

 Рабочая программа групповых занятий по развитию социальной уверенности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе следующих программ и технологий:

1. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,- 2002.

2. Агафонова И.Н. Программа «Я и Мы» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.

3. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 2004.

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.

6. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – 2010.

 **Планируемые результаты освоения программы**

-Ребенок понимает и умеет выразить свое эмоциональное состояние и другого человека;

-осознает свои положительные качества и свою индивидуальность; знает и использует вербальные и невербальные способы общения;

-имеет сложившиеся представления о доброте, гуманности, искренности как важных человеческих качествах;

-умеет сотрудничать с другим ребенком, действовать соответственно правилам;

-оценивает поступки других людей;

-умеет предотвращать конфликты и решать их; чувствует себя уверенно в обществе знакомых и незнакомых людей;

-знает понятие «друг» и «дружба», уважительно ведет себя со сверстниками;

-умеет проявлять волю, принимать собственное решение.

 **Содержание курса**

* Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, жесты, интонацию.
* Развитие коммуникативных умений, обучение вербальным и невербальным способам общения.
* Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| №зан-я |  |
| 1-2 занятие | Первичное диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы |
| 3 занятие | «Знакомство»  |
| 4 занятие | «Правила поведения на занятиях» |
| 5 занятие | « Мое имя» |
| 6 занятие | «Наша группа» |
| 7 занятие | «Наша группа» |
| 8 занятие | «Улыбка творит чудеса» |
| 9 занятие | «Наши эмоции» |
| 10 занятие | «Мои чувства. Радость и гнев» |
| 11 занятие | Мои чувства. Грусть». |
| 12 занятие | – «Мои чувства. Удивление». |
| 13 занятие | «Мои чувства. Испуг». |
| 14 занятие | « Мои чувства. Обида и вина». |
| 15 занятие | «Волшебные средства понимания». |
| 16 занятие | «Язык мимики, жестов и движений». |
| 17 занятие | «Мой друг |
| 18 занятие | «Бережем дружбу». |
| 19 занятие | «Учимся общаться». |
| 20 занятие | «Общаемся вместе». |
| 21 занятие | «Учимся понимать другого». |
| 22 занятие | «Общение с друзьями». |
| 23 занятие | «Мое настроение». |
| 24 занятие | «Вежливость». |
| 25 занятие | Красота души». |
| 26 занятие | «Золотое сердце». |
| 27 занятие | «Комплименты». |
| 28 занятие | «Непослушные дети». |
| 29 занятие | «Комплименты». |
| 30 занятие | «Непослушные дети». |
| 31 занятие | «Права детей». |
| 32 занятие | «Мой детский сад.Моя семья» |
| 33 занятие | «Моя родина» |
| 34 занятие | «Братья наши меньшие. Чувствор юмора» |
| 35 занятие | «Готовимся к школе. Чему мы научились?» |
| 36 занятие | итоговоедиагностическое обследование эмоционально-волевой сферы. |