

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365»
(МБДОУ «Детский сад № 365»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 365»
(протокол от 29.03.2021 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 365»
М.Л.Воршевская
Приказ от 29.03.2021 г. № 109

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 365» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365» (МБДОУ «Детский сад № 365»)
Руководитель	Марина Львовна Воршевская
Адрес организации	603128, г. Нижний Новгород, ул. Баренца, д. 4а
Телефон, факс	(831) 227-54-30, (831) 226-47-85
Адрес электронной почты	mou365@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ «Нижний Новгород»
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 17.06.2016 № 640, серия 52 ЛО1 № 0003931

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 141 место. Общая площадь здания 1627,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни-суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

В течение 2020 г. педагогический совет рассматривал следующие вопросы:

- принятие локальных актов:

1. положения о конкурсах, организуемых в рамках годового плана;
2. учебный план;
3. дополнение содержания ООП и АООП ДО;
4. проект дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Начинаю говорить»;
5. отчет по самообследованию за 2019 г.

6. «Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников» (новая редакция)
7. «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)» (новая редакция)
8. «Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 365» и родителями (законными представителями) воспитанников» (новая редакция)
10. выдвижение кандидатур на награждение (2 кандидатуры);
11. выдвижение кандидатуры на участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2021»
12. вопросы, связанные с решением годовых задач.

Общее собрание работников рассматривало следующие вопросы:

1. заслушивание отчетов заведующего о результатах работы и перспективах развития в 2020 году;
2. избрание представителей коллектива в комиссии по охране труда.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещали 129 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. В Детском саду сформировано 9 групп различной направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста
- 2 группы младшего возраста – 21 ребенок (группа общеразвивающая) и 19 детей (группа комбинированной направленности);
- 1 общеразвивающая средняя группа– 22 ребенка;
- 1 средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР- 11 детей;
- 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 22 ребенка,
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 11 детей;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 16 детей;
- 1 разновозрастная группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией- 10 детей;

В течение отчетного периода в Детском саду реализуются:

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 365» (далее – ООП ДО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад № 365» (далее – АООП ДО НОДА);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 365» (далее – АООП ДО ЗПР)
- адаптированные образовательные программы (индивидуальные) для детей со сложными и комплексными нарушениями, обучающимися в условиях инклюзии;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО в отчетном периоде было выполнение следующих годовых задач:

с 01.01.2020г. по 31.08.2020г.	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию детей при формировании основ гендерной и семейной принадлежности - Способствовать повышению творческой активности и самостоятельности воспитанников через использование новых культурных практик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать образовательную и просветительскую деятельность за счет совершенствования модели организации цифровой среды в образовательной организации - Совершенствовать формы и содержание работы по гигиеническому воспитанию при реализации плана мероприятий по

Результатами работы по задачам первого периода стали

- систематизация знаний педагогов по гендерному воспитанию детей с учетом новых подходов;
- совершенствование методов и приемов формирования и развития гендерной принадлежности, основным из которых стала дидактическая игра;
- систематизация дидактических игр по гендерному воспитанию в картотеку
- создание алгоритма пропаганды педагогических знаний среди родителей- создание пакета консультаций-печатных материалов в открытом доступе;
- определение уровня половой идентификации дошкольников старшего возраста и определение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогом-психологом.

Также в работу педагогов были активно внедрены новые культурные практики- сюжетно-дидактические игры и проведение образовательных мероприятий с использованием ИКТ-технологий.

Задачи второго периода решались комплексно, и результатами работы педагогов в этом направлении стали создание единой цифровой образовательной среды в организации и реализация долгосрочного проекта «Цифросад» по созданию условий в развитии цифровой компетентности и взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения лучшего качества и доступности образовательного процесса:

- функционирование рабочей группы педагогов и цифрового куратора,
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий посредством практикумов и самообразования,
- обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных групп в цифровом образовательном пространстве через создание групп ВКонтакте и их контента;
- подбор развивающего образовательного контента для реализации всех образовательных областей.

Задачи гигиенического воспитания были объединены в проект «Мойдодыр-главный враг коронавируса». Сложенная работа педагогов, тесное взаимодействие с родителями по реализации задач общего проекта и мини-проектов групп позволили возрастным задачам гигиенического воспитания решать комплексно, вносить творческую составляющую в образовательные события с детьми.

Таким образом, в течение отчетного периода педагогическим коллективом были решены вышеперечисленные задачи при совершенствовании социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, создана и реализуется инновационная цифровая образовательная среда, тем самым реализуются основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышается качества образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ООП) и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП ДО НОДА, АООП ДО ЗПР) в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного и физического развития, познавательного и речевого путем использования ИКТ-технологий

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Достижение Планируемых результатов освоения образовательных программ (определение степени освоения образовательных областей программ,) анализируется по итогам психолого-педагогического мониторинга. Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ направлен на выявление существующих проблем в организации деятельности по образовательным областям и на

сбор данных для составления индивидуальных коррекционных маршрутов детей. Мониторинг проводился в группах общеразвивающей, оздоровительной направленности (воспитателями групп) и комбинированной, компенсирующей направленности (во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей) в сентябре (первичный), в апреле-мае (итоговый), для воспитанников с трудностями в освоении образовательных программ- в январе (промежуточный).

Порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, правила ведения «Индивидуальных карт развития ребенка», карт интеллектуального и речевого развития ребенка, «Индивидуальных карт развития ребенка со сложными нарушениями» регулирует "Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 365".

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих основные и адаптированные образовательные программы.

Предметом психологической диагностики являлись особенности и нарушения психофизического развития обучающихся. Психологическую диагностику индивидуального развития обучающихся проводят специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) совместно с воспитателями в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Для участия ребенка в психологической диагностике берется согласие его родителей (законных представителей).

В текущем учебном году в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами в ДОУ появилась возможность оказывать бесплатную логопедическую (коррекционную и консультативную) помощь воспитанникам с трудностями в освоении образовательных программ и родителям. Специалистами психолого-педагогического консилиума ОО разработаны документы, регламентирующие данный процесс, началась работа с данной категорией воспитанников из средней и подготовительных к школе групп общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности. С родителями воспитанников групп раннего возраста и младших, имеющих речевое недоразвитие, специалистами ведется консультативная работа.

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности (1,5-7 лет)

Обследовано: **156** обучающихся **групп общеразвивающей, оздоровительной и комбинированной направленности**: 2-х первых групп раннего возраста (1,5-3 года)- 22 ребенка и 19 воспитанников, младшей группы общеразвивающей направленности - (3-4 года)- 25 воспитанников, старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)- 23 воспитанника, 3 подготовительных к школе групп- 2-комбинированной направленности – 17 и 20 детей, 1- компенсирующей направленности для детей с НОДА- 10 детей, 1 разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с НОДА- 11 детей, 1 разновозрастной группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией- 9 детей

Дата проведения: **май 2020г.**

Обследование осуществлялось опосредованно, с использованием дистанционных форм, в том числе с помощью заполнения мониторинговых листов родителями.

Степень освоения показателей (планируемых результатов)	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Сформированы	92	65 %	80	57%	85	60%	81	57%	99	70%
Сформированы частично	35	25%	45	32%	38	27%	59	42%	28	20%
Стадия формирования	14	10%	16	11%	18	13%	18	13%	14	9%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 49 (35%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично и в стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 61 (43%) обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у 26 (34%) обучающихся элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) сформированы частично и в стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 56 (40%) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично и в стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. Дети развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 76 (55%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие» Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 49(35 %) обучающихся правила личной гигиены, культурно-гигиенические навыки и сформированы частично (группы раннего и среднего возраста).

Результаты педагогической диагностики освоения АООП ДО обучающимися групп компенсирующей направленности (3-7 лет)

Обследовано: **21** обучающийся *групп компенсирующей направленности*: разновозрастной группы- 11 воспитанников (4-6 лет), подготовительной к школе группы- 10 воспитанников (6-7 лет)

Дата проведения: **апрель- май 2020 г.**

Степень освоения показателей (планируемых результатов)	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Сформированы	7	33%	8	38%	7	33%	7	33%	9	43%
Сформированы частично	10	48%	8	38%	9	43%	10	48%	7	33%
Стадия формирования	4	19%	5	24%	5	24%	4	19%	5	24%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 33% обучающихся по АООП ДО сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и

сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 14 (67%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично, что говорит о недостаточно дифференцированной и эффективной работе по социализации воспитанников с ОВЗ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что только у 38% обучающихся по АООП ДО НОДА сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 38 % обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у 24 % обучающихся элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) сформированы частично и в стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 67% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично и в стадии формирования, их формирование затрудняет сложные речевые дефекты- дизартрия и общее недоразвитие речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 67 % обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично, его формирование затрудняют недостаточные моторные возможности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная область «Физическое развитие» Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, 57 % обучающихся из-за недостаточной произвольной регуляции и выраженности астенических состояний правила личной гигиены, культурно-гигиенические навыки и сформированы частично.

Результаты качества освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ, по результатам мониторинга в отчетном периоде (01.01.2020-31.08.2020), констатируют увеличение доли воспитанников, освоивших образовательные программы не в полном объеме.

**Таблица (сравнительная)
"Качество освоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ
(количество воспитанников с частичным и полным достижением результатов в образовательных областях образовательных программ)**

качество	Качество освоения образовательных программ <u>2019 г.</u>	Качество освоения образовательных программ <u>2020 г.</u>
% воспитанников	87 % воспитанников	82% воспитанников

Анализ результатов стартового мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ (сентябрь 2020 г.) способствовал выделению воспитанников с трудностями в освоении образовательных областей и проектированию для них «Индивидуальных образовательных траекторий» (далее-ИОТ) По результатам первичного педагогического мониторинга в учреждении реализовывались ИОТ в группах общеразвивающей и комбинированной направленности:

**Таблица
«Количество индивидуальных образовательных траекторий воспитанников»**

с 01.01.2020г. по 31.08.2020г.	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.
5	16

Индивидуализация образовательной деятельности, контроль за реализацией задач индивидуальных траекторий воспитанников позволили восполнить пробелы в умениях и навыках детей и снизить количество воспитанников, нуждающихся в ИОТ по всем образовательным областям в отчетном периоде с 01.09.2020-31.12.2020 г. С введением «Положения об оказании логопедической помощи» более пристальное внимание и конкретизацию ИОТ получили воспитанники с трудностями в освоении программ образовательной области «речевое развитие». В группах компенсирующей направленности индивидуальные образовательные траектории проектируются и реализуются для каждого воспитанника с ОВЗ.

Результаты выполнения планов мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации детей с инвалидностью

Количество обучающихся с инвалидностью- 20 человек.

В образовательном учреждении периодически (ежеквартально) осуществляется контроль за степенью выполнения педагогами планов мероприятий.

За отчетный период 100 % планов выполнены в полном объеме. В учреждении осуществляется психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи, педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. В период введения мер самоизоляции коррекционная и консультативная работа осуществлялась с использованием электронного обучения и дистанционных форм взаимодействия.

**Результаты мониторинга
освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих
образовательных программ
(1-й модуль образовательных программ)**

Обследовано:

всего- 143 обучающихся.

Дата проведения: **январь 2020 г.**

- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Логоритмика» - 25 чел.;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Знайка»- 8 чел.;
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Здоровячок»- 15 чел.;
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Ловкость и грация»- 9 чел.;
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Музыка. Речь. Движение» - 14 чел.
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Первые шаги в творчестве»- 12 чел.;
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Читайка»-24 человека ;
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Юный художник»- 26 чел.
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Логопедия»- 6 чел.;
 - занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Логопедия с использованием программ БОС»- 4 чел.;

Планируемые результаты	Логоритмика		Ловкость и грация		Музыка. Речь. Движение		Первые шаги в творчестве		Юный художник		Читайка		Здоровячок		Знайка		Логопедия		Логопедия с использованием программ БОС	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сформированы	20	80%	8	89%	13	93%	12	100%	2	92%	24	80%	14	93%	8	100%	6	100%	3	75%
Сформированы частично	5	20%	1	11%	1	7%	0	0%	1	4%	1	5%	1	7%	0	0%	0	0%	1	25%
Стадия формирования	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Анализ результатов мониторинга освоения планируемых результатов программы показал, что преобладающее количество обучающихся (75-100%) достигли планируемых результатов Программ. Затруднения у обучающихся связаны с частой заболеваемостью, пропуском занятий.

Обучающиеся, прошедшие первые модули программ, демонстрируют улучшение подвижности артикуляционного аппарата, ориентировки в пространстве помещений, координации движений в разных мелких мышечных группах пальцев рук и кистей.

**Результаты мониторинга
освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих
образовательных программ
(2-й модуль образовательных программ)**

Обследовано:

всего- 140 обучающихся.

Дата проведения: **май 2020 г.**

- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Логоритмика» - 21 чел.;

- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Фитнес на фитболах» – 10 чел.;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Говори правильно» – 12 чел.
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Знайка»- 7 чел;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Здоровячок»- 4 чел.;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Ловкость и грация»- 10 чел.;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Музыка. Речь. Движение» -13
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Первые шаги в творчестве»- 5 чел.;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Детский дизайн»- 8;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Читайка»- 21;
- занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Юный художник»-14 чел.

Планируемые результаты	Логоритмика		Ловкость и грация		Музыка. Речь. Движение		Первые шаги в творчестве		Юный художник		Читайка		Здоровячок		Знайка		Логопедия		Логопедия с использованием программ БОС	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сформированы	20	87%	8	89 %	13	93 %	12	100 %	24	92 %	23	95 %	14	93 %	8	100 %	6	100 %	3	75 %
Сформированы частично	3	13%	1	11 %	1	7 %	0	0 %	1	4 %	1	6 %	1	7 %	0	0 %	0	0 %	1	25 %
Стадия формирования	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	4 %	1	5 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%

Занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Анализ результатов мониторинга освоения планируемых результатов программ показал, что преобладающее количество обучающихся (75-100%) достигли планируемых результатов Программ. Затруднения у не более, чем 25% обучающихся связаны с частой заболеваемостью, пропуском занятий, невозможностью организовать дистанционное взаимодействие в период самоизоляции.

Обучающие, прошедшие курсы, демонстрируют достижение планируемых результатов программ.

Выводы ;

1. Результаты качества освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ, по результатам мониторинга в отчетном периоде (01.01.2020-31.08.2020), констатируют увеличение доли воспитанников, освоивших образовательные программы частично.
2. Результаты качества освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ свидетельствуют об эффективной дифференцированной работе педагогов образовательного учреждения, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Образовательная деятельность в соответствии с календарным учебным графиком организовывалась с 01.01.2020 г.

по 31.05.2020 и с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.г.- с осуществлением занятий по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию; - с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.- с осуществлением занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

С 28.03.2020 г. образовательная деятельность осуществлялась в режиме дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их родителями(законными представителями) в связи с самоизоляцией на время ограничительных мероприятий. В летний период работа была организована в режиме посещения дежурных групп- также были организованы развлечения, игры, выставки при сохранении ограничительных мероприятий в связи с коронавирусом. С 10.08.2020 г. в образовательной организации введен режим свободного посещения воспитанников.

Объем образовательной нагрузки во всех группах соответствует САНПиН 2.4.1 3049 -13.

При реализации адаптированных основных образовательных программ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений познавательного и речевого развития воспитанников, периодичность которых определяется вариативной частью учебного плана образовательной организации и выраженностью нарушений психофизического развития детей с ОВЗ.

Востребованность выпускников.

Таблица

«Итоги коррекционно-развивающей работы в выпускных (подготовительных к школе) группах комбинированной направленности

Количество воспитанников	Рекомендовано обучение по ООП НОО	Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Рекомендовано обучение по АООП ДО (повторное)	Другое
7 чел.	4- 57%	3-43%	0	0	-

Таблица

«Итоги коррекционно-развивающей работы в выпускных (подготовительных к школе) группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Количество воспитанников	Рекомендовано обучение по ООП НОО	Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Рекомендовано обучение по АООП ДО (повторное)	Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА
10 чел.	1- 10%	4- 40%	2-20 %	1-40%	2- 20%

Таблица

«Итоги коррекционно-развивающей работы в выпускной (подготовительной к школе) группе оздоровительной направленности

Количество воспитанников	Рекомендовано обучение по ООП НОО	Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Рекомендовано обучение по АООП ДО (повторное)	Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с

					НОДА
5 чел.	0	2-40%	1-20%	0	1-20%

Результаты реализации адаптированной образовательной программы, работа воспитателя и специалистов в тесном взаимодействии по подготовке к школе воспитанников, испытывающих затруднения при освоении программ, системно спланированная коррекционно-развивающая работа позволили рекомендовать большому количеству воспитанников обучаться по Основным образовательным программам начального общего образования, что свидетельствует об эффективности коррекционной работы.

Вывод:

Содержание и организация образовательной деятельности способствуют качественному освоению основных образовательных программ образовательной организации, в том числе адаптированных- для воспитанников с ОВЗ.

В дошкольной образовательной организации специалистами психолого-педагогического консилиума осуществляется системная индивидуально-дифференцированная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью, воспитанников с трудностями освоения образовательных программ.

Воспитательная работа

Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	85%
Неполная семья	26	15%
Оформлено опекунов	1	0,6%
Многодетные	8	5%
Малообеспеченные	1	0,6%
Родители с инвалидностью	0	-
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	-
Семьи, где родители лишены родительских прав	1	0,6%

Взаимодействие с родителями строилось на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Во взаимодействии с проблемными семьями (опекунами, многодетными, малообеспеченными) использовались индивидуальные формы взаимодействия- индивидуальные консультации, беседы, приглашения на открытые занятия, в том числе индивидуальные, контроль за участием в групповых мероприятиях, индивидуальные приглашения, поручения. Гармоничные семьи становились активными участниками образовательных мероприятий («Праздник пап», «Конкурс «Юные знатоки дорожного движения», проект «Прогулки по Нижнему Новгороду», конкурс мастер-классов «Осенний калейдоскоп», конкурс макетов «Зимняя сказка», конкурс оформления зимних участков), делились опытом семейного воспитания (в журнале для родителей «Мы вместе», в групповых сообществах социальной сети ВКонтакте).

В течение года с целью совершенствования форм и методов воспитательной работы с детьми, выработки наиболее приемлемых для родителей форм взаимодействия проводилось анкетирование родителей по темам годовых задач образовательного учреждения.

Вид анкетирования	сроки	Удовлетворенность образовательной деятельностью	Проблемы (частичная удовлетворенность)
"Удовлетворенность	май	Безопасность- 87%	Состояние материальной

<p>созданными образовательной организации условиями" (годовая анкета)- 78 анкет</p> <p>проводилась на платформе ВЕБ-анкеты</p>	<p>в 2020 г.</p>	<p>Взаимоотношения сотрудников с родителями- 83 %</p> <p>Взаимоотношения педагогов с детьми- 82%</p> <p>Услуги по присмотру и уходу-81 %</p> <p>Образовательный процесс- 86 %</p>	<p>базы - 32 % родителей</p> <p>Создание санитарно-гигиенических условий – 15%</p> <p>Работа по сохранению и укреплению здоровья- 24 %</p>
<p>"Использование электронных образовательных ресурсов образовательной организации", 54 анкеты</p> <p>проводилась на платформе Survio</p>	<p>ноябрь 2020 г.</p>	<p>Представление о дистанционных формах взаимодействия- 80%</p> <p>Предпочитаемый формат взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовые задания по электронной почте, в Вайбере и т.д.- 43 % -индивидуальные видеосеансы в Вайбер- 20% - групповые занятия в Скайп, ЗУМ и т.д.-33 % - электронные игры, упражнения на специальных платформах для дошкольников, например Учи.РУ, Мерсибо – 83% <p>Предпочитаемый формат материалов на ресурсах детского сада: (сайт, группа ВКонтакте) детского сада?</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофрагменты занятий с консультациями педагогов и заданиями -33% - текстовые консультации- 20% - только фото и видеоматериалы с занятий и праздников- 50% - награды детей-100% 	<p>Посещение сайта образовательной организации- 19 %</p> <p>Необходимость ограничения использования электронного оборудования в ОО- 20%</p>

Таким образом, 87% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Родители заинтересованы организацией образовательной деятельности в детском саду и ее результатами. Педагоги уделяют большое внимание информированию родителей об особенностях организации детской деятельности по конкретным образовательным областям.

Увеличилось количество родителей, понимающих потенциальные широкие возможности дистанционного взаимодействия с образовательной организацией, вовлеченных в образовательный процесс своих детей.

Широкие воспитательные возможности предоставлены группой детского сада в социальной сети ВКонтакте, в период самоизоляции она наряду с сайтом ОО была основной платформой дистанционного взаимодействия и показала свою результативность. В текущем году созданы сообщества каждой группы ВКонтакте и начата содержательная работа по их наполнению контентом.

Интерес родителей к информационно-содержательным материалам групп подтвержден высоким рейтингом материалов, посещаемостью, вовлеченностью в различные формы образовательной деятельности (фотовыставки, опросы, анкетирования, конкурсы, Дневники проектной деятельности) и активным увеличением охвата родителей.

Образовательная организация активно использует возможности сетевого взаимодействия для социализации дошкольников , привлекая к взаимодействию образовательные (ТПМПК Сормовского района, Мининский педагогический университет), культурно-просветительские (Библиотеки им. Ленинского комсомола, им.А.П.Бринского, театральную студию «Бегемот», «Театр музыки и песка»), медицинские (ГБУЗ НО «Консультативно-диагностический центр по охране психического здоровья детей и подростков»), общественные организации (Международный фонд Erasmus+ (волонтерское движение)

Достижения воспитанников в художественно-эстетической, физической и познавательно-речевой образовательных областях демонстрируются на конкурсах различных уровней.

**Таблица "(сравнительная)
"Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 365»
в конкурсах различной направленности (в 2019 и 2020 году)**

	Количество воспитанников-победителей и лауреатов международных конкурсов		Количество воспитанников-победителей и лауреатов всероссийских конкурсов		Количество воспитанников-участников региональных, муниципальных конкурсов		Количество воспитанников, участвующих в конкурсах образовательного учреждения	
	2019г.	2020г.	2019г.	2020г.	2019 г.	2020г.	2019 г.	2020г.
кол-во	5	3	11	13	27	2	10	25

Констатируется увеличение количества воспитанников-победителей всероссийских конкурсов различных направленностей и конкурсов внутри образовательного учреждения.

Воспитанники Детского сада принимали участие во всех районных конкурсах:

- «Шахматно-шашечный турнир» (декабрь 2020 года);
- «Веселые старты» (сентябрь 2020 года)
- «Юные знатоки дорожного движения» (октябрь 2020 года).

Таблица

**«Результативность участия обучающихся по основным, адаптированным образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам»
в конкурсах различного уровня»**

	Основная образовательная	Адаптированные основные	Дополнительные общеразвивающие
--	--------------------------	-------------------------	--------------------------------

	программа дошкольного образования	образовательные программы	образовательные программы
Количество победителей и лауреатов конкурсов художественной направленности	7	-	1
Количество победителей и лауреатов конкурсов физкультурно-оздоровительной направленности	-	1	-
Количество победителей и лауреатов конкурсов познавательной направленности	5	5	-

Констатируется достаточное количество обучающихся, участвующих в творческих, познавательных конкурсах различного уровня, среди них- воспитанники, обучающиеся по Основной, Адаптированным образовательным программам детского сада и дополнительным общеразвивающим образовательным программам. Недостаточное количество воспитанников участвуют и достигают успехов в конкурсах физкультурно-оздоровительной направленности.

На уровне прошлого года остается доля обучающихся, принявших участие в конкурсах познавательной направленности («Путешествие от А до Я», «Всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК-SuperУм"»), причем среди них- дети, обучающиеся по Адаптированным образовательным программам, чьи работы курировали учителя-логопеды.

Реализующаяся в образовательном учреждении система формирования здорового и безопасного образа жизни позволяет осуществлять комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп воспитанников:

- физиотерапевтическая помощь (массаж) воспитанникам по направлениям специалистов организаций здравоохранения (2020 г.- 18 детей, 75 курсов) способствует отсутствию отрицательной динамики в двигательном статусе детей, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организация 4-х разового питания воспитанников по сбалансированному 10-дневному меню;
- мониторинг развития физических качеств воспитанников- 2 раза в год позволяет выстраивать систему индивидуальной работы;
- индивидуально ориентированные занятия с детьми специальных медицинских групп с выраженными двигательными нарушениями способствуют формированию у них физических качеств в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- наблюдение врача-фтизиатра и оздоровление воспитанников с туберкулезной интоксикацией;
- проведение тематических Дней здоровья – 4 раза в год («Зимние виды спорта», «Безопасный мир», «Проводы лета», «Дары осени»),
- организация спортивных праздников и развлечений («Веселые старты», «Привет чемпионам», «Соревнуйтесь вместе с нами»);
- реализация двигательного и речевого режимов, контроль за их организацией;
- здоровьесберегающие элементы в организации деятельности: эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика, физкультминутки, глазодвигательная гимнастика на занятиях, коррекционная гимнастика с включением дыхательных упражнений после сна, элементы самомассажа;
- в течение адаптационного периода в группе детей раннего возраста ведутся дневники адаптации, которые позволяют отслеживать динамику адаптированности вновь поступивших детей;
- отсутствие случаев травматизма среди воспитанников.

Воспитанники, педагоги и родители ОО являются активными участниками районных и городских акций, конкурсов, фестивалей, связанных с охраной здоровья, здоровьесбережением:

- участие и победа в муниципальном этапе конкурса-акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»(видеоролик о воспитаннике группы компенсирующей направленности Алексее В. в номинации «Мой любимый вид спорта).

Реализованный в период ограничительных мероприятий проект «Мойдодыр- главный враг коронавируса» привлёк внимание всех участников образовательных отношений к проблеме гигиенического воспитания детей, позволил совершенствовать методы и приемы гигиенического воспитания. Отдельные мероприятия и результаты работы по проекту были представлены в районной газете «Красный Сормович»

Проведение ежегодных акций «Внимание -дети» (март , сентябрь 2020) (выставка рисунков "Уважайте светофор", игра-викторина "Безопасный мир", участие в районном конкурсе "Юные знатоки дорожного движения", участие в конкурсе рисунков, посвященном 30-летию МЧС России) обеспечивает профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, совершенствование знаний детско-взрослого сообщества по вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности, пропагандируют деятельность людей героических профессий.

В летний оздоровительный период дети принимали участие в различных праздничных мероприятиях: квесте «Здравствуй, лето» (ведущие – Клишина С.Е. , Туктарева Е.В., Круглова Н.А.) , праздниках«День России», «День рождения Пушкина А.С.(ведущая- воспитатель Тельшинова Г.А), «Летние игры дошкольников»(организатор и ведущий Назаренкова Е.Г.) .

Традиционным событием образовательного учреждения, способствующим формированию толерантных отношений к детям с инвалидностью в среде здоровых сверстников, является акция «Возможности ограничены - способности безграничны», приуроченная к Международной неделе инвалидности. В этот период в образовательном учреждении были организованы мероприятия, которые объединяли детей из групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Родителей и педагогов, социальных партнеров детского сада (час сказки совместно с библиотекой имени А.П. Бринского , просмотр и обсуждение мультфильма «Про Диму», интерактивный спектакль «Приключения Незнайкина » совместно с театром «Новая сказка»).

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Функционирующая в образовательной организации система оздоровления воспитанников, созданная здоровьесберегающая инфраструктура способствуют выполнению «Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» в полном объеме.

Достижения воспитанников в конкурсах различных уровней свидетельствует о повышении творческой активности детей, педагогов и родителей и качественно спроектированной системе воспитательной работы.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду осуществлялась образовательная деятельность по следующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ:

- 1) социально-педагогическое: "Логоритмика", "Читайка", «Знайка», занятия по ДОП «Логопедия с использованием программ БОС», занятия по ДОП «Логопедия»
- 2) физкультурно-оздоровительное: «Здоровячок», «Ловкость и грация»,
- 3) художественно-эстетическое: «Первые шаги в творчестве», «Юный художник», «Музыка. Речь. Движение»

В дополнительном образовании занято 143 воспитанника Детского сада.

Вывод:

Родители, в основном, удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг; услуги остаются востребованными в течение всего периода обучения. С целью транслирования достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ воспитанниками руководители занятий выпускают буклеты, видеофильмы и организуют открытые занятия. В мае 2020 г. руководителями занятий по всем дополнительным образовательным программам были сделаны буклеты для родителей, где транслировались достижения детей и результаты освоения дополнительных образовательных программ, а также проведены индивидуальные видеособеседования с родителями тех воспитанников, кто нуждается в дальнейшей коррекции.

VI. Качество кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество руководящих и педагогических работников. Всего работает 23 педагога (воспитателей- 16, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-2).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагог – 6 / 1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Высшую квалификационную категорию: 1 учитель – логопед, 1-воспитатель,

первую квалификационную категорию : 2 воспитателя, 1- учитель-логопед,

соответствие занимаемой должности- 1 –воспитатель.

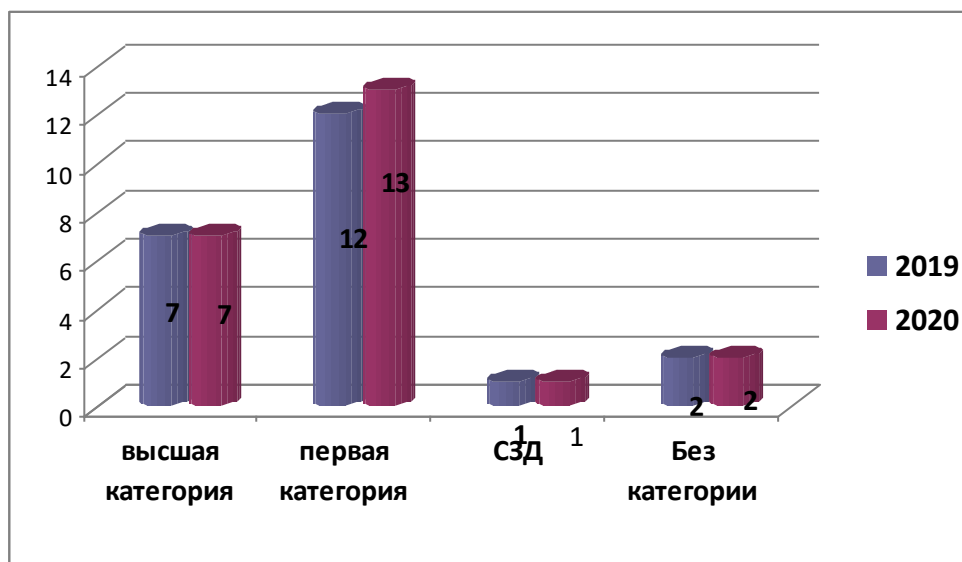
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога. Из них 1 педагог по проблемам внедрения ФГОС ДО, 2 педагога согласно специфике обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, 1-старший воспитатель «Современные стратегии развития образования»

Один педагог проходит курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»-учитель-дефектолог. В 2020 году 2 педагога проходят обучение в НГПУ им. К.Минина по специальности «Логопедия».

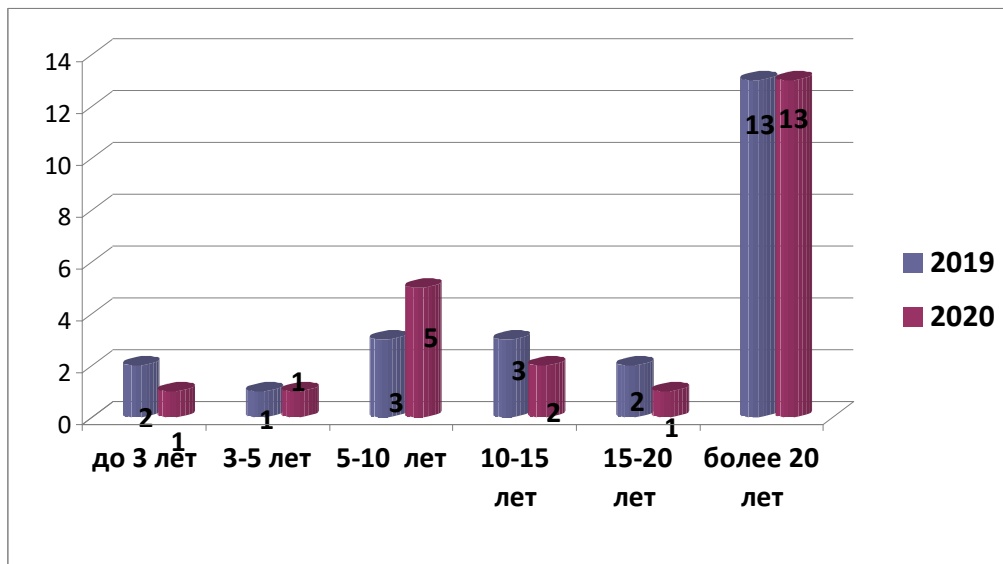
Для реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ в образовательном учреждении привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование по направлениям дополнительных общеобразовательных программ и отвечающие квалификационным требованиям.

Сравнительные диаграммы и характеристики кадрового состава

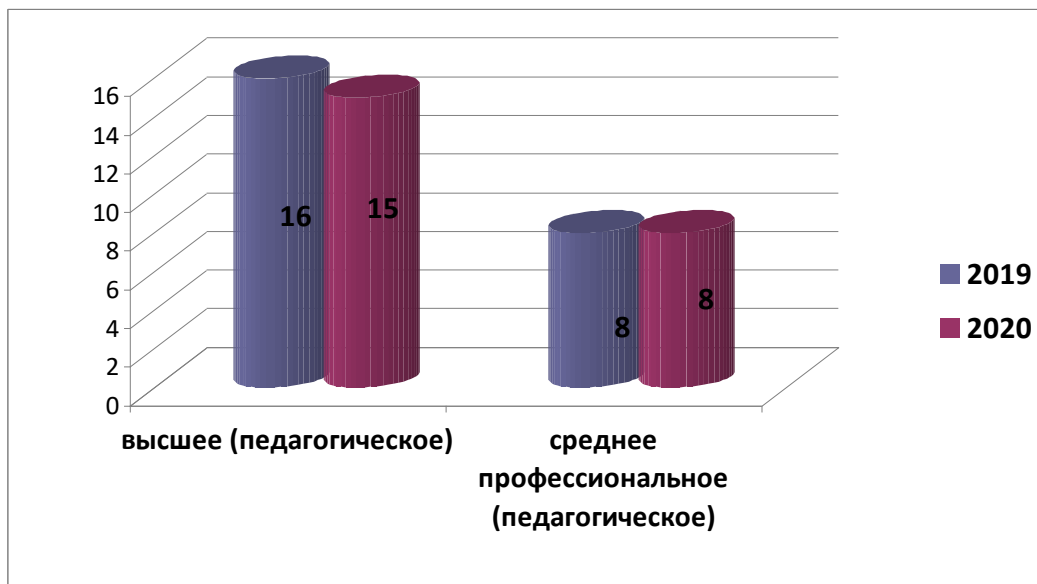
Квалификационная категория



Стаж работы



Образование педагогических кадров



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие -

в семинарах, конференциях и педагогических чтениях:

- в районном семинаре-совещании для руководителей ДОУ «Система сопровождения семей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью» (Воршевская М.Л.- заведующий, Абакумова Н.А.- заместитель заведующего по ВМР)
- в городском форуме педагогов образовательных организаций «Точка роста» (Воршевская М.Л.- круглый стол для руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы; Абакумова Н.А.- в мастер-классе «Сопровождение семей воспитанников с ОВЗ»)
- в работе районных методических объединений для воспитателей групп коррекционной направленности , педагогов инклюзивного образования, специалистов коррекционного блока-

участвовали 7 педагогов (ст.воспитатель - Максимова И.В., воспитатель Мубинова Н.М., зам.заведующего по ВМР Абакумова Н.А., учителя-логопеды Ларина А.Б., Козырева О.В., Туктарева Е.В., Кормщикова О.А.)

в профессиональных конкурсах и национальных проектах:

- воспитатель Клишина С.Е. участвовала в районном этапе конкурса «Воспитатель года- 2020»
- учитель-логопед Ларина А.Б. участвовала во Всероссийском дистанционном профессиональном конкурсе «Организация работы с родителями»

печатные работы педагогов ДОУ:

- Сборник материалов участников всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития» НГПУ им.К.Минина – 3 педагога (Максимова И.В., Тельшинова Г.А., Павлова О.А.)
- Журнал «Логопед» (учитель-логопед Ларина А.Б.)
- СМИ «Педагогический мир» (учитель-логопед Ларина А.Б.)
- Районный методический сборник дошкольных работников Сормовского района- 2 педагога (учителя-дефектологи Туктарева Е.В., Кормщикова О.А.)

Педагоги принимают участие в работе региональной инновационной площадки «Разработка, апробация и внедрение педагогической технологии речевого развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Инновационный проект реализовывался в соответствии с дорожной картой проекта на теоретико-проектировочном этапе. Под руководством руководителя проекта кпн Красильниковой Л.В. были проведены следующие исследования:

- внедрена педагогическая технология развития активности, инициативности и самостоятельности речевой деятельности;
- дополнены конспекты занятий;
- издано методическое пособие;
- напечатаны статьи по результатам деятельности инновационной площадки Максимовой И.В., Тельшиновой Г.А и Павловой О.А. «Использование игр в развитии речи детей 3-4 лет», «Использование игр в развитии речи детей 4-5 лет». На данном этапе активное участие принимали старший воспитатель Максимова И.В., воспитатели групп Тельшинова Г.А., Павлова О.А.

В 2020 году отмечается значительная активность педагогов в повышении профессиональной компетенции при овладении компьютерными технологиями. Большинство педагогов в период самоизоляции овладели и используют современные способы интерактивного взаимодействия с коллегами и родителями. В образовательном учреждении 89% педагогов имеют постоянно действующие персональные сайты, на которых транслируется передовой педагогический опыт и происходит взаимодействие с педагогическими сообществами. Во всех группах действуют странички родителей и педагогов «Вконтакте» . Эффективной является группа педагогов и родителей «ВК» МБДОУ «Детский сад № 365» - 250 подписчиков (администратор Абакумова Н.А.). В данной группе родители могут просмотреть информацию и репортажи о жизнедеятельности, достижениях детей в детском саду, получить консультации по интересующим вопросам . Для педагогического сообщества в 2020 г. в ОО создана в ВК специальная площадка «Цифровое сообщество 365», где педагоги получают постоянную информационную и методическую поддержку.

Образовательное учреждение функционирует в стабильном режиме, кадровый состав имеет тенденцию к повышению квалификационного уровня, курсы повышения квалификации проходят в соответствии с требованиями, повышают профессиональный уровень, участвуя в различных формах методической работы.

V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете , кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы, реализуемой в группе.

В 2020 году Детский сад пополнил базу компьютерного оборудования комплектами для мультимедийного сопровождения образовательной деятельности : экранами, мультипроекторами, проекционными столами, динамиками, веб-камерой с микрофоном.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации самостоятельной методической деятельности педагогов, кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера , 2 ноутбука, 4 принтера., в том числе 2-а цветных., видеокамеру, проектор мультимедиа, экран для демонстрации, веб-камера с микрофоном, ламинатор;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод : в ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.

VI. Материально-техническая база.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2020 году материальная база детского сада пополнилась оборудованием, в том числе для обеззараживания воздуха в помещениях, и израсходовано средств на ремонт на сумму:

– 376 тысяч 161 рубль за счет средств городского бюджета;

– 607 тысяч 18 рублей за счет средств областного бюджета.

За счет средств городского бюджета был произведен ремонт, установлена система безопасного доступа в образовательное учреждение, приобретены рециркуляторы.

За счет областного бюджета приобретены:

- Игровое оборудование
- Канцелярские товары
- Мебель игровая
- Костюмы для праздников и развлечений
- Уличное оборудование

Для реализации задач Основной образовательной программы дошкольного образования приобретено:

- игровые наборы для сюжетно-ролевых игр: «Скорая помощь», «Почтальон», «Инспектор ДПС»;
- ширмы для тетарализованной деятельности
- развивающие игры (глобус зоогеографический, набор для опытов «Синоптик»);
- спортивно-игровое оборудование (мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, спортивные игры- бадминтон, городки, кегли, дартс)
- наборы для организации игровой деятельности по обеспечению безопасности (Светофор с дорожными знаками, специальные автомобили, конструктор Полицейский участок, набор «Пост ДПС»)
- канцелярские товары (карандаши, краски, фломастеры, кисти, мелки, пластилин, альбомы);

Для реализации задач Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено:

- игровые наборы для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», «Механик», «Доктор», «Пост ДПС»
- развивающие игры (Танграм, Зоопарк, дидактические куклы, бизборды, шнуровки)
- наборы для театрализованной деятельности (кукольный театр)
- спортивно-игровое оборудование (мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, спортивные игры- бадминтон, городки, кегли, дартс)
- оборудование для коррекции нарушений двигательного развития (массажные коврики, развивающие коврики)
- канцелярские товары (карандаши, краски, фломастеры, кисти, мелки, пластилин, альбомы)

Для реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ было приобретено:

- бумага для изготовления раздаточных материалов
- CD- диски для записи музыкального сопровождения
- фломастеры, цветные карандаши,
- бумага для рисования
- цветная бумага и картон
- пальчиковые краски

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении на основании "Положения о внутренней системе оценки качества образования"осуществляется сбор и анализ информации об образовательной деятельности. Мониторинг образовательной деятельности по основным направлениям работы организации осуществляет мониторинговая группа образовательной организации (заведующий, председатель ПМПк, старший воспитатель, заведующая хозяйством, главный бухгалтер).

В отчетном году на особом контроле были: организация художественно-эстетического и познавательного развития (региональный компонент) в соответствии с ФГОС ДО, организация питания, содержание планов мероприятий по реализации ИПРА детей-инвалидов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с трудностями освоения образовательных программ, удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг.

Результаты оценки качества образования открыты для участников образовательной деятельности (информационные стенды, общие собрания коллектива, общие родительские собрания, педагогические советы, оперативные совещания, сайт образовательной организации)

По результатам анализа оформляется отчет, который принимается на педагогическом совете.

Вывод: ВСОКО осуществляется в соответствии с нормативным документом ОО, способствует повышению качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	129

в режиме полного дня (8–12 часов)		129
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		129 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	39
по коррекции недостатков физического, психического развития		39(30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (30%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (78%)
с высшей		7(30%)
первой		11 (48%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	10 (43%)
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		7 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	8(34%)
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	268
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим в 2020 г. требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников.