**Краткая презентация**

**Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

 **МБДОУ «Детский сад №365»**

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М. А. Васильевой.

 Ведущей целью Программы является создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребёнка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также коррекции нарушенных функций: двигательных, когнитивных, эмоционально-волевых и речевых. Содержание Программы учитывает формирование следующих важных качеств личности:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.

* комплексный подход в организации и проведении развивающих и коррекционных мероприятий с дошкольниками с НОДА.

 Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям , владении коррекционными и инновационными методиками зависят уровень общего развития ребёнка с НОДА..

**Охват возрастных периодов**

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет ( средняя группа), и старший дошкольный возраст : от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

**Структура основной образовательной программы**

 АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и краткая презентация Программы

 Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

 Кроме того, Программа снабжена введением, в котором представлена нормативно – правовая база разработки Программы.

 В соответствии с ФГОС ДО структура Программы включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка (нормативная база, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристика особенностей развития дошкольников с НОДА)

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО. (Целевые ориентиры уровня дошкольного образования детей дошкольного возраста, особенности адаптации целевых ориентиров для детей с НОДА, технологии психолого-педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников с НОДА)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с НОДА по пяти образовательным областям.

2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с НОДА.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА

3. Организационный раздел.

3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с НОДА.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3.Кадровые условия реализации Программы

3.4.Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и календарный график

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.9. Перечень литературных источников

 Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательнуючасть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

В пояснительной записке раскрываются:

• цели и задачи реализации Программы;

• принципы и подходы к формированию Программы;

• значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики ( особенности развития детей дошкольного возраста с НОДА) .

 Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными со своеобразием воспитания и обучения дошкольников с НОДА МБДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (коррекция нарушенных функций дошкольников с НОДА ), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

 Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» представлены характерные и специфические особенности развития детей с НОДА.

**Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

 Эта часть АООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и подробно описаны целевые ориентиры уровня дошкольного образования и технологии педагогической диагностики. Особенностью данной Программы является раздел «Особенности адаптации целевых ориентиров для детей с НОДА», в котором представлены социальные (жизненные компетенции, которые являются характеристиками возможных достижений дошкольников с НОДА).

 Технологии психолого-педагогической диагностики представлены для воспитателей и специалистов учреждения в соответствии с формами и задачами («Журнал наблюдения и оценки» и индивидуальные карты интеллектуального и речевого развития детей..

**2 . Содержательный раздел**

**Содержание психолого-педагогической работы представлено через описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

 Данный раздел АООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. В данном разделе представлена система комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы с дошкольниками с НОДА.

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

Перечисление форм и методов по реализации пяти образовательных областей, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей с указанием технологий их реализации (УМК Программы).

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы , направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

 В соответствии с ФГОС, данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

• специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции организации и групп.

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены следующие направления:

• взаимопознание и взаимоинформирование;

• непрерывное образование воспитывающих взрослых;

• совместная деятельность педагогов, родителей и детей через различные формы взаимодействия (проекты, семейный календарь и т.д.).

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации Программы являются следующие:
   - подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
    - проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
   - привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МБДОУ программы направленные на коррекцию нарушений познавательной и речевой деятельности воспитанников с НОДА.

**3. Организационный раздел.**

 Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется АООП ДО. В этом разделе представлены:

* Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с НОДА, перечень диагностических и коррекционно-развивающих технологий, система работы специалистов учреждения;
* Особенности общей организации развивающего пространства с учётом специфики работы с дошкольниками с НОДА;
* Описана роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия, формирование доброжелательного отношения, создание условий для всестороннего развития ребёнка;
* Перечень материалов развивающей предметно-пространственной среды по разным возрастам и специальные условия для детей с НОДА (доступность, ортопедические условия и т.д.)
* Кадровые условия реализации Программы , особенно учитывается наличие специального дефектологического образования и курсовая подготовка по соответствующему направлению;
* Материально – техническое обеспечение Программы;
* Финансовые условия реализации Программы (показатели финансового состояния учреждения, поступлений и выплат и т.д.);
* Планирование образовательной деятельности;
* Учебный план, календарный учебный график, режимы, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы… и т.д.
* Перечень методической литературы, используемой при реализации Программы

**Коррекционная работа .**

 В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА.

 Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции движения, познавательной деятельности речи. Это осуществляется через организацию индивидуальных коррекционных маршрутов и траекторий развития ребёнка, организуемых воспитателем, учителем – логопедом и учителем – дефектологом учреждения

 В Программе представлены Перечни литературы для чтения, основных движений по физическому развитию, скорректированные под потребности и возможности дошкольников с НОДА.

 В Программе планируется разработать раздел для организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в частности детей с опережающим развитием (одарёнными детьми) Работа с ними планируется в рамках кружковой работы.