**Система работы детского сада по развитию коммуникативных способностей воспитанников младших групп.**

Максимова Ирина Валентиновна

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 365»

 Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

 В дошкольном детстве закладываются такие качества как общительность, умение находить общий язык с другими людьми, тактичность, склонность к эмпатии и другие —  так называемые коммуникативные способности. Коммуникативные способности – это навыки общения с людьми, которые необходимо развить. Ребенок постигает мир и его закономерности в значительной степени через общение с окружающими его взрослыми. Таким образом, на родителях и воспитателях лежит основная ответственность за развитие, в том числе, и коммуникативных способностей у дошкольников. Хорошо развитые коммуникативные способности дошкольника облегчают его адаптацию в начальной школе. Нужно отметить, что всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной “интеллектуализацией” воспитания, “технологизацией” нашей жизни.  Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Общение с людьми им заменяют  просмотр телевизора или компьютерные игры.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( ФГОС ДО) определяет одно из важных условий для создания социальной ситуации развития детей: «Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; построение вариативного развивающего образования через организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения…»

 МБДОУ «Детский сад № 365» долгое время реализовывал задачи коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и развитие коммуникативных способностей данной категории детей имело некоторую специфику. Коммуникативное развитие детей с ОВЗ является приоритетным направлением социализации дошкольников и формированием необходимых для образования компетентностей. Педагогами МДОУ были изучены научные исследования М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, Е.Е.Дмитриевой, Е.Е.Кравцовой и др., в работе с детьми раннего возраста использовались коррекционно – развивающие технологии Е.К. Лютовой, Г.Б.Мониной, с дошкольниками - технологии Е.О.Смирновой, Л.Н.Галиузовой, И.И.Мамайчук, М.А.Панфиловой и др.

 Основной целью коммуникативного развития дошкольников является развитие общения и разных форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми. Имеющиеся у детей с НОДА двигательные, речевые, интеллектуальные, сенсорные и эмоционально-волевые нарушения конкретизировали задачи, которые ставили перед собой педагоги учреждения:

* Обучение детей доступным формам коммуникации
* Расширение возможных средств коммуникации
* Коррекция нарушенных функций в рамках коммуникативной деятельности и т.д.

 Организация работы учреждения по развитию коммуникативных способностей младших дошкольников в рамках раздела «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО имеет несколько особенностей:

- общение является частью и условием ведущей деятельности (игровой) для младших дошкольников, т.о. большая часть задач коммуникативного развития решается в сюжетно-ролевой игре;

- необходимость социальной обусловленности коммуникативного развития;

- формирование базовых возрастных новообразований личности ребёнка : развитие мотивационно-потребностной сферы, преодоление познавательного и эмоционального эгоцентризма, развитие произвольности поведения и развитие умственных действий и т.д.

- обучение детей нормам и способам поведения, формирование навыков согласованных действий и решения конфликтов;

- обязательное приобщение родителей к коммуникативному развитию детей, т.к большое значение имеют образцы семейного общения.

 Коммуникативные способности дошкольников с ОВЗ не могут развиваться без согласованности действий всех специалистов, участвующих в коррекционно-развивающем процессе. Воспитатель, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, массажист, инструктор по физической культуре находятся в «коммуникативном поле» с каждым ребёнком, таким образом влияя на его развитие в разных формах взаимодействия – индивидуальные занятия, фронтальные занятия, самостоятельная совместная со взрослым деятельность детей, свободное общение и т.д.

 Исходя из опыта работы МБДОУ, для развития коммуникативных способностей младших дошкольников наиболее эффективными являются следующие методы и формы работы:

- сюжетно-ролевые игры

- игры, развивающие общение (подвижные игры со стихами, игры –забавы, хороводы, игры в которых нужно действовать по очереди и т.д.)

- беседы с детьми, рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы

- использование ИКТ (игры на СМАРТ – доске, использование тематических презентаций с заданиями)

- включение культурных практик, доступных для младших дошкольников

(тематический ЛЭПБУК – «книга на коленях», элементы коллекционирования и т.д.)

- ежегодный театральный конкурс среди воспитанников «Театральная карусель».

 Особое внимание воспитатели и специалисты, работающие на младшем дошкольном возрасте, уделяли играм, развивающим общение и нравственно-волевые качества (Е.О.Смирнова). Эти игры предлагаются детям в определённой последовательности, в порядке возрастания требований к организованности поведения детей в группе ( от хороводов и забав к играм –заменам, потом игры по группам). Особенность всех игр состоит в том, что в них «центром притяжения» является взрослый, который заражает детей своей увлечённостью, весельем и артистичностью. Дети получают удовольствие от движений, удовлетворяется потребность в общении и доброжелательности взрослого, снимается напряжённость, удовлетворяется потребность в новых приятных впечатлениях. Игра прекрасно организует детей и оказывает разностороннее воспитательное влияние.

 Особенности коммуникативного развития дошкольников широко представлено в таких формах работы с родителями – стендовые консультации, мастер-классы, статьи и консультации в журнале «Мы вместе», информационные ссылки и материалы на сайте МБДОУ и в группе «В контакте».

 Результативностью работы педагогов по коммуникативному развитию можно считать высокие показатели мониторинга адаптивности выпускников образовательного учреждения в начальном звене общеобразовательной школы. Воспитанники учреждения хорошо владеют разными видами связной речи, свободно взаимодействуют со сверстниками, являются победителями всероссийских региональных конкурсов «Я гражданин своей страны», «Сын отец отечества» и т.д.

 Коммуникативные способности детей младшего дошкольного возраста создают базу для развития возрастных новообразований всего дошкольного периода, необходимых для обучения в школе. Коллектив педагогов считает перспективным направление развития коммуникативных способностей детей в рамках сюжетно-ролевой игры, так как данный вид детской деятельности уникален и продуктивен для младшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Смирнова , Е.О. Особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие для студентов, воспитателей и родителей.- Москва: Издательский центр «Академия»,2000. – 160 с.
2. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – Москва: о-во «Знание», ТОО «ИнтелТех»,1995.-60с
3. Галиузова, Л.Н.,Смирнова, Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет:Советы психолога.- Москва: АРКТИ, 2004.- 160 с.