 Рабочая программа групповых занятий по развитию эмоционально-волевой сферы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе следующих программ и технологий:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-

Москва: Книголюб, 2003г.

3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.

4.Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011

5.Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У - Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.

6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, - 2005.

7. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – 2010.

8. Чижикова С.Ю., Калинина О.Ю. Детская  агрессивность, Ярославль,

Ак. Развития, 2005г.

**Планируемые результаты освоения программы**

У ребенка развиты игровые навыки;

ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей;

ребенок адаптирован в группе, у него существуют взаимные симпатии с детьми, ребенок способен взаимодействовать с разными детьми в группе;

ребенок умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонациии, различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

ребенок знает и использует вербальные и невербальные способы общения;

ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками;

дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

**Система оценки результатов освоения программы**

1.Обследование особенностей познавательной деятельности. Методика «Времена года».

2.Обследование особенностей восприятия Методика «Угадай, кто это?»

3. Обследование произвольной деятельности и Методика «Лабиринт».

4. Обследование эмоционально-личностной сферы детей. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер), Цветовой тест отношений (А. Эткинд).

5. Обследование коммуникативных навыков.

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | месяц | тема |
| 1 | сентябрьЗанятия № 1, 2 - первичное диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы.Занятия №3,4. | Диагностическое обследование. |
| 2 | Диагностическое обследование. |
| 3 | Знакомство. |
| 4 | Приветствие. Способы приветствия. |
| 5 | октябрь | Мое имя. |
| 6 | Наша группа. Что мы умеем? |
| 7 | Мое настроение. |
| 8 | Мои чувства. Радость и гнев. |
| 9 | ноябрь | Мои чувства. Грусть. |
| 10 |  | Мои чувства. Удивление. Испуг. |
| 11 |  | Мои чувства. Обида и вина. |
| 12 |  | Мои помощники глазки. |
| 13 |  | Мои помощники ушки.  |
| 14 | декабрь | Мои помощники ручки. |
| 15 | Мои помощники ножки. |
| 16 | Мой помощник ротик. |
| 17 | Волшебные слова. |
| 18 | январьЗанятие №18 – промежуточное диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы. | Диагностическое обследование. |
| 19 | Язык мимики, жестов и движений. |
| 20 | Волшебные средства понимания. |
| 21 | февраль | Доброе животное. |
| 22 | Ты - мальчик, я – девочка. |
| 23 | Мы так похожи. |
| 24 | Мои друзья. |
| 25 | март | Моя семья. |
| 26 | Комплименты. |
| 27 | Давайте жить дружно. |
| 28 | Мешочек страхов. |
| 29 | апрель | Я больше не боюсь. |
| 30 | Учимся расслабляться. |
| 31 | Выпускаем пар. |
| 32 | Прояви доброту. |
| 33 | майЗанятие №34,35 - Итоговоедиагностическое обследование эмоционально-волевой сферы. | Я знаю, я умею, я могу. |
| 34 | Диагностическое обследование. |
| 35 | Диагностическое обследование. |