллюстрации с архитектурными сооружениями, объектами; натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации, видеофильмы , презентации о разнообразных видах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография, дидактические игры (знакомство с творческими профессиями), иллюстарации с правилами поведения в музее и других общественных местах; схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *естественные и искусственные*: предметы народного декоративно-прикладного искусства, картины и репродукции известных художников *реальные и виртуальные*: музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, напольный и настольный конструктора с деталями кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и схемами построек, маленькие игрушки для обыгрывания, природный и бросовый материал

Музыкальная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности, портреты композиторов *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* предметные карточки с изображением музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, музыкальная лесенка, схемы *естественные и искусственные:* музыкальные инструменты *реальные и виртуальные:* музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	
Двигательная	*демонстрационные и раздаточные:* алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ, знакомству с видами спорта и спортсменами; учебно-наглядные пособия, формирующие представления об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания во время

	туристических прогулках и экскурсиях *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи музыкальных произведений, музыкальное сопровождение; бубен *естественные и искусственные*: оборудование на спортивной площадке и физкультурном зале, бассейн *реальные и виртуальные:* оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих, спортивных упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей, настольных теннис) и упражнений (санки, лыжи, велосипеды, самокаты), нестандартное оборудование, оборудование для занятий в бассейне, для активного отдыха, снаряжение для туризма, походная аптечка
Предметная	*демонстрационные и раздаточные:* иллюстрации, карточки, картинки, игрушки, фотографии, дидактические игры, игры-головоломки, геометрические фигуры плоскостные и объемные *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: *естественные и искусственные:*предметы быта *реальные и виртуальные:* игрушки, дидактическое оборудование и пособия; реальные и виртуальные

Игровая	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*записи музыкальных произведений *естественные и искусственные:* предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства *реальные и виртуальны:* игрушки, элементы костюмов, предметы-заместители, макеты дорог, маркеры игрового пространства.
Коммуникативная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, населенном пункте; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных , музыкальных произведений наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице, представления о себе, семье, поддержании родственных связей, семейных традициях, лэпбуки *естественные и искусственные*: пособия для развития речевого дыхания, окружающая обстановка *реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, телефоны, мелкие мозаики, книжки раскраски и штриховки

Познавательно-исследовательская и экспериментирование	*демонстрационные и раздаточные:* Игры для развития логического мышления, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы, детская литература, формирующие представления о природе и природных явлениях; разнообразный счетный материал; игрушки, геометрические фигуры и тела, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, длине, ширине, высоте, толщине, количестве, числе, части и целом), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в

	ряду *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:*звуки природы, объектов окружающего мира, календарь погоды, предметносхематические, графические модели, схемы, обозначение правил поведения в природе, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, анимационные фильмы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, лэпбуки *естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, имитирующие орудия труда, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал глобус, карта *реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал.
Чтение художественной литературы	*демонстрационные и раздаточные*: модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе разнообразные виды театров, ширмы, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных произведений, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений, анимационные фильмы *естественные и искусственные*: детская художественная литература *реальные и виртуальные*: детская художественная литература, игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
Трудовая	*демонстрационные и раздаточные*: игрушки, дидактический материал, обогащающий представления детей о профессиях, процессе труда, орудий труда; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, представления о труде взрослых; пособия, моделирующие структуру трудового процесса *визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, видео и анимационные фильмы о многообразии профессий взрослых, бытовых приборах; схемы, алгоритмы ухода за комнатными растениями, организации труда и дежурств, выполнения трудовых процессов и др. *естественные и искусственные*: наблюдение за трудовыми процессами *реальные и виртуальные:* орудия труда, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, х-б труда

Продуктивная	*демонстрационные и раздаточные*: изделия, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек *визуальные, аудийные, аудио визуальные*; иллюстраций, фотографии, презентации с видами изобразительного искусства: графика, декоративно – прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство, литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и творческими профессиями (художник, композитор, музыкант, актер, артист балета, танцор, певец, скрипач, режиссер, архитектор, композитор, художник - иллюстратор и др); предметы народного и декоративно-прикладного искусства; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о разнообразных видах искусства (графика, декоративно – прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура), иллюстарации с правилами поведения в музее и других общественных местах; схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *естественные и искусственные*: предметы народного декоративно-прикладного искусства, картины и репродукции известных художников *реальные и виртуальные*: музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, кукольный театр би-ба-бо, напольный и настольный конструктора с деталями кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и схемами построек, маленькие игрушки для обыгрывания, природный и бросовый материал
Музыкальная	*демонстрационные и раздаточные:* игрушки, игры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности, портреты композиторов *визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* предметные карточки с изображением музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, музыкальная лесенка, схемы *естественные и искусственные:* музыкальные инструменты *реальные и виртуальные:* музыкальные инструменты, разнообразные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Проектная деятельность «Говорящая» среда

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя или специалиста с детьми ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

- клубный час.

- проведение экскурсий в мини-музеях

- музыкальные, театральные и литературные гостиные

- творческая мастерская

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то

педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают

и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные

записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.5-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком. - Подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных.
4-5 лет	Танцевальные импровизации. - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации врежимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.

5 - 6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Досок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
6 - 7 лет	- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств,сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

-
Привлечение детей к планированию жизни группы на день
-
Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
-
Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
-
Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
-
Творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
-
Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
-
Наличие в группах «Доски» выбора деятельности.
-
Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.
-
Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».
-
Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
-
Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
-
Индивидуальные выставки.
-
Карточки с заданиями.
-
Коллекционирование.

«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями

(законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют

воспитатели,

педагоги-психологи,

учителя-дефектологи,

учителя- логопеды .

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности- разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ

и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.1 Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под

диспансерным наблюдением и ЧБД.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочую программу КРР;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В методический инструментарий вставляем пособия педагога-психолога и по воспитанию, развитию самоконтроля, саморегуляции.

Программа КРР для обучающихся и) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

2.7 Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога

Цель: содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья, эмоционального благополучия и развития личности всех участников образовательного процесса. Задачи психологической службы:

Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, формирования социальной компетентности старших дошкольников и развития их личностных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Создание благоприятных условий для развития познавательных способностей и волевых качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.

Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах воспитания детей, саморазвития и укрепления собственного психологического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям** профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическая диагностика. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).(для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Направление диагностики	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год (и по мере необходимости)
4-5 лет	Диагностика социально-эмоциональной сферы дошкольников	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуального маршрута развития	1 раз в год (и по мере необходимости)
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год (и по мере необходимости)
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сфор предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индиви психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуального маршрута сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей воспитанников (законных представителей)

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	**Название диагностических методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика, экспрессдиагностика.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2013

3-7лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика, наблюдение	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. М.:ВЛАДОС, 2003
4-7 лет	Методика «Прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен.	Выявление интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет:разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- сост. Веприцкая Ю.Е..- Волгоград: Учитель, 2011
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Выявление произвольности и концентрации внимания	Индивидуальная и подгруппова я методика	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет:разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- сост. Веприцкая Ю.Е..- Волгоград: Учитель, 2011
5-7 лет	Методика «Корректурная проба» Автор: Бурдон	Изучение особенностей распределения внимания	Индивидуальная и Подгрупповая диагномстика, корректурная проба	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.-сост. Веприцкая Ю.Е..- Волгоград: Учитель, 2011
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей. поступивших в ДОО в новом учебном году	Наблюдение	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптции к дошкольному учреждению.-М.,2015
4-7 лет	Проективная методика «Рисование семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной	Индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). - Сост. Доценко Е.В.- Волгоград: Учитель.- 318с.

		сферы ребёнка		
4-7 лет	Диагностика леворукости	Определение ведущей руки	Индивидуальная диагностика, тесты	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- сост. Доценко Е.В.- Волгоград:Учитель.- 318с.
4-7	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование ребенка	Индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М.: Владос, 1995.- 529с. (стр. 29)
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	Практический психолог в детском саду. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 (144 с.)
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика	Практический психолог в детском саду. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 (144 с.)
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов. Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов	Индивидуальная диагностика, тест	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М.: Владос, 1995 – 529с. (стр. 28)
5-7 лет	Методика «Сказка»	Изучение детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика, проективная методика	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность.- Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с. (стр.72)
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка		Готовность детей к школе.- М. Просвещение ,1992

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов. круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.7.2 Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путѐм создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приѐмов релаксации;
- создаѐт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными преставителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3 Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаѐт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными преставителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7.4 Направления работы учителя-дефектолога

Цель деятельности **–** коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в группе комбинированной направленности

- Диагностическая работа.

- Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ
- Заполнение «Карт интеллектуального развития»
- Составление графика индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от выраженности дефекта.
- Работа в рамках ППк.

-Методическая работа.

- Составление планов коррекционно-развивающей работы **с детьми:**

— перспективных
— тематических
— индивидуальных программ развития

- Согласование **с педагогами** (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)

— планирования коррекционно-развивающей работы по разделам Программы
— сетки занятий
— форм организации детей на занятии в соответствии с требованиями щадящего режима

- Планирование взаимодействия **с родителями.**
- Подготовка и проведение **консультаций** для педагогов

Коррекционно - развивающий педагогический процесс.

- Подготовка к занятиям
- Проведение занятий
  — подгрупповых
  — индивидуальных
- Отслеживание динамики развития познавательной деятельности и психических процессов.

2.7.5 Направления работы учителя-логопеда

- Диагностическая работа.

- Логопедическое обследование детей с ОВЗ.
- Заполнение «Речевых карт» воспитанников.
- Составление графика индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от выраженности дефекта.
- Работа в рамках ППк.

- Методическая работа.

- Составление индивидуальных программ развития речевых навыков **у детей.**
- Согласование **с педагогами** (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) планирования коррекционно-развивающей работы.
- Планирование взаимодействия **с родителями.**
- Подготовка и проведение **консультаций** для педагогов.

3. Коррекционно - развивающий педагогический процесс.

- Подготовка к занятиям.
- Проведение занятий
  — мини подгрупповых
  — индивидуальных
- Отслеживание динамики развития речевых навыков.

2.7.6 Организация воспитательного процесса в оздоровительной группе для детей с туберкулезной интоксикацией и его содержание строится на основе интеграции **воспитательного процесса и оздоровления детей с туберкулёзной интоксикацией**. Наиболее перспективным путем оздоровления данной категории детей в дошкольном образовательном учреждении является интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической работы с целью создания единого здоровьесберегающего пространства, валеологизации педагогического процесса, приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни и коррекции нарушений здоровья воспитанников.

Совместно с образовательным учреждением в данной работе участвует ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская больница № 17 Сормовского района г. Нижнего Новгорода» в рамках сетевого взаимодействия. Специалисты медицинского профиля – врач-педиатр, врач фтизиатр, медицинская сестра и массажист осуществляют сопровождение данной категории детей в образовательном учреждении.

В данной группе реализуется ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 365», дополнения касаются образовательной области «Физическое развитие»

Цель: развитие индивидуальности, общих и специальных способностей детей с туберкулёзной интоксикацией, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение школьной готовности, формирование ценностей гигиенической и физической культуры, как средства противостояния туберкулезу.

Задачи :

- оздоровительные (повышение показателей физического развития и физической подготовленности, снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями, укрепление и повышение иммунитета);

- образовательные (формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств; формирование элементарных знаний о видах туризма, природных явлениях, начальных экологических знаний);

- воспитательные (приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; воспитание дисциплинированности, навыков самоорганизации, честности, смелости, отзывчивости, доброжелательного отношения к товарищам; содействие развитию психических процессов; всестороннее гармоничное развитие ребенка: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое).

- коррекционные (коррекция и совершенствование дыхательной функции; коррекция физического развития и физической подготовленности; коррекция и нормализация психоэмоционального состояния; формирование неспецифической сопротивляемости организма тубинфицированных детей дошкольного возраста вредным факторам внешней среды).

В основу дополнений программы физического воспитания тубинфицированных детей дошкольного возраста были положены следующие **педагогические принципы:**

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предусматривающий необходимость учета характерных особенностей групп, на которые направлено действие программы: возраста, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, адаптированности к МБДОУ;
- принцип согласованности, предполагающий возможность высокой результативности программы при согласованности действий всех субъектов образовательно-воспитательного процесса: педагогов, фтизиатра, медицинского персонала, администрации, родителей и самих детей дошкольного возраста;
- принцип комплексности, который предполагает сочетание оздоровительных процедур, проводимых в МБДОУ и медицинских учреждениях, находящихся в сетевом взаимодействии (физиопроцедуры, массажа, лечебной физической культуры), с содержанием физического воспитания тубинфицированных детей дошкольного возраста.

Объем программы рассчитан на три занятия в неделю, два из которых проводятся в помещении в холодное время года и одно – на улице. Содержание программы основано на программе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 365» , (раздел «Образовательная область «Физическое развитие») и способствует решению образовательных, оздоровительных и воспитательных задач и

предполагают решение индивидуальных коррекционных задач с учетом особенностей развития и здоровья каждого воспитанника.

В оздоровительной группе также реализуется система закаливания, составленная медицинским персоналом в соответствии с рекомендациями врачей специалистов.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания.

Под руководством медицинского персонала (врачи (педиатр, фтизиатр и медсестра) осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха,солнца, воды с учетом состояния детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Технология закаливания представлена **в Приложении 2. (в соответствии с Методическими рекомендациями по закаливанию детей в дошкольных учреждениях, утвержден Минздравом СССР 16.06.1980г №11-49/6-29)**

2.7.7 Организация деятельности группы комбинированной направленности.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе следующие организационные подходы: в расписании предусмотрены занятия (определены помещения, время, специалисты) предусмотренные АОП (адаптированной оборазовательной программой) для ребёнка с ОВЗ – индивидуальные и подгрупповые; в расписании группы учитываются групповые занятия, реализующие задачи ООП ДО.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ гибкий и строится с учётом рекомендаций и противопоказаний конкретного нарушения.

При реализации АОП ДО и ООП ДО присутствуют разные формы активности детей (малые группы, разноуровневые задания на занятиях и в свободной деятельности, учёт индивидуальных потребностей и особенностей).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- сопровождение специалистами свободной деятельности детей и режимных моментов;
- создание специально-организованных условий в группе (сенсомоторный уголок для детей с НОДА);
- совместная деятельность в микрогруппах с другими детьми (кружки, клубный час);

- организация взаимодействия между родителями (совместные проекты);
- проведение праздников, развлечений, мастер-классов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны ближайшего развития (индивидуальная карта развития) и в соответствии с типом нарушения.

2.7.8 Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста (с 1г.6 мес до 2 лет).

***Цель*:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание организационно-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребѐнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	-Информация в уголке для родителей. - группа в Контаките	Май - сентябрь	Старший воспитатель, воспитатель
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребѐнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребѐнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребѐнка к условиям детского сада.	-Ведение Дневника адаптационного периода дошкольника с 1г.6мес. до 2 лет.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	-Консультации. -Информация в уголке для родителей. - журнал для родителей «Мы вместе»	В течение адаптационного периода	Старший воспитатель Воспитатель
5.	Организационно - педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Проведение круглого стола для родителей -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Старший воспитатель

2.7.9 Деятельность образовательного учреждения в статусе инновационных площадок.

№	Статус/ база/ нормативный акт	Тема инновационной деятельности	сроки	координатор
1	Региональная инновационная площадка	«Разработка, апробация и внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации - «Детский сад Мининского университета» с применением технологии «Творческие мастерские. Цель работы детского сада «Творческие мастерские» (в соответствии с ФГОС ДО) - создание развивающей образовательной среды, системы условий (нормативно-правовых, финансовых, программно-методических, дидактических, материально-технических, кадровых, информационных, взаимодействие с семьями и социальными партнерами), которые представляют собой систему условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.	2020-2025 гг.	Старший воспитатель

2	Сетевая Федеральная инновационная площадка	«Техномир: развитие без границ» в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образвания «Воспитатели России»	2023-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР

2.7.10 Деятельность образовательного учреждения в статусе участника образовательного кластера/ ресурсного центра

№	**Статус/ база/ нормативный акт**	**цель**	**сроки**	**координатор**
1	Участник образовательно-судостроительного кластера в рамках городского ресурсного инженерного центра.	Ранняя профориентация воспитанников старшего дошкольного возраста, развитие инженерного мышления	2023-2025 гг	Заместитель заведующего по ВМР

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и других качеств;

- формирование социокультурной среды

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<table>
<tr><th colspan="2">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</th></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</td></tr>
</table>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания**	

наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности** Учреждения**, её миссия**: создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности. Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

	ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	В Учреждении разработан Кодекс этики, в котором отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей. Дошкольное учреждение - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное в районе улицы Баренца. На территория Учреждения созданы комфортные условия воспитания и развития детей дошкольного возраста, способствующие пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса, развитию трудовых умений и навыков у воспитанников, развитию интеллектуально-художественных и экологических представлений, развитию фантазии, воображения и художественного творчества, активизации творческой активности педагогов Учреждения. Территория Учреждения эстетично оформлена, имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, она безопасна для пребывания воспитанников. Прогулочные участки (в количестве 9) оборудованы малыми архитектурными формами, имеются поделки из природного и бросового материала, клумбы и атрибуты оздоровительной направленности, изготовленные педагогами и родителями На территории Учреждения также имеются: • спортивная площадка (оснащена необходимым стационарным и выносным оборудованием и материалами для выполнения физических

	упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр и упражнений, тренажерами); • автогородок (оснащен необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге); - игротека (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества в организпции различных видов игр); • метеостанция (оснащена необходимым оборудованием для наблюдений на неживой природой, проведением экспериментов, закрепления у детей дошкольного возраста знаний о неживой и живой природе родного края). **Микросреда Учреждения**. 9 групповых помещений Учреждения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений Учреждения направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, безопасна. Группы оснащены отдельными спальными комнатами (4 из 9 групп), буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. В Учреждении оборудованы и функционируют специальные помещения для работы с детьми: музыкальный зал,физкультурный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер. Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется кабинет врача и процедурный кабинет, изолятор. На первом этаже расположен пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, инвентарем и посудой. В оформлении помещений Учреждения используется стендовая информация, знакомящая воспитанников с государственными символами, достопримечательностями года и Нижегородской

	области, это способствует воспитанию чувства любви к своей Родине, уважение к своим корням, уважению к культурному наследию страны и области.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: - добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	• *утренний круг общения.* Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это режимный момент, являющийся формой

	организации совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака. Мы его практикуем со средней группы. Это игры – тренинги, которые способствуют созданию положительного эмоционального настроя на день, развитие в ребенке уверенности, сплоченности детского коллектива, коммуникативных навыков (проговаривание девиза, «Передай настроение», «Волшебный микрофон», «Я здесь», «Передай телеграмму», «Волшебные очки», «Собрались все дети в круг…»). • *минутки безопасности.* Включены в режим дня с целью активизации у воспитанников навыков соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводим в утренние и вечерние часы. Тематика их разнообразна («Безопасная дорога», «Опасные предметы» и т.д.) - *общие событийные мероприятия,* в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.) • *праздники;* • *развлечения;* • *мероприятия, проводимые в летние каникулы* • акция «Возможности ограничены- способности безграничны» • Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	- центры краеведения во всех группах - экраны настроения - доски /планшеты выбора - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО. - мини-музей российского флота - информационный стенд судостроительно-образовательного кластера
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Учреждении долгие годы является участником инновационной образовательной среды города Нижнего Новгорода. На данный момент в Учреждении функционируют 2 инновационные площадки: Федеральная сетевая инновационная площадка по теме «Техномир: развитие без границ». Цель которой: формирование у детей старшего

	дошкольного возраста инженерного мышления. готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Региональная инновационная площадка по теме «Разработка, апробация и внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации - «Детский сад Мининского университета» с применением технологии «Творческие мастерские. Цель работы детского сада «Творческие мастерские» (в соответствии с ФГОС ДО) - создание развивающей образовательной среды, системы условий (нормативно-правовых, финансовых, программно-методических, дидактических, материально-технических, кадровых, информационных, взаимодействие с семьями и социальными партнерами), которые представляют собой систему условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Учреждение тесно взаимодействует с детскими библиотеками: имени Ленинского комсомола,именим Бринского. . Организуются экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в библиотеку, проводятся сотрудниками библиотеки с детьми недели детской книги, книжные выставки-знакомства, игрыпутешествия, викторины, которые знакомят дошкольников с историей, достопримечательностями, любопытными фактами родного края, местным фольклором, земляками, прославившими город, страну. Взаимодействие Учреждения с Сормовским ресурсным центром духовно – нравственного и гражданского образования имени Святого Преподобного Сергия Радонежского (МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева) способствует распространению позитивного опыта по духовно – нравственному воспитанию дошкольников, активизации творческого потенциала воспитанников через участие в конкурсах центра.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	участие воспитанников в событийных мероприятяих, народных и государственных праздниках; обогащение среды компонентами , знакомящими детей с региональными особенностями, коллекционирование, реализация культурных практик (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	предоставление воспитанникам возможность для проявления свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС в Учреждении:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения	Эмблема Учреждения, герб Сормовского района, герб и флаг Нижнего Новгорода, герб и флаг Российской Федерации. Стенды в коридорах и холлах Учреждения, посвященные знакомству с историей и достопримечательностями города Тематические макеты, детские рисунки и поделки, патриотические уголки в группах
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждения	Фотографии, иллюстрации, тематические альбомы, мультимедийные презентации, дидактические игры о Сормовском районе, городе Нижнем Новгороде, Нижегородской области, карта города и области, патриотические уголки в группах, художественная литература с произведениями нижегородских поэтов и писателей, тематические раскраски
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Метеостанция, цветники на территории Учреждения, комнатные растения в здании и группах, иллюстрации, наглядные пособия, дидактические игры о неживой и живой природе, растительном и животном мире, схемы, модели, лэпбуки, оборудование для организации труда в природе и ухода за комнатными растениями, муляжи, коллекции семян, гербарии. Автогородок на территории Учреждения, стенды в коридорах и холлах, дидактические пособия, игры, наглядный материал по ОБЖ, ПДДТТ, макеты дорог.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Кабинет педагога- психолога, кабинеты дополнительного образования, на территории ДОО (в летний период)-Игротека Фотографии, фотоальбомы, фотоколлажи, тематические выставки, отражающие жизнь детей в группе и детском саду. Оборудование, материал для совместной про
	деятельности. Игры, игрушки, предметы-заместители, маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами и других видов

	игр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотографии, фотоальбомы, фотоколлажи, тематические выставки, отражающие жизнь детей в семье. Дидактические игры, наглядные пособия, иллюстрации, тематические презентации, мультипликационные фильмы, репродукции картин. Игры, игрушки, предметы-заместители, маркеры игрового пространства для сюжетно – отобразительных, сюжетно-ролевых, режиссерских игр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Художественная литература, энциклопедии. Иллюстрации, наглядные и дидактические пособия, дидактические игры о неживой и живой природе, растительном и животном мире, рукотворном мире, техническом прогрессе, науке, схемы, модели, лэпбуки, коллекции. Оборудование, схемы, зарисовки, дневники наблюдений, картотеки для проведения экспериментальной деятельности, объекты неживой природы, посадочный материал для проведения наблюдений за неживой и живой природой. Календарь погоды, разные виды календарей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для организации труда в природе и ухода за комнатными растениями, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, ухода за своими вещами. Дидактические игры, наглядные пособия, иллюстрации, художественная литература по формированию представлений о многообразии профессий, о структуре трудового процесса, об орудиях труда, бытовых приборах и оборудовании облегчающем труд, о ремеслах людей в древности. Изделия ремесел и народных промыслов, предметы домашнего обихода, недорогие произведения искусства. Игры, игрушки, предметы-заместители, маркеры игрового пространства для сюжетно – отобразительный, сюжетно-ролевых, режиссерских

	игр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивная площадка на территории Учреждения, музыкально- спортивный зал, наличие физкультурного оборудования в группах. Дидактические игры, наглядные пособия, иллюстрации, художественная литература по формированию здорового
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Наименование образовательных и общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина	Научное руководство инновационной деятельностью, проведение семинаров, практикумов, тренингов, курсы повышения квалификации или организация профессиональной переподготовки, обучение, участие в конференциях, конкурсах
ГБОУ ДПО НИРО	Курсы повышения квалификации или организация профессилональной переподготовки, участие в семинарах, конференциях, обмен педагогическим опытом
ЦДТ Сормовского района	Сетевая реализации дополнительных образовательных программ
Центр профориентационного развития Сормовского района	Сетевая реализации дополнительных образовательных программ
МАОУ»Школа № 84»	Посещение уроков и занятий, совместные семинары-практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, организация совместных праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей, обмен педагогическим опытом.
Детская поликлиника № 2	Проведение медицинского обследования, обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
ТПМПК Сормовского района	Проведение психолого-медико-педагогического обследования воспитанников, выдача заключений, консультирование педагогов и родителей.
Библиотека им.Ленинского комсомола, библиотека имени Бринского.	Коллективные посещения и экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Кукольный театр	Показ театрализованных постановок на базе Учреждения

Нижегородское телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на телевидении.
СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Заместитель заведующего	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог Учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем

личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Старшая группа (5-6 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Подготовительная группа (6-7 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (раздел Окружающий мир)	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	- - -	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Средняя группа (4 - 5 лет)	- - -	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Старшая группа (5-6 лет)	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Подготовительная группа (6-7 лет)	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная деятельность образовательная	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Старшая группа (5-6 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Подготовительная группа (6-7 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная деятельность образовательная	Совместная деятельноть Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	Н Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Старшая группа (5-6 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Подготовительная группа (6-7 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная деятельность образовательная	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Младшая группа (3 - 4 года)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Средняя группа (4 - 5 лет)	---	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Старшая группа (5-6 лет)	---	Н. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023
Подготовительная группа (6-7 лет)	---	Н. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2023

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая группа (3-4 года)		
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

Методы	*Наглядные* Демонстрация наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций,фотографий Исследование предметов и явлений живой и неживой природы Наблюдения Рассматривание макетов разных видов домов	*Наглядные* Дидактические игры Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций *Практические* Самообслуживание Элементы хозяйственно-бытового труда *Игровые:*

	Словесные Коммуникативные игры Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Беседа *Практические* Инсценировки с игрушками Игровые развивающие ситуации Индивидуальные кратковременные поручения, включающие в себя два действия Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры Игры-имитации Режиссерские игры

Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* флаг страны, игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире, населенном пункте; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, макеты зданий ближайшего окружения, изделия народных промыслов *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных, музыкальных произведений наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование представления о себе, семье, поддержании родственных связей, семейных традициях, знаний о детском саде, микрорайоне *Естественные и искусственные*: окружающая обстановка *Реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, телефоны, книжки раскраски и штриховки	
Средняя группа (4-5 лет)		
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

Методы	*Наглядные* Демонстрация наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций,фотографий Исследование предметов и явлений живой и неживой природы Наблюдения Рассматривание разных видов транспорта *Словесные:* Мотивирование детской деятельности Воображаемые ситуации Коммуникативные игры Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Беседа *Практические* Инсценировки с игрушками Игровые развивающие ситуации Индивидуальные кратковременные поручения, включающие в себя два действия Дидактические игры	*Наглядные* Дидактические игры Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций *Словесные* Ситуации общения Напоминание Объяснение Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседа *Практические* Самообслуживание Элементы хозяйственно-бытового труда Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов сказочных героев, масок животных и пр.) Изобразительная деятельность Детское экспериментирование Индивидуальные поручения *Игровые* Сюжетно-ролевые игры Игры-имитации Режиссерские игры

Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* государственная символика страны, герб города, игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире,городее; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, макеты зданий, транспорта, изделия народных промыслов (разнообразие матрешек) *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные*: записи сказок и художественных, музыкальных произведений наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование представления

	о себе, семье, поддержании родственных связей, семейных традициях, знаний о детском саде, микрорайоне, городе *Естественные и искусственные*: окружающая обстановка, предметы-заместители, игрушки, имитирующие орудия труда, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановка, природный материал *Реальные и виртуальные*: семейные фотографии детей, объекты окружающего и природного мира, которые можно рассмотреть, фотоальбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, телефоны, книжки раскраски и штриховки объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал		
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный

Методы	*Наглядные* Дидактические игры Показ тематических мультимедийных презентаций *Словесные* Напоминание Объяснение Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседы *Практические* Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций	*Наглядные* Демонстрация наглядных пособий Показ тематических мультимедийных презентаций, анимационных фильмов *Словесные* Ситуации общения Беседа Рассказы Чтени художественной литературы Коммуникативные игры *Практические* Проблемные ситуации и и задачи Моделирование и конструирование	*Наглядные* Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций , тематических альбомов, макетов *Практические* Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры и игры - фантазирование Самообслуживани Индивидуальные поручения Элементы хозяйственно-бытового труда Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов сказочных героев, масок животных и пр.) Изобразительная деятельность

		Строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театральные игры, игры-драматизация и режиссерские игры Проектная деятельность Дидактические игры Театрализацованные игры Целевые прогулки Экскурсии Индивидуальные и групповые поручения Изготовление игровых атрибутов и дидактических альбомов	
Средства	*Демонстрационные и раздаточные:* государственные символы страны, города, района, дидактический материал и игры, пособия, сюжетные тематические картины и альбомы, формирующие знания об объектах окружающего мира, Сормовском районе города; о природе и природных явлениях Нижегородского края; о себе, других людях, профессиях города, промышленности города, парках и местах отдыха горожан, представления о истории названия города, иллюстрации памятников, знаменитым людям города, памяти ВОВ, архитектурных строений города, макеты Кремля и других достопримечательностей города, карта города *Визуальные, аудийные, аудиовизуальные:* записи сказок и художественных, музыкальных произведений, стихов, фольклорных произведений Нижегородского края, звуки природы, календарь погоды, предметносхематические, графические модели, схемы, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, анимационные фильмы, лэпбуки *Естественные и искусственные:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал, изделия народных промыслов (матрешки, изделия городецкой и хохломской росписи) *Реальные и виртуальные:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал.		

Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный
	Наглядные Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций. *Словесные* Беседы Чтение художественной литературы Рассказ воспитателя *Практические* Проблемные ситуации Игры-драматизации Дидактические игры Проектная деятельность	*Наглядные* Рассматривание фотографий, картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций Демонстрация наглядных пособий *Словесные* Беседы Ситуации общения Рассказы Коммуникативные игры Чтение художественной литературы *Практические* Развивающие – проблемно игровые ситуации Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические Проектная деятельность	*Наглядные* Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий *Практические* Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Дидактические игры Рисование Игры - фантазирование

		Рисование Игры со строительным материалом Игры-имитации и театрализация Целевые прогулки	
Средства	*<u>Демонстрационные и раздаточные:</u>* государственные символы страны, города, района, дидактический материал и игры, пособия, сюжетные тематические картины и альбомы, формирующие знания об объектах окружающего мира, районах города; о природе и природных явлениях Нижегородского края; о себе, других людях, профессиях города, промышленности города и области, заповедниках и музеях родного края, знаменитых людях, прославивших Нижегородский край, представления об истории возникновения города и герба, иллюстрации гербов городов Нижегородской области, памятников, знаменитым людям города, памяти ВОВ, архитектурных строений города, макеты Кремля и других достопримечательностей города, карта города и области *<u>Визуальные, аудийные, аудиовизуальные</u>:* записи сказок и художественных, музыкальных произведений, стихов, фольклорных произведений Нижегородского края, звуки природы, календарь погоды, предметносхематические, графические модели, схемы, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы, видеофильмы и анимационные фильмы, лэпбуки *<u>Естественные и искусственные</u>:* объекты неживой и живой природы, предметы-заместители, игрушки, муляжи овощей и фруктов, окружающая обстановк, природный материал, изделия народных промыслов (сравнение росписей матрешек, росписи, балахнинское кружево, резьба по дереву и др) *<u>Реальные и виртуальные</u>:* объекты неживой и живой природы, оборудование для труда, природный материал		

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.3)
- Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.4)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.5)
- Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.пункт Программы 2.6)
- Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (см.пункт Программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

- Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО
- В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для

эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	**Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу**
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Моноблок, микрофон
Кабинет заместителя заведующего по ХР	Ноутбук, принтер, брошюратор
Кабинет заместителя заведующего по ВМР	Компьютер стационарный, МФУ, принтер лазерный цветной, веб-камера
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер, ноутбук-2, принтер-2
Методический кабинет	Компьютер стационарный, принтер
Кабинеты учителей-дефектологов, логопедов, психологов	Смарт-доска- 1, ноутбук- 4, принтер-4, проектор-1, стол для проектора-1, колонки-4
Групповые помещения	Смарт-доска- 3, ноутбук-8, проектор-2, принтер – в каждой группе
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все помещения учреждения.

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 9 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;

	- огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка;
Помещения детского сада	- 9 групповых помещений, 4 с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - Музыкально-спортивный зал. - Кабинет музыкального руководителя. - Кабинет инструктора по физической культуре - Методический кабинет - Кабинет учителя –логопеда - 4
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется , в том числе, оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Описание функционального использования помещений и оснащение

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей Развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	- компьютер - множительная техника - мебель - документация
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, детей, консультации, семинары, педагогические советы: «Круглые столы», психолого - педагогические консилиумы по дошкольному возрасту Повышение профессионального уровня педагогов	- Мультимедийный проектор с проекционным экраном (переносной)

Музыкально-спортивный зал	Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, театрализованная деятельность: Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия: Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию, передаче движения	- Пианино. - Ноутбук. -Экран и мультимедийный проектор -Кондиционер - Музыкальный центр. - магнитофон - детские стульчики - синтезатор - оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - оборудование для развития основных движений. - здоровьесберегающее оборудование.
Музыкальный кабинет	Выставки и консультации для педагогов и родителей Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально – эстетических, творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной и музыкальной деятельности	- Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал. - маски - атрибуты к праздникам - игрушки-персонажи - письменный стол, стул, шкафы
Медицинский блок: Мед.кабинет, Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, массаж: Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОО.	- Компьютер, принтер - мебель - кушетка - ростомер и весы - медицинское оборудование
Групповые помещения	Образовательная работа с детьми: Центры для решения образовательных задач: - уголки художественного творчества с выставкой (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); - центр экологического воспитания: уголок природы, экспериментально – исследовательской и трудовой деятельности - уголок книги, родного края - центр сюжетно-ролевых игр и игрушек для мальчиков и девочек с	*Групповая комната* - Детская мебель для практической деятельности. - Кровати. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. - магнитофон *Спальное помещение* - кровати *Раздевальная комната*

	уголком ряжения - уголок физкультуры, -зона уединения - центр познания и развития речи с зоной для настольно-печатных игр - центр конструктивных игр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства - уголок музыкально-театрализованной деятельности - центры для игр с водой и песком (младший дошкольный и ранний возраст)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Коридоры ДОУ	Информация для родителей, выставки детских работ: Эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.	Информационные стенды
Прогулочные участки групп,	Двигательная, игровая, опытническая, трудовая деятельность, физ. развитие и закаливание, досуги, самостоятельная активность детей, наблюдения: Физическое развитие детей, укрепление организма детей природными факторами Развитие познавательной, экспериментально-исследовательской, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. Оборудование для двигательной деятельности: стационарное и выносное
Спортивная площадка	Физическая культура - организованная образовательная деятельность, подвижные и спортивные игры, физкультурные развлечения, праздники.	
Огород, цветник (каникулярный период)	Физическое развитие детей, укрепление организма детей природными факторами Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). Труд в природе Развитие познавательной,	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках.

	экспериментально-исследовательской, трудовой деятельности Эстетическое развитие детей	

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Образовательная среда в соответствии с потребностями обучающихся с НОДА:

- два входа со стационарными пандусами
- расширенные проемы для инвалидных колясок
- 2 гусеничных подъёмника на 2 этаж
- 2 вертикализатора (для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 8 лет)
- перила по периметру кородоров
- стулья и столы со специальными приспособлениями для соблюдения ортопедического режима
- инвалидные коляски
- конторки (для занятий стоя)
- ходунки
- тренажер БОС – дыхание — 2
- столы для песочной терапии — 3
- СМАРТ – доска — 4
- укладки, фиксаторы
- тренажёры (велотренажёр, гребной, беговая дорожка)
- оборудованные туалетные комнаты
- наклейки противоскользящие

Образовательная среда в соответствии с потребностями обучающихся с ЗПР:

- Кабинет психологической разгрузки
- Ресурсная комната (монтессори - материалы)
- Столы для песочной терапии — 3
- картотеки игр на снятие мышечного напряжения,
- картотека игр на развитие вестибулярно-моторной активности,
- картотека игр на развиитие эмоционально-волевой сферы,
- игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки,
- трансформируемые полифункциональные наборы модулей

Образовательная среда в соответствии с потребностями обучающихся с ТНР:

- оборудованные кабинеты учителей-логопедов,
- программный комплекс «Игры для Тигры»

- тренажеры «БОС-дыхание» и программно-методические комплексы к ним

Образовательная среда в соответствии с потребностями обучающихся с РАС:

- мебель и ширмы для зонирования помещения,
- контейнеры, коробки, папки для структурирования материалов,
- специальная маркировка на предметах хранения,
- чехлы на отвлекающие мебель и предметы,
- материалы для зрительной поддержки (персональные планшеты, визуальное расписание, коммуникативная доска, доска жетонов, коммуникативные карточки)

Образовательная среда в соответствии с потребностями слабовидящих обучающихся

- адаптированный сайт ОУ (версия для слабовидящих)
- надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация на контрастном фоне

(зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Составляющие материально-технического обеспечения	Функциональное назначение	Оснащение
Территория Учреждения		
Автогородок (площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге).	Организация игровой, двигательной деятельности, общения воспитанников со взрослыми и сверстниками по формированию и закреплению знаний, представлений по ППДДТ	Дорожная разметка Выносное оборудование: знаки дорожного движения, макеты транспортных средств, домов, велосипеды, самокаты, маркеры игрового пространства
Метеоплощадка, цветники	Наблюдение за неживой и живой природой Экспериментирование	МАФы Инвентарь для организации трудовой деятельности (лопаты, грабли, совки и пр.). Алгоритмы ухода за посадками. Оборудование для экспериментальной деятельности.

Игротека (в теплое время)	Организация игровой деятельности	Игровые столы Шахматное поле, фигуры для игры в шашки и шахматы Дидактические игры с правилами
Прогулочные участки групп	Организация всех видов детской деятельности во время прогулок	Оборудование и инвентарь для всех видов деятельности (игровой, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской и экспериментированя, изобразительной и констуирования, речеой и общения со взрослым и сверстниками, музыкальной). Стационарное оборудование: веранда, песочница, заборчики, МАФ игрового и физкультурного назначения. Зеленые насаждения, цветники (в теплое время).

Спортивная площадка	Организация занятий, индивидуальной работы по двигательной деятельности, подвижных и спортивных игр и упражнений, физкультурных развлечений и досугов, праздников, массовых мероприятий	Специальное безопасное покрытие по периметру спортивной площадки Стационарное оборудование активности Выносное оборудование дл самостоятельной двигательной активности детей
Помещения Учреждения		
Музыкально-спортивный зал	Организация и проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы с воспитанниками, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, общих родительских собраний и прочих мероприятий	Синтезатор, пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Музыкальный центр Музыкальные инструменты для детей Диски с музыкальными произведениями.

		Дидактический материал, игры, пособия, иллюстации, атрибуты для орагнизации музыкальной деятельности.
	Организация занятий по двигательной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками, подвижных и спортивных игр и упражнений, физкультурных развлечений и досугов, праздников, массовых мероприятий. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Стационарное оборудование для двигательной активности Оборудование и инвентарь для организации двигательной деятельности

Групповые помещения (с отдельной спальней, раздевальной комнатой игровой и туалетной комнатами)	Организация всех видов детской деятельности в организованной образовательной, воспитательной, совместной с педагогом деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, формирование навыков самообслуживания	Детская мебель, в т.ч. столы и стулья для приема пищи и разнообразной детской деятельности Доска и/или интерактивные доски образовательной деятельности. Игровое оборудование и дидактический материал
Спальни	Организация дневного сна	Спальная мебель

Раздевальная комната	Организация приема воспитанников, организация работы по обучению навыкам самообслуживания. Просветительская и консультативная деятельность по взаимодействию с родителями (законными представителями).	Информационный стенд для родителей (законных представителей). Стенды для организации выставок Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет педагога-психолога	Организация деятельности педагога – психолога с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями)	Детская мебель, в т.ч. столы и стулья Доска магнитно – маркерная для образовательной деятельности Мольберт детский универсальный Интеактивная панель «Робик» Дидактические и развивающие игры и пособия Ноутбук Фибердуш «Солнышко» Панно «Бесконечность» Комплект «Сенсорный уголок» Интерактивная световая банкетка
Кабинет для организции дополнительных услуг	Организация индивидуальной и подгрупповой развивающей работы с детьми по дополнительному образованию. Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)	МольбертыРазвивающие игры Детская мебель Настенная доска Столы для песочной анимации
Холлы ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями (законными представителями)	Стенды Комнатные растения Мебель

Методический кабинет	Организация методической деятельности	Мебель Компьютеры, принтеры, МФУ, ноутбук Библиотека методической литературы, Картотека педагогического опыта Педагогические разработки
Административные кабинеты	Организация работы по функционированию Учреждения	Мебель Компьютеры, принтеры, МФУ, ноутбуки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	Мебель Медицинское оборудование
Пищеблок	Организация работы по функционированию Учреждения	Стационарное оборудование Инвентарь и оборудования для приготовления пищи
Прачечная	Организация работы по функционированию Учреждения	Стационарное оборудование Инвентарь и оборудования для стирки , глажки и хранения белья

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (https://scholl365.ru/?page_id=898)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на

сайте ДОО (https://scholl365.ru/?page_id=898)

Перечень методических пособий к использованию в образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Веракса Н.Е.От рождения до школы. 3-4 г. Программа и методические рекомендации.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е.От рождения до школы. 4-5 г. Программа и методические рекомендации.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е.От рождения до школы. 5-6 г. Программа и методические рекомендации.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е.От рождения до школы. 6-7 г. Программа и методические рекомендации.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»3-4 г.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 4-5 г.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»5-6 г.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 6-7 г.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.- М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018

Физическое развитие

- Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.,Мозаика-синтез, 2009
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- м., Мозаика-Синтез, 2002
- Молостова Ф.И. и др. Оздоровиьтельно-коррекционная работа с детьми в период их подготовки к школе.- М., Нижний Новгород, 2001

- Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления.-М., Линка-Пресс, 2000

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду .- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л.В.Подготовительная к школе группа. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Абрамова Л.В.Старшая группа. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Абрамова Л.В.Средняя группа. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Абрамова Л.В. Младшая группа. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС
- Недоспасова В.А. Растем играя.- М., Просвещение 2004
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.,Мозаика-синтез,2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.,Мозаика-синтез,2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.,Мозаика-синтез,2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа.- М.,Мозаика-синтез,2015

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

- «Ознакомление с природой в детском саду». О.А. Соломенникова Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) Дыбина О.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Дыбина О.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Дыбина О.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) Дыбина О.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- ФГОС Проектная деятельность дошкольников Веракса А. Н., Веракса Н. Е. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Формирование элементарных математических представлений, подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС

- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа патриотического воспитания «Моя малая родина».- М, Сфера,2023 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.- М, ТЦ Сфера, 2007 ***(реализация национально-регионального компонента)***
- Лучич М.В. Детям о природе.- М., Просвещение, 1989
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы.- М., Мозаика- Синтез, 2008

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Детское художественное творчество Для работы с детьми 2-7 лет: Комарова Т.С. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Народное искусство детям. 3-7 лет.Под редакцией Т.С.Комаровой- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
- Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшая группа.- М.,Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Средняя группа.- М.,Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Старшая группа.- М.,Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Подготовительная к школе группа.- М.,Карапуз, 2008
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС

- Шиян Развитие творческого мышления.. Работаем по сказке. _ М., МОЗАИКа-СИНТЕЗ,2018
- Музыкальные занятия. Подготовительная группа./авт.-составитель Е.Н. Арсенина.- Волгоград, Учитель.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М., Сфера, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Просвещение, 1990
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2014

Развитие детей раннего возраста

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
- Маханева Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М, Сфера, 2016
- Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация».- Воронеж, 2013
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М., Сфера,Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Абрамова Л.В.Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС
- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Абрамова Л.Б., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.,Мозаика-синтез,2014
- Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
- Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Федорова Примерные планы физкультурных занятий. 2-3 г.ФГОС ДО.- М, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
- Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет.
- Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград, Учитель, 2018
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Ранний возраст.- М.,Карапуз, 2009
- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.- составитель Е.Н.Арсенина - Волгоград, Учитель
- Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС

Коррекционная направленность работы по социально-коммуникативному развитию.

- Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих прекдметов

Коррекционная направленность работы по художественно-эстетическому развитию

- Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.- М., 2000

Коррекционная направленность работы по физическому развитию

- Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии.- С_Петербург, Детство-Пресс, 2000

Коррекция нарушений познавательного развития

- Венгер Л.А.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М., 1978
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., Просвещение. 2000
- Катаева А.А.,Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М., 2001
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983

Коррекция нарушений речевого развития

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М.,Просвещение , 2008
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., Просвещение, 1991
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. М., 1996
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Г.В. Преодоление ОНР у дошкольников., М., Просвещение 1998
- Филичева Г. Б., Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.Просвещение, 1993 г.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1.1 Серия «Мир в картинках» (познавательное развитие, развитие речи)

- Авиация,· Автомобильный транспорт,· Арктика и Антарктика,· Бытовая техника,· Водный транспорт,· Высоко в горах,· Государственные символы России,· Деревья и листья,· День Победы,· Домашние животные,· Домашние птицы,· Животные – домашние питомцы,· Животные жарких стран,· Животные средней полосы,· Космос,· Морские обитатели,· Музыкальные инструменты,· Насекомые,· Овощи,· Офисная техника и оборудование,· Посуда,· Рептилии и амфибии,· Собаки – друзья и помощники,· Школьные принадлежности,· Фрукты,· Цветы,· Ягоды лесные,· Ягоды садовые

1.2 Серия «Мир в картинках» (художественно-эстетическое развитие)

- Морские обитатели,- Птицы средней полосы,-Авиация,- Филимоновская народная ,игрушка.,· Городецкая роспись по дереву.,· Полхов – Майдан.,· Каргополь – народная игрушка.,· Дымковская игрушка.,· Хохлома., - Гжель.

2. Серия «Играем в сказку»

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. – Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку)
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. – Три медведя: Наглядно – дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку)

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. – Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку)
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. – Три поросенка: Наглядно – дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку)

3. Серия «Расскажите детям о

- Расскажите детям об овощах,· Расскажите детям о фруктах,· Расскажите детям о садовых ягодах,· Расскажите детям о деревьях,· Расскажите детям о животных жарких стран,· Расскажите детям о морских обитателях,· Расскажите детям о птицах,· Расскажите детям о насекомых,· Расскажите детям о достопримечательностях Москвы,· Расскажите детям о Космосе,· Расскажите детям о Московском Кремле,· Расскажите детям о музеях и выставках Москвы,· Расскажите детям о грибах,· Расскажите детям о домашних животных,· Расскажите детям о музыкальных инструментах,· Расскажите детям о хлебе,· Расскажите детям о бытовых приборах,· Расскажите детям о космонавтике,· Расскажите детям о лесных животных,· Расскажите детям о домашних питомцах,· Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года,· Расскажите детям о транспорте,· Расскажите детям о специальных машинах,- Расскажите детям об олимпийских чемпионах.

4. Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года.- Осень.- «Весна»- Зима.- Лето. -Мой дом.- В деревне.-Кем быть.- Профессии.- Репка.-Колобок.-Курочка Ряба.- Теремок.-Распорядок дня.- Родная природа.- Летние виды спорта.- Зимние виды спорта.- Защитники Отечества.- Великая отечественная война в произведениях художников

5. Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы.,- Антонимы. Прилагательные.,· Говори правильно.,· Множественное число.,· Многозначные слова.,· Один – много.· Словообразование.,· Ударение.

6. Серия «Наглядно-дидактическое пособие»

- «Развитие речи в детском саду» 2-3 года
-«Развитие речи в детском саду» 3-4 года
-«Развитие речи в детском саду» 4-6 лет
- «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет
- «История светофора» для занятий с детьми 4-7 лет

7. Серия «Плакаты для оформления родительского уголка»

- «Безопасность в ДОУ» .5-6 лет
- «Безопасность на дороге» И.Ю. Бордачева
- «Основы безопасности» К.Ю.Белая. Для работы с детьми 3-4 лет.
- «Основы безопасности» К.Ю.Белая. Для работы с детьми 4-5 лет.
- «Основы безопасности» К.Ю.Белая. Для работы с детьми 5-6 лет.
- «Основы безопасности» К.Ю.Белая. Для работы с детьми 6-7 лет.

8. Серия «Беседы по картинкам»

- Уроки вежливости (демонстрационный материал)

9. Серия «Наглядные и раздаточные пособия»

- Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. Числа от 6 до 10.- М.,Айрис-дидактика»
- Демонстрационный материал «Профессии» .- М.,Айрис-дидактика»

10. Серия «Откуда что берется»

- «Откуда что берется. Автомобиль»

11. Серия «Практическая энциклопедия дошкольного работника»

- CD «Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада» О.А.Соломенникова- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

- CD «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада» О.А.Соломенникова - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- CD «Развитие речи во второй младшей группе детского сада»- В.В.Гербова.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- CD «Развитие речи в средней группе детского сада»- В.В.Гербова.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
-CD «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» О.В.Дыбина- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- CD «Физическая культура в детском саду»Л.И.Пензулаева.Старшая группа.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- CD «Физическая культура в детском саду»Л.И.Пензулаева. Подготовительная к школе группа.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ

12. **Лицензионное программное обеспечение для детского сада. Социально-коммуникативное развитие .**

Формирование основ безопасности.

- CD «Мультипликационные уроки осторожности»
- CD «Безопасность на улицах и дорогах»
- CD «ПДД для малышей»
- CD «Академия Светофорчика»

Речевое развитие.

CD «Аудиоколлекция «Классное чтение дошкольникам» (5 CD)
CD «Колыбельная для малышей»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Понятие «среда» буквально обозначает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом. Культурная среда конкретного Учреждения – это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее те же основные прарметры среды… Культурная среда учреждения во многом зависит от сложившейся культурной среды региона. Исходя из этого, проектирование культурно – образовательной среды в Учреждении необходимо осуществлять, исходя из естественной социокультурной ситуации сложившейся в настоящее время в регионе. Отсюда основное требование – максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

РППС состоит из двух блоков – макросреда и микросреда. Центральным звеном в развивающей среде Учреждения по знакомству с родным краем является центр краеведения, который отвечает следующим условиям:

- приоритетность регионального культурного наследия (материал о городе

Нижнем Новгороде и Нижегородском карем, о его историческом прошлом и современном облике может быть представлен фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой, картами, буклетами, аудивизуальными средствами, дидактическими играми о промышленности, знаменитых людям, известными народными промыслами, достопримечательностями, о гербах и символах;

- интегративность знаний – установление взаимосвязей о природном и социальном окружении (материал о заповедных местах Нижегородского края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека);
- удовлетворение потребности ребнка в познании родного края (панорама родного города и карта Нижегородской области с гербами районных городов);
- диалогичность – реализует характерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог времен, диалог ребенка с культурой прошлого и настоящего (уголок горницы, где размещены предметы и элементы быта русского народа);
- развитие ребенка в деятельности (наличие изостудии и мастерской ручного труда или центра творчества в группе, где дети могут заниматься разными видами художественно-творческой деятельности);
- опора на эмоционально – чувственную сферу ребенка (использование фольклора Нижегородского края).

В макросреду Учреждения входит: центр строительно– конструктивных игр, музыкальный зал, вернисажи. В микросреде групп материалы могут быть представлены во всех центрах активности

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Альбом «Моя семья»	1	-	-	-
2	Альбом «Наш детский сад»	1	-	-	-
3	Сюжетные картинки по теме «Семья»	2	-	-	-
4	Картинки «Грузовой транспорт» пассажирский транспорт, посуда	1	-	-	-
5	Картинки «Пассажирский транспорт» посуда	1	-	-	-
6	Картинки «Посуда»	1	-	-	-
7	Дидактическая игра «Дома бывают разные»	1	-	-	-
8	Фотографии: реки Волга и Ока, Кремль, Ярмарка (комплект)	1	-	-	-
9	Матрешки	3	-	-	-
10	Альбом «Улицы нашего района»	-	2	-	-
11	Альбом «Достопримечательности Сормовского района»	-	2	-	-
12	Альбом «Здания родного города»	-	2	-	-
13	Нижегородские сказки	-	2	-	-
14	Дидактическая игра «Транспорт Нижнего Новгорода»	-	2	-	-
15	Иллюстрации «Откуда хлеб пришёл» (комплект)	-	2	-	-

16	Лото «Город-село»	-	2	-	-
17	Картинки «Общественный транспорт»	-	2	-	-
18	Иллюстрации «Вечный огонь в Нижегородском кремле» (комплект)	-	2	-	-
19	Картинки с разными родами войск (летчики, моряки, танкисты, пограничники) (комплект)	-	2	-	-
20	Матрёшки (Семеновская и Полхов-Майданская)	-	4	-	-
21	Герб Нижнего Новгорода	-	2	-	-
22	Альбом «Сормовский район»	-	-	1	-

23	Альбом «Нижегородский кремль»,	-	-	1	-
24	Альбом «Достопримечательности родного города»,	-	-	1	-
25	Альбом «История Нижнего Новгорода»,	-	-	1	-
26	Альбом «Промышленность Нижнего Новгорода»,	-	-	1	-
27	Альбом «Башни Нижегородского кремля»,	-	-	1	-
28	Альбом «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода;	-	-	1	-
29	Аудиозаписи со стихами о Нижнем Новгороде, музыкальным фольклором Нижегородского кра	-	-	4	-
30	Дидактическая игра «Города»	-	-	1	-

31	Дидактическая игра «Горьковские места»	-	-	1	-
32	Портрет А.М.Горького				-
33	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» («Семеновская матрешка»)	-	-	1	-
34	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» («Городецкая роспись»)	-	-	1	-
35	Тематическая папка «Нижегородские промыслы» («Хохломская роспись»)	-	-	1	-
36	Матрешки (Семеновская и Полхов-Майданская)	-	-	4	-
37	Иллюстрации с изображением старинных и современных знамён, русских национальных костюмов (комплект)	-	-	1	-
38	Репродукции: «Богатыри»	-	-	3	-
	В.М.Васнецова, «Александр Невский» П.Д.Корина, исторических полотен А.М.Васнецова;				
39	Флаг, герб России	-	-	2	-
40	Альбом «Музеи Нижнего Новгорода»	-	-	-	1
41	Видеофильмы про Нижний Новгород	-	-	-	4
42	Лото «Нижегородская область»	-	-	-	1
43	Лото «Гербы городов области»	-	-	-	1
44	Презентация «Районы города»	-	-	-	1

45	Презентация «Нижегородская ярмарка»	-	-	-	1
46	Презентация «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»	-	-	-	1
47	Презентация «Соборы Нижнего Новгорода»	-	-	-	1
48	Карта Нижегородской области	-	-	-	2
49	Иллюстрации, фотографии с изображением Б.Болдино (комплект)	-	-	-	3
50	Гербы городов Нижегородской области (комплект)	-	-	-	1
51	Картина Васнецова «Три богатыря»;	-	-	-	1
52	Матрешки (Семеновская, Загорская, Полхов-Майданская)	-	-	-	3
53	Лото «Русский сувенир»;	-	-	-	1
54	Красная книга Нижегородской области;	-	-	-	1
55	Символика России (герб, флаг, гимн)	-	-	-	1

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

3.5 . Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Центр профориентационного развития Сормовского района	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы «Обучение игре в шахматы»	Договор (заключается ежегодно)
МБУДО «Центр детского творчества Сормовского района»	Сетевая форма реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Веселые звуки»	Договор ежегодный
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)	Проведение практической подготовки обучающихся	Договор ежегодный
МАОУ «Лицей№82»-Городской ресурсный центр по инженерному образованию	Формирование у обучающихся профессиональной ориентации	Соглашение о сотрудничестве

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.40
Игровая деятельность	9.40-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
Уход домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.15	11.00-12.35
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.45	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	13.15-15.20
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30- 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30- 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (https://scholl365.ru/?page_id=823).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.10. Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (1.5-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин/4 час.35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 часов

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы ДО		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы ДО	Первая-вторая недели сентября Третья-четвертая недели мая	14 дней

3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года	
Название	*Сроки проведения*
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Театральный фестиваль	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	*Сроки проведения*
4.1.Каникулы	
- Зимние	первая декада января
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Развлечение , посвященное Дню российского флага	середина августа

Учебный план образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365»
2023-2024 учебный год

группа		**вторая группа раннего возраста** (дети от 2 до 3 лет)			**младшая группа** (дети от 3 до 4 лет)			**средняя группа** (дети от 4 до 5 лет)			**старшая группа** (дети от 5 до 6 лет)			**подготовительная группа** (дети от 6 до 7 лет)		
длительность образовательной деятельности в минутах		не более 10 минут			не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
направления развития ребенка (образовательная область)	вид детской деятельности/ содержание образовательной деятельности	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	мес яц	год	неделя	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																
социально-коммуникативное развитие	социальные отношения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	основы гражданственности и патриотизма	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	трудовое воспитание	общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (его продолжительность не должна превышать 20 минут в день)														
	основы безопасного поведения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недели и месячника безопасности														
	игровая коммуникативная деятельность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	математические представления	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**
	окружающий мир	**0,75**	**3**	**27**	**0,75**	**3**	**27**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	природа	**0,25**	**1**	**9**	**0,25**	**1**	**9**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
речевое развитие	развитие речи	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	как часть занятия по развитию речи						**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
	чтение художественной литературы	реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в первой и во второй половине дня, перед тихим часом														
художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей														
	изобразительная деятельность рисование	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
	изобразительная деятельность лепка	**1**	**4**	**36**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	аппликация	-	-	-	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	конструктивная	реализуется в совместной деяте-ти взрослого и детей						**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**

	деятельность															
	прикладное творчество	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	музыкальная деятельность	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	театрализованная деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
физическое развитие	двигательная деятельность	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	формирование основ ЗОЖ	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																
группа		**вторая группа раннего возраста** (дети от 2 до 3 лет)			**младшая группа** (дети от 3 до 4 лет)			**средняя группа** (дети от 4 до 5 лет)			**старшая группа** (дети от 5 до 6 лет)			**подготовительная группа** (дети от 6 до 7 лет)		
длительность образовательной деятельности в минутах		не более 10 минут			не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
направления развития ребенка (образовательная область)	вид детской деятельности/ содержание образовательной деятельности	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	мес яц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	*Парциальная программа «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» Для дошкольников 3-7 лет/ под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой*	-	-	-	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей						1	4	6	1	4	6
Образовательная нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**
		2 часа 30 минут в неделю			**2 часа 30 минут в неделю**			**2 часа 30 минут в неделю**			**6 часов 15 минут в неделю**			**7 часов 30 минут в неделю**		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Принятое сокращение:
МДВ – младший дошкольный возраст
СрДВ – средний дошкольный возраст
СДВ – старший дошкольный возраст
Все ВГ – все возрастные группы.

	Время/ период	**Тема/название воспит.события недели, группа.**	**Памятные даты из КПВ**	**Направление/ ценности воспитания**	**Варианты событий (проектов, ОД и т.д)**	**Основные задачи воспитательных событий**
сентябрь	01 сентября- 15 сентября	Тематическая декада: «Мой детский сад, Игрушки», все ВГ.	1 сентября – день знаний! (все ВГ) 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (СтДВ) 8 сентября - Международный день распространения грамотности (СтДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник: «Наш детский сад!»; - мини проекты: «Наши традиции», «Наши правила», «По дороге в детский сад», «За что я люблю свой детский сад»;	- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
	18-29 сентября	Тематическая декада: «Все работы хороши» (МДВ),	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных	- Социальное направление. Ценность: дружбы,	- выставка детского творчества: «Портрет воспитателя», «Кто	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного

		«Профессии, инструменты, польза и результаты труда» (СрДВ, СДВ)	работников (все ВГ)	человека. - Трудовое направление. Ценность: труда.	работает в нашем саду»;	отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов. - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
	сентябрь	Акция «Внимание дети!», все ВГ.		- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. - Социальное направление. Ценность: человека.	- мини- проекты: «Наши правила», «По дороге в детский сад», «Я знаю правила дорожного движения». - выставка детского творчества: «Мой друг светофор», «Правила дорожного движения». - встреча с гостем - инспектором дорожного движения.	- Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание у детей навыков поведения в обществе.
ок тя бр ь	2-27 октября	Тема месяца (4 недели): «Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, дары леса» (Все ВГ)	1 октября - Международный день пожилых людей; (все ВГ) 1 октября - Международный день музыки (все ВГ)	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Познавательное направление.	праздник «Осень золотая»; - создание коллекций из природных материалов «Краски осени»; - беседа-наблюдение «Осенняя пора»; - разучивание песен и стихов об	- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, к результатам творчества других детей. - Формирование и поддержание у детей

			4 октября - День защиты животных (все ВГ) 5 октября – день учителя(СтДВ) 3 воскресенье – день отца в России (все ВГ)	Ценность знания - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. - Трудовое направление. Ценность: труда	осени, осенних явлениях; - прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года». - рассматривание картин художников на тему: «Осень». - выставка детско-родительского творчества «Дары осени». Беседа (СтДВ):»когда я пойду в школу…», «учитель -это кто?» - мини-проект «Папа может»; - интерактивные фотовыставки: «бабушка рядышком с дедушкой» «Глава семьи»; - беседа «Папина профессия»; - встреча с гостем, рассказ папы о профессии; - спортивное мероприятие в группах «Мой папа сильный и смелый»	стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям
ноябрь	30октября –	Тематическая неделя: «Мы одинаковые мы разные» МДВ,СрДВ	4 ноября – день народного единства (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы,	- праздник «День народного единства» (смешанная дошкольная группа) ;	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего

	3 ноября	Тематическая неделя: «Дружба. День народного единства». СДВ		человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- досуг «Народы. Костюмы»; - творческая мастерская «Народные промыслы»; - фотовыставка на тему «Красивые места родной страны», «Мое путешествие»; - беседа на тему «Как жили люди на Руси», - беседа «Президент моей страны». - слушанье песен о России, Родине, Гимны; - разучивание стихов и песен о России; - мини-проекты «Старинные слова», «Предметы старины», «Народные костюмы»; - выставка детских рисунков «Мой друг»	народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев).
	7 ноября - 10 ноября	Тематическая неделя: Одежда	8.11День памяти погибших сотрудников МВД России (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление.	Ситуативные беседы, подготовка папок-передвижек по тематике	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Развитие чувства долга, патриотизма, эмпатии - Формирование ценностного отношения к взрослому как

				Ценность: Родины.		источнику знаний.
	13 ноября - 17 ноября	Тема недели: перелетные птицы	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, (СДВ ситуативно). 12 ноября – синичкин день	-Познавательное направление. Ценность знания. -Патриотическое направление. Ценность: Природы.	- Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл; - лаборатория опытов и экспериментов; - библиотека энциклопедий. - Природоохранная акция «поможем птицам» - Конкурс в группах на лучшую кормушку для птиц	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
	20 ноября - 24 ноября	Тематическая неделя: «Семья. Мамочка моя». все ВГ.	Последнее воскресенье ноября – День матери в России (все ВГ) 23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	- Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - беседа «Мамина профессия»; - разучивание песен и стихов о маме;	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям

					- встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	
	27 ноября-1 декабря	Тема недели: Осень. Итоги. (все ВГ)	30.11 День Государственного герба РФ(СрДВ,СДВ) 1 декабря - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- Обогащение центров патриотизма в группах -беседы «моя улица, мой город, моя страна»(СрДВ) - беседы «символы – это что? Герб нашей страны как символ» (СДВ) - организация выставки произведений Драгунского	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев).
декабрь	4 декабря - 31 декабря	Тематический месяц: «Зима. К нам приходит новый год» (все ВГ) (примерные темы	5.12 - День добровольца (волонтера) в России 8.12 - Международный день	Трудовое направление. Ценность: труда. -Познавательное	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	- Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского

		недель: приметы зимы, животные и их детеныши зимой, новый год)	художника 9.12 - День Героев Отечества 12 12 - День Конституции РФ 31.12 - Новый год 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	направление. Ценность знания - Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Где живет Дед Мороз?», «Что бы было если бы Нового года не было?», «Как появился праздник Новый год» «Об исполнении каких желаний вы мечтаете?», «Откуда берутся подарки?» «Что вы хотели бы получить в подарок?» «Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?»; - слушанье и разучивание песен и стихов о новом годе, Дед Морозе, Снегурочке и т.д.; - проекты, мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»; - детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»; - творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка».	общества; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их

						делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
январь	8 января - 12 января	Тематическая неделя: «Рождественские колядки./Зимние забавы» все ВГ.	8 января- день рождения снеговика (МлДВ, СрДВ)	- Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- развлечения «Рождественские колядки» - уличный конкурс ко дню рождения Снеговика на лучшую снежную постройку - слушанье и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская «Рождественские узоры».	- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. - Знакомство с особенностями национальных костюмов; - Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
	15 января-26 января	Тематическая декада: Животные севера, животные зоопарка (все ВГ)	27.01 День снятия блокады Ленинграда(СДВ) 27.01 – день освобождения Красной армией	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое	- торжественный досуг в память о «900 блокадных дней»(СДВ) -изготовление папок-передвижек по тематике дня памяти жертв Холокоста	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному

			крупнейшего лагеря смерти Освенцема – день памяти жертв Холокоста(СДВ)	направление. Ценность: Родины.		дому, семье, близким людям. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
февраль	29 января – 2 февраля	Тематическая неделя: домашние животные и их детеныши (все ВГ)	02.02 -день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- беседы и просмотр книг по теме войны, битвы за Сталинград. Города -герои -создание выставки города-герои(СДВ) -проекты и мини-проекты «мой питомец», «животные в деревне у бабушки» (все ВГ)	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	5 февраля - 16 февраля	Тематическая декада: «мир растений» недели: «Лес. Деревья нашего края» (все ВГ) «Комнатные растения» (все ВГ)	08.02 – день российской науки 15.02 – день памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества	- Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: природы.	- проекты, мини-проекты: «Деревья нашего края», «Наши растения» «Такие разные листья»; - создание энциклопедий, книжек малышек руками детей. - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Хвойные и лиственные», «Высокие и низкие», «Для чего нужны	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

				Трудовое направление. Ценность: труда.	корни?» - беседы по темам памятных дат календаря (день науки и день памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества)	сил для решения трудовой задачи) - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.
февраль	19 февраля - 23 февраля	Тематическая неделя: «Папа защитник». все ВГ.	21.02 – международный день родного языка(СДВ) 23.02 – день защитника Отечества (СрДВ,СДВ)	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества -выставка творческих работ «Папин портрет» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»; - конструирование из бросового материала: военная техника; - спортивное мероприятие, быстрее выше, сильнее.	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-

						волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	26 февраля-1 марта	Тема недели: зимующие птицы. Зима. Итоги	Фольклорный праздник «Масленица» (все ВГ);	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	фольклорный праздник «Масленица»; - изготовление атрибутов для празднования Мастеницы - обсуждение сказочности и обрядовости праздника Масленица -разучивание хороводных закличек и игр в масленичном стиле	- Формирование любви к культурному наследию своего народа. - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности
ма рт	4 марта - 8 марта	Тематическая неделя: «8 марта - женский день». все ВГ.	8.03 – международный женский день (Все ВГ)	- Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое направление. Ценность: труда.	<u>- праздник «Международный женский день»</u> - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Я и мама»; - беседа «Что умеет мама?»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности
	11 марта	Тематическая неделя: Приметы	18.03 – день воссоединения Крыма	-Патриотическое направление.	-	

	- 15 марта	весны	с Россией (СДВ)	Ценность: Родины.		
	18марта – 5 апреля	Тема месяца: Окружение человека (дом, мебель, посуда)	27.03 – всемирный день театра 01.04 – день смеха	- Трудовое направление. Ценность: труда - Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- подготовка миниспектаклей в группах - обновление уголка театрализации новыми атрибутами, созданными детьми и родителями - минипроект «театральный сезон» о семейных походах в театр - презентация старшими и подготовительными группами своих театральных постановок малышам	
	март	акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»		- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; - Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности; - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

	8 апреля - 12 апреля	Тематическая неделя: «Загадочный космос». все ВГ.	12 апреля – день космонавтики	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. -Познавательное направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	- праздник «День космонавтики» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»; - мини-проекты «Космос», «Планеты и звезды», «Наши космонавты»; - творческая мастерская «Близкий и далекий космос»; - конструктивная деятельность на тему «Роботы»; - разучивание песен и стихов о космосе, космонавтах; - посещение виртуального музея космонавтики.	- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. - Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
апрель	15 апрель - 26 апреля	Тематическая неделя: «День земли». «Растения луга» все ВГ.	22.04 - Всемирный день Земли	- Трудовое направление. Ценность: труда. -Патриотическое направление. Ценность: природы.	- конкурс-проект «Огород на окне» - Путешествие по экологической тропе; - Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах; - мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; -выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»; - детско-взрослая акция	- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. - Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

					«Сохраним природу вместе»; - творческая мастерская «Мир животных и растений». - Организация сбора макулатуры	
май	29 апреля - 10 мая	Тематическая декада: «День Победы». (все ВГ.)	1.05 - праздник весны и Труда 9.05 – День Победы (СрДВ,СДВ)	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-праздник «День Победы»; - выставка рисунков «Мирное небо»; - слушанье, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - рассматривание картин о войне; - мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним!». - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?»; - творческая мастерская «Я люблю тебя Родина»	- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	13 мая -	Тематическая декада: «город на Неве:	19.05 – день детских общественных организаций России	-Познавательное направление.	- праздник «До свиданья детский сад» (СДВ) - экскурсия в школу «Последний	- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

	31 мая	ПДД, день города, скоро в школу» (СрДВ,СДВ) Весна.Итоги, насекомые, морские обитатели(МлДВ)	24.05 – День славянской письменности и культуры 27.05 – день города Санкт-Петербурга	Ценность знания	звонок»; - слушанье, разучивание песен и стихов о школе, детском саде; - проект «Наша жизнь в детском саду»; - творческая мастерская «Подарок детскому саду». - фотоконкурс «Любимый город» (МДВ,СрДВ) - детско-родительский проект «я гуляю по…»; - конкурс рисунков «Любимый гороод»(СДВ) - рисунки на асфальте «Символы города»(всеВГ);	- Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Воспитание любви к родному городу, его истории, архитектуре. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
	1 июня	Праздник День защиты детей	1.06 – день защиты детей	- Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	Праздник День защиты детей	- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Воспитание у ребенка

						уважения и принятия ценности семьи и общества.
	Июнь	Тема месяца: «солнце, воздух и вода!»	6 июня – день русского языка 12 июня- день России 22 июня – день памяти и скорби	- Социальное направление. Ценность: человека, дружбы. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	Мастерская «превращение камней», Рисование водой Театр теней на асфальте Создание куколок из одуванчиков Мастер-класс с участием родителей «игры в которые играли раньше» Мини-проект «мы живем в России» (СВГ) Организация папок-передвижек по теме ВОв	- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
и ю ль	1 июля - 12 июля	Тематическая декада: «Мама папа я дружная семья» все ВГ.	8 июля – день семьи любви и верности	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи.	- праздник «День семьи, любви и верности»; - фотовыставка «Моя семья»; - мини-проекты: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»; - семейные посиделки «Наши руки не для скуки».	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. - Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

	15 июля - 26 июля	Тематическая декада: «Мир рек, морей и океанов» все ВГ.		-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник день Нептуна; - мини-проекты: «Моря и океаны», «Морские обитатели», «Кто на дне живет», «Обитатели рек», «Трава живущая в воде»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Два моря Краснодарского края», «Наши реки», «Водный транспорт»; - творческая мастерская: «Такие необычные рыбы»; - создание энциклопедии «Морские обитатели».	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
ав гу ст	29 июля- 9 августа-	Тематическая декада «юные таланты»	30 июля – международный день дружбы	- Трудовое направление. Ценность: труда. -Патриотическое направление. Ценность: природы.	- досуг «ты мой друг и я твой друг» - инсценирование стихов, сказок по возрасты воспитанников (всеВГ) - создание образов для персонажей и декораций из подручного материала….	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
	12 августа - 16 августа	Тематическая неделя: «быстрее, выше, сильнее или малыши--крепыши» все ВГ.	12 августа – день физкультурника	- физическое и оздоровительное направление Социальное направление. Ценность:	- спортивный досуг(все ВГ) - изготовление и презентация самодельного спорт. Инвентаря. - мини-проект «утро со Спортиком»	- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

				человека, дружбы.		-Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	19 августа - 31 августа	Тематическая декада: «Москва главный город России» Младшая СДГ Тематическая неделя: «Моя Родина» Старшая СДГ	22 августа – день государственного флага России 27 августа – день российского кино	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- день Российского флага (СДВ); - выставка первые в мире (первый в мире самолет, первый в мире космонавт, первое в мире радио и т.д.) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Природа России», «Традиции народов России», «Наши государственные символы»,	- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с

					«Россия большая страна». - мини-проекты: «Москва», «Президент России», «Наша гордость».	историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия России.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В Учреждении функционирует 9 групп, среди них
-группа (1,5-3 года)- общеразвивающей направленности,
- разновозрастная группа (3-5 лет)- комбинированной направленности
-старшая группа (5-6 лет)комбинированной направленности
- 2 подготовительные к школе группы комбинированной направленности,
- разновозрастная (4-6 лет) группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- разновозрастная (5-7 лет) группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- разновозрастная (4-7 лет) группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР
- разновозрастная группа (3-7 лет) оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (см. пункт Программы 1.1.3.) Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет. Возрастные категории детей: 1,5-2 года – первая группа раннего возраста 2-3 года вторая группа раннего возраста 3-4 года – младшая группа; 4-5 лет - средняя группа; 5-6 лет - старшая группа; 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

	ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 90% от общего объема Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой, отражающей региональный компонент: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Моя малая Родина: Учебно- методическое пособие. – Москва, Сфера, 2023

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных **задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: учет особенностей и характера отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), которые обусловлены возрастными особенностями развития детей.