**Краткая презентация**

**Основной образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ «Детский сад №365»**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию удошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

**Охват всех возрастных периодов(от рождения до школы**).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст —от 2 до3 лет ( вторая группа раннего возраста); младший дошкольный

возраст — от 3 до 4 лет ( младшая группа), При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 2 до 3 лет, разделы для второй группы раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

**Структура основной образовательной программы**

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и краткая презентация Программы

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия и нормативно – правовая база разработки Программы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

3. Организационный раздел.

3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3.Кадровые условия реализации Программы

3.4.Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и календарный график

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.9. Перечень литературных источников

4. Краткая презентация ООП ДО .

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательнуючасть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

В пояснительной записке раскрываются:

• цели и задачи реализации ООП ДО;

• принципы и подходы к формированию ООП ДО;

• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики (возрастные особенности развития детей (от 2 до3 лет и от3 до 4 лет) .

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Характеристика особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» представлены возрастные особенности развития детей данного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

**Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и подробно описаны целевые ориентиры уровня дошкольного образования и технологии педагогической диагностики.

**2 . Содержательный раздел**

**Содержание психолого-педагогической работы представлено через описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

Перечисление форм и методов по реализации пяти образовательных областей, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей с указанием технологий их реализации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции организации и групп.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены следующие направления:

• взаимопознание и взаимоинформирование;

• непрерывное образование воспитывающих взрослых;

• совместная деятельность педагогов, родителей и детейчерезразличные формы взаимодействия (проекты, семейный календарь и т.д.0.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:  
   - подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;  
    - проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;  
   - привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МБДОУ и направленные на развитие детей программы кружковой работы (по интересам) , которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

**3. Организационный раздел.**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

* Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
* Особенности общей организации развивающего пространства
* Описана роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия, формирование доброжелательного отношения, создание условий для всестороннего развития ребёнка
* Перечень материалов развивающей предметно-пространственной среды по разным возрастам
* Кадровые условия реализации Программы
* Материально – техническое обеспечение Программы
* Финансовые условия реализации Программы (показатели финансового состояния учреждения, поступлений и выплат и т.д.)
* Планирование образовательной деятельности
* Учебный план, календарный учебный график, режимы на холодный и тёплый период, режим двигательной активности и т.д.
* Перечень методической литературы, используемой при реализации Программы

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.**

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции речи. Это осуществляется через организацию индивидуальных коррекционных маршрутов и траекторий развития ребёнка, организуемых воспитателем, учителем – логопедом и учителем – дефектологом учреждения

В Программе планируется разработать раздел для организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в частности детей с опережающим развитием (одарёнными детьми).работа с ними планируется в рамках кружковой работы.