

**Рабочая программа составлена на основании следующих программ и дефектологических технологий:**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПБ. – 2008
2. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.
3. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий, - М.: Книголюб, 2004.
4. Катаева А.А. , Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». М., 2001.

 **Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры**

* Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе учебной деятельности и быту. Адекватно воспринимает окружающие предметы и явления, положительно относится к ним.
* Различает разновидности свойств предметов (цвет, форма, величина), обнаруживает их сочетание в целостных предметах, использует свойства предметов в разных видах деятельности.
* Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. Выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные).
* Измеряет и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки
* Анализирует форму предметов в целом и ее отдельные части. Создает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
* Свободно ориентируется на листе бумаги. Располагает предметы в указанном направлении. Отражает в речи их пространственное расположение.
* Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года
* Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять свой план работы; корректировать свою деятельность

**Система оценки результатов освоения программы**

* Разработанный инструментарий и содержание диагностического обследования изложены в «Карте познавательного развития ребенка» (4-7 лет)
* Карта познавательного развития ребенка (4-7 лет) представлена в приложении рабочей программы групповых занятий по коррекции нарушений познавательного развития
* Результаты диагностики определяет уровень сформированности всех компонентов познавательной деятельности: различных форм восприятия, временных представлений, внимания, памяти, мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы.
* **Оценка уровня сформированности познавательной деятельности**

|  |
| --- |
| Уровни развития познавательной деятельности |
| Выше среднего |
| Средний |
| Ниже среднего |
| Низкий |

 **Содержание курса**

**Развитие восприятия (формы, цвета, величины). Ориентировка в пространстве.**

* Умение узнавать и называть основные цвета и оттенки по слову.
* Умение измерять длину, высоту, ширину окружающих предметов с помощью условной мерки
* Умение узнавать и называть плоские и объемные геометрические формы
* Умение ориентироваться в сторонах собственного тела и зеркального отражения, определять расположение предметов на листе, направлений по точкам
* Умение ориентироваться во времени, называть части суток, времена года

**Развитие мыслительных процессов**

* Развитие способности к анализу и синтезу. Умение выделить как общие, так и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по различным признакам.
* Умение делать обобщение, суждение, умозаключение.
* Развитие словесно - логического мышления.
* Развитие мыслительных операций: классификации, сравнения, сериации, анализа и синтеза.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий | Содержание занятия | Методы и приемы |
| Сентябрь1-2 занятие | Мониторинг |  |
| 3 занятие | Развитие логического мышления, речи, памяти | Д.И «Подбери парную картинку», «Отгадай, чего не стало»  |
| 4 занятие | Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию | Д.И. «Овощи» |
| Октябрь5 занятие | Развитие внимания и зрительной памяти | Д.И.»Запомни картинки» |
| 6 занятие | Релаксация и развитие воображения | Д.И. «Порхание Бабочки» |
| 7 занятие | Развитие вниманияРасширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию | Д.И. «Поставь пальчик»Д.И. «Фрукты» |
| 8 занятие | Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи .Релаксация и развитие воображения  | Д.И. «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»Д.И. «Тихое озеро» |
| Ноябрь9 занятие | Развитие эмоционально выразительных движенийРазвитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи | Д.И. «Изобрази явление»Д.И. «Чем похожи и отличаются» |
| 10 занятие | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.Релаксация и развитие воображения | Д.И.»Кто наблюдательнее»Д.И. «Полет высоко в небе» |
| 11 занятие | Развитие мышления и речиРазвитие воображения, эмоционально выразительных движений | Д.И. «Что это?», «Кто это?»Д.И. «Позы» |
| 12 занятие | Расширение объема памяти и развитие вниманияРазвитие логического мышления | Д.И. «Выложи цифры так, как только что видел»Д.И. «Разложи карточки» |
| Декабрь13 занятие | Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качествРелаксация и развитие воображения | Д.И. «Лиса с лисятами и сокол»Д.И. «Плывем в облаках» |
| 14 занятие | Развитие навыков анализа и синтезаРазвитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением | Д.И. «Разложи картинки по группам»Д.И. «Слушай хлопки» |
| 15 занятие | Увеличение объема памяти и развитие вниманияРазвитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи | Д.И. «Выложи буквы так, как только что видел»Д.И. «Чем похожи и чем отличаются» |
| 16 занятие | Развитие внимания и зрительной памятиРазвитие мышления и речиРелаксация и развитие воображения | Д.И. «Поезд»Д.И. «Что это?»Д.И. «Плывем в облаках» |
| Январь17 занятие | Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. | Д.И. «Подбери четвертую фигуру»Д.И. «На что это похоже» |
| 18 занятие | Развитие внимания и памятиРазвитие мелкой моторики, способности к согласованию взаимодействиюРелаксация и развитие воображения  | Д.И. «Выложи круги»Д.И. «Палочки»Д.И. «Необычная радуга» |
|  |  |  |
| 19 занятие | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запасаРасширение объема памяти, развитие внимания. | Д.И. «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»Д.И. «Какой буквы не стало» |
| Февраль20 занятие | Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, памяти Релаксация, развитие дыхания, воображения | Д.И. «Позы»Д.И. «Воздушный шарик» |
| 21 занятие | Развитие мышления и речиРасширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействиюРелаксация и развитие воображения | Д.И. « Что это?»Д.И. «Транспорт»Д.И. «Что мы представляем, когда рисуем музыку» |
| 22 занятие | Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений | Дидактическое упражнение «Читаем слоги, складываем слова»Д.И. «Будь внимателен» |
| 23 занятие | Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речиРасширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию | Д.И. «Выложи картинки по порядку»Д.И. «Зимующие птицы» |
| Март24 занятие | Развитие мышления и речи.Развитие навыков анализа и синтезаРелаксация и развитие воображения | Д.И. «Что к чему подходит»Игровое дидактическое упражнение «Разложи картинки по группам»Игровое упражнение «Отдохнем» |
| 25 занятие | Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведениемРазвитие восприятия, памяти, активизация словарного запаса | Дидактическое игровое упражнение «Слушай хлопки»Д.И. «Кто назовет больше предметов» |
| 26 занятие | Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилияРазвитие логического мышленияРелаксация, развитие воображения | Д.И. «Слушай и выполняй»Дидактическое упражнение«Расставь знаки»Упражнение «Отдых» |
| 27 занятие | Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентацииРазвитие речи и мышления | Д.И. «Запомни свое место»Д.И. «Придумай загадку» |
| Апрель28 занятие | Развитие внимания и логического мышленияРазвитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, памятиСнижение напряженности и возбуждения | Д.И. «Самый смекалистый»Дидактическое игровое упражнение «Позы»Д.И. «Слушай свое имя» |
| 29 занятие | Развитие мышления и речиРасширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию | Д.И. «Загадки- картинки»Д.И. «Инструменты» |
| 30 занятие | Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памятиРазвитие восприятия, памяти, активизация словарного запаса | Дидактическое задание «Запиши буквы, как запомнил»Дидактическое задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» |
| 31 занятие | Развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроляРазвитие восприятия, мышления, выразительных движенийРелаксация и развитие воображения | Д.И. «Запретное число»Д.И. «Угадай игрушку»Игровое упражнение «Необычная радуга» |
| Май32 занятие | Развитие мышления, воображения и речиРазвитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию | Дидактическое задание «Составь предложение по двум картинкам»Д.И. «Перелетные птицы» |
| 33-34 занятиеМониторинг | Выявление динамики познавательного развитияУровень зрительного восприятия (цвета, формы, величины).Пространственной ориентировкиВниманияПамяти:  СлуховаяЗрительнаяЛогическаяМышленияПроизвольная деятельность | Д.И. «Найди и назови»«Назови форму предмета»«Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке»«Определение местоположения предметов относительно себя»Складывание разрезной картинки из 6 частей«Корректурная проба»«Найди заплатку»«Заучивание слов» 6-8 слов«Запомни и покажи»«Повтори предложение»«Дорисуй фигуры»«Назови, одним словом»«Чем похожи и чем отличаются»«4- ый лишний»«Что перепутал художник»Принятие учебной задачиПланированиеСамоконтроль во время выполненияАнализ деятельности |