

Рабочая программа групповых занятий по коррекции нарушений познавательного развития в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе следующих программ и технологий:

1. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». М., 2003

2. 1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозайка-синтез» 2014

3. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. Л.А. Венгера.- М., 1978.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». М., 2001

**Планируемые результаты обучения**

Целевые ориентиры.

 Восприятие

Ребенок знает и называет основные цвета, формы, подбирает предметы по форме, по величине, определяет направление движения, ориентируется в частях суток.

 Внимание, память

Ребенок внимателен, слушает инструкцию, переключается с одного вида деятельности на другой, запоминает 2-х, 4-х стишья.

 Мыслительные операции

Ребенок выполняет операции элементарного обобщения, классифицирует предметы на 2 – 3 группы по заданному признаку, выполняет операцию исключения, сравнивает предметы по 1-3 признакам.

 Познавательная произвольность

Ребенок принимает инструкцию, удерживает ее, доводит начатое дело до конца, с небольшой помощью взрослого находит и исправляет ошибки.

 Коммуникативные навыки

 Ребенок умеет начать разговор, поддерживает диалог, задает вопросы, может завершить разговор.

Система оценки результатов освоения программы.

Инструментарием мониторинга служит «Карта интеллектуального развития ребенка 5-7 лет»(представлена в приложении)

Оценка результатов познавательного развития ребенка:

1- Низкий уровень,

2- Недостаточный уровень,

3- Средний уровень,

4- Оптимальный уровень (ребенок достиг планируемых результатов).

**Содержание курса**

1.Специальная работа по формированию навыков учебной деятельности.

Научить сдерживать свои непосредственные реакции и желания, слушать и слышать учителя-дефектолога, принимать поставленную цель, выслушивать инструкцию до конца и руководствоваться ею в деятельности. Создать положительное отношение к занятиям, интерес к этому виду деятельности на основе занятий-игр.

Предоставление нового материала небольшими порциями, введение новых знаний в общую систему знаний об окружающем мире. Использование экскурсий, наблюдений, опытов с целью получения эмоционального отклика детей.

2.Коррекция процесса формирования мышления.

Развитие наглядных форм мышления: учить анализу образцов- видеть , наблюдать, обследовать предмет, использовать имеющие знания.

Выделять существенные признаки, сравнивать группы предметов, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3).

Обобщение. Учить сравнивать несколько предметов, выделять существенный признак, абстрагировать от несущественных и синтезировать.

Классификация. На основе чувственного опыта, знаний учить выделять 1признак ( главный) для классификации.

Развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки, сборно-разборных игрушек и построения сериационных рядов.

Развивать прогнозирование, умение понимать закономерности расположения предметов в линейном ряду.

Развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц.

Формировать умение делать простейшие умозаключения.

3.Развитие мнестической деятельности.

Овладение мнемотехническими приемами для развития зрительной и слуховой памяти.

Совершенствование характеристик памяти: объем памяти (4-5), динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость.

4. Развитие внимания.

Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие устойчивости и объем внимания в разных видах деятельности.

Развивать способность к переключению, распределению внимания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название дефектологической темы** | **Название лексической темы** | **Дата** |
| 1. | Обследование уровня сформированности психических процессов. |  | 04.09, 06.09,11.09,13.09 |
| 2. | Знакомство друг с другом и детским садом. | Детский сад | 18.09, 20.09 |
| 3. | Сравнение предметов. | Части тела | 25.09, 27.09 |
| 4. | Сравнение предметов. | Части тела | 02.10, 04.10 |
| 5. | Пространственные понятия «сверху», «снизу». | Предметы ухода за телом | 09.10,11.10 |
| 6. | Пространственные понятия «левое», «правое». | Предметы ухода за телом | 16.10, 18.10 |
| 7. | Основные цвета  | «Осень». Признаки осени. | 23.10,25.10 |
| 8. | Оттенки (оранжевый, фиолетовый). | «Осень». Признаки осени. Листья. | 30.10,01.11,08.11 |
| 9. | Геометрическая фигура круг.  | Овощи | 13.11,15.11 |
| 10. | Геометрическая фигура овал. | Овощи | 20.11,22.11 |
| 11. | Свойства предметов: цвет. Форма, размер. | Фрукты | 27.11,29.11 |
| 12. | Свойства предметов: цвет. Форма, размер. | Фрукты. Дифференциация фрукты-овощи. | 04.12, 06.12 |
| 13. | Пространственные понятия (строка, столбик). Порядковый счет. | Одежда | 11.12, 13.12 |
| 14. | Понятия: столько же, одинаково, поровну | Зима | 18.12,20.12 |
| 15. | Сравнение по количеству. Больше-меньше. | Новый год | 25.12,27.12 |
| **№** | **Название дефектологической темы** | **Название лексической темы** | **Дата** |
| 1. | Обследование уровня сформированности психических процессов. |  | 03,01,10.01,15.01,17.01 |
| 2. | Высокий - низкий, выше - ниже. | Дом и его части | 22.01, 24.01 |
| 3. | Сравнение по количеству. Больше-меньше. | Посуда | 29.01,31.01 |
| 4. | Уравнивание групп предметов | Семья | 05.02.,07.02 |
| 5. | Уравнивание групп предметов | Зимующие птицы | 12.02,14.02 |
| 6. | Геометрическая фигура треугольник. | День защитника Отечества | 19.02,21.02 |
| 7. | Понятия «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже». | Мебель | 26.02,28.02 |
| 8. | Понятия «толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине». | День 8 Марта | 05.03,07.03 |
| 9. | Понятие «пара». | Домашние птицы и их птенцы | 12.03,14.03 |
| 10. | Части суток, их последовательность. | Домашние животные и их детеныши | 19.03,21.03 |
| 11. | Сравнение предметов, сравнение множеств | Весна. Признаки весны. | 26.03,28.03 |
| 12. | Равенство и неравенство | Дикие животные и их детеныши | 02.04,04.04 |
| 13. | Соотнесение числа и количества. | Перелетные птицы | 09.04,11.04 |
| 14. | Круг, треугольник, квадрат. Прямоугольник | Деревья, лес | 16.04,18.04 |
| 15. | Точка, линия, прямая и кривая линии. | Цветы, насекомые | 23.04,25.04 |
| 16. | Линии замкнутые и незамкнутые | Улица. город | 07.05,14.05,16.05 |
| 17. | Итоговое обследование уровня сформированности психических процессов. |  | 21.05,23.05, 28.05,30.05 |