**СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

 **ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Воспитатель МКОУ № 365

г.Нижнего Новгорода

Капля Инна Иосифовна

 Раннее и дошкольное детство это период, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, и он находится как бы в их плену. Многие исследования современных педагогов и психологов подтверждают первоочерёдность развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Это утверждение опирается на положение Л.С.Выготского о том, что от эмоционального отношения субъекта к окружающим людям и предметной деятельности зависит и усвоение ребёнком знаний, и их дальнейшее использование в жизни.

 Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с неврологическими нарушениями могут быть обусловлены двумя факторами:

- биологическими особенностями, связанными с характером заболевания ;

- социальными условиями, т.е воздействием на ребёнка семьи и педагога.

 Цель нашей работы заключается в коррекции отклонений эмоционально – волевой сферы у старших дошкольников с неврологическими нарушениями специальным воздействием воспитателя на воспитанников и членов его семьи. Неврологические нарушения воспитанников нашего учреждения имеют достаточно разнообразный спектр: от незначительных (энцефалопатия (ПЭП), ММД и др.) до серьёзных (ДЦП (детский церебральный паралич), ОПЦНС (органическое поражение центральной нервной системы).

 На развитие и формирование личности и эмоций ребёнка, с одной стороны существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера. Поэтому всегда нужно помнить о том, что личностные особенности детей, страдающих неврологическими заболеваниями - результат тесного взаимодействия этих двух факторов. Мы предположили, что педагоги и родители, при специально организованной специалистами работой с ними, могут смягчить фактор социального воздействия.

 Для большинства детей с неврологическими нарушениями характерна задержка психического развития по типу так называемого **психического инфантилизма**. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

 При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью.

 Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. В одном случае это будет повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

 Другую категорию, напротив, отличает пассивность, безынициативность, излишняя застенчивость. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Их действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми. Им свойственны различного рода страхи (высоты, темноты и т.д.). Эти особенности личности и поведения гораздо чаще встречаются у детей, больных ДЦП.

 Но есть ряд качеств, характерных для обоих типов развития. В частности, у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто можно наблюдать расстройства сна. Их мучают ночные кошмары, они тревожно спят, с трудом засыпают.

 Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Однако эта впечатлительность зачастую носит болезненный характер; вполне нейтральные ситуации, невинные высказывания способны вызывать у них негативную реакцию.

 Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с неврологическими нарушениями В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

 По результатам первичного диагностического исследования эмоционально волевой сферы детей во 2 младшей группе можно сделать следующие выводы:

 - гендерный состав группы ( 100% мальчиков) изначально оказал влияние на состояния эмоционально – волевой сферы детей;

- обстановку в группе дестабилизировала постоянная борьба за обладание игрушками и внимание взрослого;

- частые негативные эмоциональные взрывы детей стали последствием гиперопеки родителей;

- неблагополучная семейная обстановка мальчика с лидерскими качествами оказала влияние на его взаимодействие со сверстниками ;

- по результатам диагностики и обработки анкет педагогов группы и родителей психолог

представил следующие данные:

* 50% детей с симптомами тревожности;
* 40% детей с высоким уровнем импульсивности; 10% - со средним, 50%- с низким
* 50% детей с высоким уровнем агрессивности, 10% - со средним и 40 % - с низким

Данное состояние воспитанников затрудняло качественную организацию коррекционно–образовательной деятельности и проведению реабилитационных мероприятий. Педагоги и специалисты постоянно были заняты решением конфликтных ситуаций среди детей, часто требовалось вмешательство медицинского персонала.

В связи с этими факторами, совместно с психологом была составлена и реализована система коррекционно – развивающих занятий, как индивидуальных, так и подгрупповых, по стабилизации эмоционального состояния воспитанников и микроклимата в группе. Психолог, со своей стороны, простроил индивидуальную психокоррекционную работу с наиболее тяжёлыми воспитанниками.

Работа воспитателя строилась в соответствии с содержанием работы психолога по реализации следующих задач:

* Формирование сплочённости группы, создание положительного эмоционального настроя
* Снятие мышечных зажимов, развитие мышечного контроля,
* Развитие чувства собственного тела и тактильных ощущений
* Обогащение эмоционального опыта
* Установление межличностного доверия и развитие эмпатии
* Формирование адекватных способов эмоционального реагирования
* Коррекция страхов и негативных черт характера.

 Формы работы воспитателя по коррекции эмоционально – волевых нарушений у детей : сюжетно-ролевые игры, упражнения, подвижные игры, индивидуальная работа развитию психомоторики, физкультурные минутки, театрализованная деятельность, настольно- печатные игры.

- Игры на развитие самосознания, способов поведения во взаимоотношениях с другими детьми. («Как меня зовут», «Дружба начинается с улыбки», «Скажи хорошее о друге», «Ветер дует на…», «Мозаика в парах»)

- Игры на осознание отношения к себе, собственной внешности, собственной неповторимости («Мы все разные, но живём в одной группе», «Глаза в глаза», «Испорченный телефон», «Зеркало»)

- Игры и упражнения на снятие психофизического напряжения («Две страны», «Рыбаки и рыбка», «Злюка»)

- Игры и упражнения на снятие мышечных зажимов и развитие тактильных ощущений («Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый – злой, весёлый – грустный», «Археология», «Шариковые бои»)

 Значительное место в работе воспитателя по коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы детей занимает работа с родителями. Родители участвовали в подробном анкетировании по эмоциональному состоянию своих детей. Были ознакомлены с его результатами и проконсультированы психологом по имеющимся нарушениям и индивидуальным вопросам. Воспитатель периодически предлагал теоретический и практический материал по интересующим направлениям для ознакомления в рамках группового журнала «Мы вместе», мини лекций на родительских собраниях («Избавляем детей от агрессии»), психолого- педагогических рекомендаций по организации собственного поведения со своими детьми (психологическая игра для всей семьи Гюнтера Хорна), распространение авторских буклетов («Взаимодействие с тревожным ребёнком»).

 Наиболее продуктивными методами в работе с родителями были индивидуальные беседы и консультации в виде алгоритмов поведения при различных ситуациях. Например: «Восемь рецептов для повышения самооценки для родителей» и т.д.

 Выводы по результатам работы:

* Значительно снизился % детей с высокими уровнями тревожности, импульсивности и агрессивности. (10-20%). Это хороший результат (за 2 года) взаимодействия психолога, воспитателей и родителей.
* Сформировался хороший, дружный коллектив родителей, активно откликающийся на любые рекомендации специалистов и воспитателей, повысился уровень их педагогической компетентности.
* Нужно отметить, что и воспитатели группы повысили свой уровень психолого-педагогической компетентности в данном направлении работы, научились моделировать разные формы психологического воздействия на детей в коррекционно-развивающем процессе, организовывать индивидуальные условия для детей с нарушениями эмоциональной сферы.

Перспектива работы педагогов группы заключается в следующем:

- продолжение работы по формированию адекватного эмоционального поведения воспитанников в коллективе;

- в данный момент дети посещают подготовительную к школе группу, и на первый план выходит проблема формирования произвольности поведения и деятельности в условиях учебной деятельности;

 Мы считаем, что опыт работы по коррекции нарушений эмоционально- волевой сферы может пригодиться другим педагогам, и уверены что к выпуску из детского сада наши дети успешно преодолеют все трудности!