*Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников*

*с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) начальная школа – детский сад VI вида № 365»*

*Быкова Надежда Валерьевна*

**Системно - деятельностный подход в обучении**

**детей дошкольного возраста**

Проблемы планирования, а, следовательно, организации деятельности в формате ФГТ (федеральных государственных требований) вызывает немало затруднений.

Предложенный ФГТ комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности и методическое обеспечение существующих программ по «предметному» принципу , в котором каждый автор предлагает свое видение интегрирования изложенного материала, на практике выливаются не в рациональное использование образовательных областей, а в сумму мероприятий, которые невозможно выполнить практически.

Принцип **деятельностного подхода**, дополняющий принцип комплексно-тематического планирования и интегрирования образовательных областей, позволяет сделать процесс обучения осмысленным, логически завершенным. Педагогический процесс строится не от темы изучения, не от форм организации детской деятельности, а с ориентацией на деятельностный подход. В основу еженедельного (ежедневного и др.) планирования кладется **дело**.

Делом мы называем **мотивированный** комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получаем зрительно воспринимаемый результат - выставка, игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская), спектакль, концерт, альбом и т.п.

Опыт показывает, что лучше, если это будет социально значимая деятельность:

1. «Подарок долго болеющему ребенку из группы» в виде коллективного панно - **продуктивная деятельность**, детских пожеланий **- коммуникативная деятельность,** звукового письма- **музыкально-художественная деятельность;**
2. Книжки-малышки о болезни и мерах профилактики - **познавательно- исследовательская деятельность ;**
3. «Макет для клумбы детского сада» в виде рисунка, поделки , проекта - **познавательная, исследовательская деятельность и конструирование**
4. Коллекция открыток **– познавательная деятельность;**
5. Описательные рассказы **- коммуникативная деятельность;**
6. Дидактические и настольно-печатные игры **- игровая деятельность;**
7. Подвижные игры **- двигательная деятельность;**
8. Эксперименты с выращиванием рассады **– познавательно-исследовательская, трудовая деятельность;**
9. Беседы о пользе растений **- охрана здоровья, коммуникативная деятельность.**

Тема и цель **дела** могут быть подсказаны календарем знаменательных дат, планом образовательного учреждения, групповым календарем (дни рождения детей). Темой планирования могут стать групповые события (праздник группы, открытие нового уголка).

Инициатива в выборе дел может идти от воспитателя («Подарки на память малышам от будущих школьников») и детей .

Делами могут стать:

- оформление и пополнение игровым и дидактическим материалом групповых уголков;

- выставки рисунков или поделок, приуроченные к общественным событиям,

- конкурсы рисунков, поделок, певцов, знатоков, строителей и т.п.

-праздники (находок, ветерка, мяча, скакалки, кубиков, карандашей, молока, измерений ит.п.

- театрализованные постановки, концерты, которые можно заснять на видеокамеру , а потом смотреть с детьми;

- тематические дни (недели) вежливости, сказок, игрушек, улыбки, цветов).

Большинство детских дел предполагает *сопутствующее изучение определенной темы* в традиционном ее понимании, например, изготовляя макет тундры для мини-музея природы, дети в разных видах деятельности получат представления из соответствующего раздела по окружающему миру. Реализация данного дела и изучение темы осуществляется с помощью разных видов детской деятельности: ручного труда, изобразительной, поисковой деятельности, восприятия художественной литературы. Разнообразная тематика органично накладывается на дела.

Претворение запланированных дел в жизнь может потребовать длительного времени (до 2-х недель), а может завершиться за короткий период (1-2 дня)

Параллельно может реализовываться несколько дел. На этапе обсуждения с детьми и выбора предстоящих тем их символическое изображение помещается на специальном стенде «Наши дела», чтобы дети могли проявить инициативу, внося свои предложения, распределяя время, планируя свою деятельность.

Виды детской деятельности должны сменять друг друга как в рамках реализации одного дела, так и в контексте других дел.

С целью максимального разнообразия детской деятельности нами разработана таблица «Рекомендуемые формы работы» .Направление любого дела определяет ведущая образовательная область, от которой строится интегрирование разных видов детской деятельности.

Наиболее целесообразно в качестве ведущей брать образовательную область.

Значительные, крупные дела (события) логично поделить на более мелкие. Например, при подготовке к утреннику можно организовать праздничную выставку, приготовить подарки и пригласительные билеты, оформить тематический уголок, организовать конкурсы чтецов и певцов, изготовить настольные игры, организовать сюжетно-ролевую игру.

Форма календарного планирования структурно строится из 10 образовательных областей, которые в процессе реализации дела объединяются одной темой, целью.

Такое построение образовательного процесса обеспечит системный подход к социально-личностному развитию дошкольников на всех возрастных этапах развития. Соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.